

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SERMIDE
CURRICOLO VERTICALE - disciplina: INGLESE

ORDINE DI SCUOLA	TRAGUARDI per lo SVILUPPO delle COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRADOTTI IN CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRADOTTI IN ABILITÀ
PRIMARIA CLASSI PRIMA SECONDA TERZA	<p>C1. Ricezione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il lessico trattato - Comprende semplici parole, frasi ed espressioni di uso frequente relativo a se stesso, alla famiglia e all'ambito scolastico pronunciati chiaramente e lentamente. - Esegue semplici istruzioni <p>C2. Produzione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ripete il lessico e semplici frasi memorizzate - Produce semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. <p>C3. Interazione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate anche se formalmente difettose. <p>C4 Ricezione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende parole e semplici frasi accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori, già acquisite a livello orale. <p>C5 Produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Copia e scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe. <p>C6 Competenza culturale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce alcuni aspetti della civiltà inglese e opera semplici confronti con la propria nel rispetto delle diversità. 	<p>C1-2-3-4-5-6: Strutture grammaticali e lessico relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formule di saluto - Espressioni per chiedere e dire il proprio nome - Semplici istruzioni relative alla vita di classe - Ambiti lessicali relativi a numeri fino a 100, colori, oggetti di uso comune, animali domestici, vestiti, cibo, sport, tempo atmosferico, parti del corpo, parti della casa, giocattoli. - Lettere dell'alfabeto; - Espressioni utili per semplici interazioni (chiedere e dare qualcosa, comprendere domande e istruzioni, seguire indicazioni) - Le festività: Halloween, Christmas, Easter 	<p>C1. Abbinare suoni e parole</p> <p>C1 Identificare e abbinare colori, figure, oggetti, animali</p> <p>C1. Comprendere ed eseguire istruzioni, eseguire ordini</p> <p>C1-2. Ascoltare e riprodurre semplici canzoni e filastrocche</p> <p>C1-2-3. Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2</p> <p>C1-3. Comprendere e rispondere ad un saluto</p> <p>C2-3. Presentarsi e chiedere il nome delle persone</p> <p>C 3 Interagire con i compagni utilizzando espressioni e frasi memorizzate anche se formalmente difettose</p> <p>C3 Numerare e classificare oggetti</p> <p>C 4 Leggere e comprendere parole e semplici frasi accompagnate preferibilmente da supporti visivi</p> <p>C 5 Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti</p>

			<p>alle attività svolte in classe;</p> <p>C5 Scrivere frasi e brevi messaggi seguendo un modello dato</p> <p>C 6 Conoscere alcuni aspetti della civiltà e della cultura inglese cogliendo uguaglianze e differenze con la propria.</p>
<p>CLASSI QUARTA QUINTA</p>	<p>C1. Ricezione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il lessico trattato - Esegue istruzioni date - Comprende semplici frasi ed espressioni di uso frequente relativo all'ambito personale, scolastico e familiare purchè le persone parlino lentamente e chiaramente. - Riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali <p>C2. Ricezione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge parole e semplici frasi con cui ha familiarizzato oralmente - Riconosce se ha o meno capito semplici testi scritti accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. <p>C3. Produzione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ripete il lessico memorizzato - Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. - Chiede spiegazioni - Stabilisce semplici relazioni tra gli elementi linguistici appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera. - Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. 	<p>C1-2-3-4-5-6</p> <p>Strutture grammaticali e lessico relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spelling - Suoni della L2 - Giorni della settimana, mesi stagioni, date - Tempo atmosferico - Chiedere e dire l'ora - Espressioni utili per semplici interazioni (chiedere e dare qualcosa, comprendere domande e istruzioni, seguire indicazioni) - Ambiti lessicali relativi ad oggetti personali, all'ambiente familiare e scolastico, all'età, ai numeri fino a 1000, al tempo libero, al cibo, professioni, - Descrizione delle persone, dei luoghi, dei cibi e delle bevande - Sistema monetario inglese - Le festività: Halloween, Christmas, Easter 	<p>C1-3. Individuare e riprodurre suoni</p> <p>C1-2. Abbinare suoni e parole</p> <p>C1. Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi per esprimere accettazione, rifiuto, disponibilità, piacere, dispiacere ,emozioni</p> <p>C1. Seguire semplici istruzioni, eseguire ordini</p> <p>C1. Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari.</p> <p>C1. Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure</p> <p>C2. Leggere parole e brevi messaggi conosciuti</p> <p>C3-5. Presentare se stessi e gli altri, chiedere e dire l'età</p> <p>C3. Individuare luoghi e oggetti familiari e descriverne le caratteristiche generali</p>

	<p>C4. Produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Copia e scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe - Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente - Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie. <p>C5. Interazione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagisce nel gioco utilizzando semplici frasi già memorizzate - Interagisce con un compagno per presentarsi utilizzando espressioni e frasi memorizzate anche se formalmente difettose - Interagisce in modo semplice con un interlocutore disposto a ripetere o a riformulare più lentamente il messaggio. - Formula semplici domande e risposte su argomenti familiari o che riguardano bisogni immediati. - Interagisce in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. - Collabora attivamente con compagni o adulti in attività di gruppo (trasversale a tutte le discipline) 	<p>C1-2-3-4-5-6</p> <p>Strutture per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Congedarsi, ringraziare - Chiedere e dire l'ora - Chiedere e dire il prezzo - Chiedere e parlare del tempo atmosferico - Descrivere ed individuare persone, luoghi e oggetti - Chiedere e dare permessi - Dire e chiedere ciò che piace e non piace <p>Chiedere e dare informazioni personali.</p> <p>Riflessione sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presente dei verbi BE, HAVE e CAN - Verbi di uso comune al SIMPLE PRESENT e al PRESENT CONTINUOUS - Pronomi personali soggetto - Aggettivi possessivi, dimostrativi, qualificativi, interrogativi 	<p>C3. Numerare e classificare oggetti</p> <p>C3. Produrre suoni, parole e semplici frasi con la giusta pronuncia e intonazione attribuendovi significati e funzioni</p> <p>C3. Descrivere oralmente sé e i compagni, persone, luoghi e oggetti, utilizzando il lessico conosciuto</p> <p>C3. Produrre suoni, parole e semplici frasi con la giusta pronuncia e intonazione attribuendovi significati e funzioni</p> <p>C4. Scrivere parole e brevi messaggi seguendo un modello dato come cartoline, biglietti e brevi lettere personali, moduli con dati personali (nome, nazionalità, indirizzo), anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili</p> <p>C5 Riuscire a capire parole familiari e frasi molto semplici. Riuscire a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere lentamente su argomenti familiari o che riguardano bisogni immediati</p> <p>C5. Interagire in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante e stimolati anche con supporti visivi</p>
--	--	--	--

	<p>C6. Competenza culturale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce alcuni aspetti della civiltà inglese e opera semplici confronti con la propria, nel rispetto delle diversità. <p>C6. CLIL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi 	<p>Civiltà:</p> <p>Principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del paese straniero Lessico specifico di ambiti disciplinari diversi</p>	<p>C6. Scoprire differenze di vita e di abitudini all'interno dei gruppi (familiari, scolastici, ecc)</p> <p>C 6 Conoscere alcuni aspetti della civiltà e della cultura inglese cogliendo uguaglianze e differenze con la propria.</p> <p>C6. Rilevare diversità culturali in relazione ad abitudini di vita e a condizioni climatiche</p> <p>C6 Utilizzare la lingua per promuovere apprendimenti collegati ad ambiti disciplinari diversi.</p>
--	---	--	--

<p>SC. SECONDARIA</p> <p>CLASSE PRIMA</p>	<p>C1. Organizzazione del proprio apprendimento (trasversale a tutte le discipline)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza lessico, strutture e conoscenze per produrre messaggi semplici, coerenti e coesi. - Individua coerenze ed incoerenze, analogie e differenze tra L1 e L2 - Rappresenta linguisticamente collegamenti, relazioni, rapporti di causa-effetto tra eventi e concetti. - Acquisisce ed interpreta informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità. <p>C2. Competenza culturale: individua e comprende le fondamentali differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera, nel rispetto delle diversità.</p> <p>C3. Produzione e interazione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il senso globale di un messaggio. - Comprende le informazioni specifiche di messaggi su argomenti noti. - Parla di esperienze personali e familiari - Chiede informazioni di carattere generale e personale. - Riferisce avvenimenti - Esprime le proprie opinioni <p>C4. Lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il senso globale di un testo (skimming) - Comprende le informazioni specifiche di un testo (scanning) <p>C5. Produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Risponde a domande in modo pertinente - Compose testi a carattere personale in modo coerente e coeso. <p>C6. CLIL (Content and Language Integrated Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi 	<p>C1-2-3-4-5-6</p> <p>Ambiti lessicali relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazioni e nazionalità - orari - parentela - routine quotidiana - scuola - tempo libero e sport - abitazioni - cibo - abbigliamento <p>Lessico specifico relativo ad ambiti disciplinari diversi</p> <p>Strutture morfosintattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - art. determinativo e indeterminativi - pronomi personali soggetto e complemento - aggettivi possessivi - aggettivi e pronomi dimostrativi - avverbi interrogativi - articoli partitivi - preposizioni e avverbi di tempo - preposizioni e avverbi di luogo - simple present dei verbi ausiliari (to be, to have) e dei verbi non ausiliari: forma afferm, neg, int, int-neg, e risposte brevi - il verbo CAN - present continuous <p>Usi e costumi della cultura anglosassone e dei paesi anglofoni: cibo, festività, sistema scolastico.</p>	<p>C 3-4-5-6</p> <p>Chiedere e dare informazioni riguardo a :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dati personali - date e orari - ricorrenze e festività - azioni abituali - gusti e preferenze - prezzi - abilità <p>Parlare al telefono</p> <p>Descrivere cose, animali, luoghi e persone.</p> <p>Localizzare nello spazio.</p> <p>Ordinare cibo e bevande.</p> <p>Esprimere opinioni personali.</p> <p>Comprendere documenti autentici.</p> <p>Comprendere e riferire riguardo ad alcuni aspetti della cultura dei paesi anglofoni.</p> <p>Comprendere e riferire riguardo ad alcuni argomenti di discipline diverse.</p>
---	--	--	--

<p>CLASSE SECONDA</p>	<p>C1. Organizzazione del proprio apprendimento (trasversale a tutte le discipline)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza lessico, strutture e conoscenze per produrre messaggi coerenti e coesi. - Individua coerenze ed incoerenze, analogie e differenze tra L1 e L2 - Rappresenta linguisticamente collegamenti, relazioni, rapporti di causa-effetto tra eventi e concetti. - Acquisisce ed interpreta informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità. <p>C2. Competenza culturale: individua e comprende le fondamentali differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera, nel rispetto delle diversità.</p> <p>C3. Produzione e interazione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il senso globale di un discorso. - Comprende le informazioni specifiche di discorsi su argomenti noti. - Parla di esperienze personali e familiari - Chiede informazioni di carattere generale e personale. - Riferisce avvenimenti - Esprime le proprie opinioni <p>C4. Lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il senso globale di un testo (skimming) - Comprende le informazioni specifiche di un testo (scanning) <p>C5. Produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Risponde a domande in modo pertinente - Compone testi a carattere personale in modo coerente e coeso. <p>C6. CLIL (Content and Language Integrated Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi 	<p>C1-2-3-4-5-6</p> <p>Ambiti lessicali relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tempo atmosferico - eventi della vita - generi cinematografici - luoghi pubblici - mezzi di trasporto - aspetto fisico - le vacanze - stati d'animo <p>Lessico specifico relativo ad ambiti disciplinari diversi</p> <p>Strutture morfosintattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - composti di some-any-no-every - verbi regolari e irregolari - past simple: forma aff, neg, int, int-neg e risposte brevi - verbi modali: can, could, would, must, have to - comparativi e superlativi - present continuous con valore di futuro - pronomi possessivi - avverbi di modo <p>Usi e costumi della cultura anglosassone e dei Paesi anglofoni: festività, sistema scolastico ed ordinamento politico.</p>	<p>C 3-4-5-6</p> <p>Chiedere e dare informazioni riguardo a :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dati personali - date e orari - ricorrenze e festività - salute - azioni abituali - vacanze e tempo libero - gusti e preferenze - eventi passati - eventi futuri <p>Parlare al telefono</p> <p>Descrivere cose, animali, luoghi e persone</p> <p>Chiedere e dare indicazioni stradali</p> <p>Trovare somiglianze e differenze</p> <p>Chiedere il permesso</p> <p>Narrare eventi passati</p> <p>Esprimere opinioni personali.</p> <p>Formulare, accettare e rifiutare inviti</p> <p>Comprendere documenti autentici</p> <p>Comprendere e riferire riguardo ad alcuni aspetti della cultura dei paesi anglofoni</p> <p>Comprendere e riferire riguardo ad alcuni argomenti di discipline diverse</p>
----------------------------------	---	--	--

<p>CLASSE TERZA</p>	<p>C1. Organizzazione del proprio apprendimento (trasversale a tutte le discipline)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza lessico, strutture e conoscenze per produrre messaggi coerenti e coesi. - Individua coerenze ed incoerenze, analogie e differenze tra L1 e L2 - Rappresenta linguisticamente collegamenti, relazioni, rapporti di causa-effetto tra eventi e concetti. - Acquisisce ed interpreta informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità. <p>C2. Competenza culturale: individua e comprende le fondamentali differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera, nel rispetto delle diversità.</p> <p>C3. Produzione e interazione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il senso globale di un discorso. - Comprende le informazioni specifiche di discorsi su argomenti noti. - Parla di esperienze personali e familiari - Chiede informazioni di carattere generale e personale. - Riferisce avvenimenti - Esprime le proprie opinioni <p>C4. Lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il senso globale di un testo (skimming) - Comprende le informazioni specifiche di un testo (scanning) <p>C5. Produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Risponde a domande in modo pertinente -Compone testi a carattere personale in modo coerente e coeso. <p>C6. CLIL (Content and Language Integrated Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi <p>C7. Autovalutazione: riesce a riflettere sui propri errori sotto la guida dell'insegnante.</p>	<p>C1-2-3-4-5-6</p> <p>Ambiti lessicali relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eventi della vita - tecnologia - ambiente ed inquinamento - programmi televisivi - crimini e trasgressioni - professioni - malattie <p>Lessico specifico relativo ad ambiti disciplinari diversi</p> <p>Strutture morfosintattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - past continuous: forma aff, neg, int, int-neg, e risposte brevi - present perfect: forma aff, neg, int, int-neg, e risposte brevi - futuro con WILL: forma aff, neg, int, int-neg, e risposte brevi - futuro intenzionale (Be going to): forma aff, neg, int, int-neg, e risposte brevi - verbi modali: can, could, should, may, might - periodo ipotetico di 1° tipo - la forma passiva (present simple e past simple) <p>Usi e costumi della cultura anglosassone e dei Paesi anglofoni: ordinamento politico e cenni storici.</p>	<p>C 3-4-5-6</p> <p>Chiedere e dare informazioni riguardo a :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dati personali - date e orari - ricorrenze e festività - salute - azioni abituali - vacanze e tempo libero - gusti e preferenze - eventi passati - eventi futuri <p>Parlare al telefono</p> <p>Descrivere cose, animali, luoghi e persone</p> <p>Chiedere e dare indicazioni stradali</p> <p>Trovare somiglianze e differenze</p> <p>Chiedere il permesso</p> <p>Narrare eventi passati</p> <p>Esprimere opinioni personali.</p> <p>Formulare, accettare e rifiutare inviti</p> <p>Comprendere documenti autentici</p> <p>Comprendere e riferire riguardo ad alcuni aspetti della cultura dei paesi anglofoni</p> <p>Comprendere e riferire riguardo ad alcuni argomenti di discipline diverse</p>
----------------------------	--	---	---