MNIC82200R - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004386 - 13/06/2017 - B .05 . - CORSI DI FORMA - E



Progettualità Interambito

Reti di Ambito 19 e 20 - Mantova

Piano di Formazione

Ambiti 19 e 20

Struttura e percorsi

Info e ISCRIZIONI

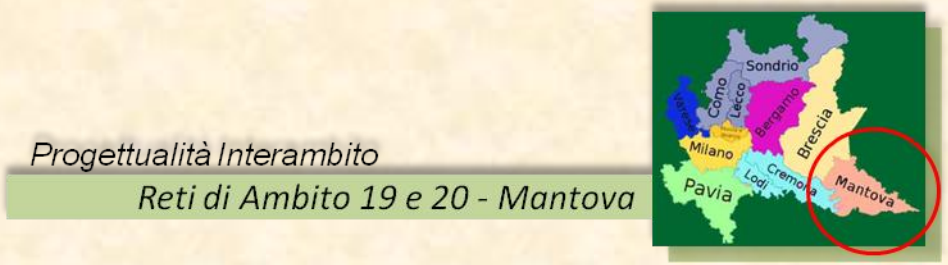
Dopo la consultazione del catalogo, per eventuali richieste rivolgersi a:

mnic80300b@istruzione.it

Il *team* della Scuola Polo Formazione Ambito 19 si attiverà per raccogliere le F.A.Q. e per rispondere alle richieste facendo riferimento ai Gruppi di Coordinamento degli Ambiti 19 e 20, che hanno curato la stesura delle proposte.

Le iscrizioni si ricevono DA LUNEDI' 26 GIUGNO A DOMENICA 9 LUGLIO

al *link* cui rimanda l'immagine, attivo dal 26/06:



Premessa

Per una cultura territoriale dell'*essere* e del *fare* scuola oggi

"Spesso gli amici mi chiedono come faccio a fare scuola
e come faccio ad averla piena.
Insistono perché io scriva per loro un metodo,
che io precisi i programmi, le materie, la tecnica didattica.

Sbagliano domanda.

Non dovrebbero preoccuparsi di *come bisogna fare* per fare scuola,
ma solo di *come bisogna essere* per poter fare scuola"

Don Lorenzo Milani

Il Piano di Formazione per i docenti degli Ambiti 19 e 20 è stato elaborato in un clima di confronto aperto e di scambio riflessivo tra dirigenti scolastici intorno alle **aree d'impegno professionale** che MIUR e USR Lombardia individuano come *portanti e strategiche* per lo sviluppo della "buona scuola".

Nel mantovano, ogni area è stata interpretata alla luce dei dati emersi in **due contesti di ricerca-azione** risultati particolarmente significativi:

1. l'individuazione dei bisogni formativi operata nei collegi docenti ai fini dell'elaborazione del Piano di Formazione d'Istituto;
2. il percorso di formazione sul RAV, rivolto ai Team di autovalutazione d'Istituto.

Interpretazione delle aree tematiche alla luce dei bisogni e degli interessi manifestati nel mantovano:

1. Autonomia organizzativa e didattica
   - Formazione territoriale delle *figure di sistema* (*middle management*)
2. Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
   - Progettazione educativa e didattica per competenze. Condividerne l'impianto a livello territoriale
3. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
   - Le TIC a servizio dell'innovazione educativa, didattica, organizzativa
4. Competenze di lingua straniera
   - Promuovere sul territorio la formazione CLIL
5. Inclusione e disabilità
   - Progettazione territoriale delle iniziative CTI/CTS, dall'*inclusione* all'*intercultura*
6. Coesione sociale e prevenzione del disagio
   - Scuola e "progetto di vita". Ripensare la continuità e l'orientamento
7. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
   - Verso un curricolo territoriale di Educazione alla Cittadinanza
8. Scuola e lavoro
   - Verso una progettazione territoriale del l'alternanza scuola-lavoro
9. Valutazione e miglioramento
   - Elaborare, monitorare e rendicontare i Piani di Miglioramento

ESITI DEL MONITORAGGIO BISOGNI FORMATIVI Ambiti 19 e 20

Bisogni formativi segnalati per "aree tematiche"	n. Istituti - A 19
1. Autonomia organizzativa e didattica *Formazione territoriale delle figure di sistema* (*middle management*)	**16/28**
2. Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base *Progettazione educativa e didattica per competenze.* Condividerne l'impianto a livello territoriale	**16/28**
3. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento *Le TIC a servizio dell'innovazione educativa, didattica, organizzativa*	**15/28**
4. Competenze di lingua straniera *Promuovere sul territorio la formazione CLIL*	**13/28**
5. Inclusione e disabilità *Progettazione territoriale delle iniziative CTI/CTS dall'inclusione all'intercultura*	**12/28**
6. Coesione sociale e prevenzione del disagio *Scuola e "progetto di vita". Ripensare la continuità e l'orientamento*	**11/28**
7. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale *Verso un curricolo territoriale di Educazione alla Cittadinanza*	**12/28**
8. Scuola e lavoro *Verso una progettazione territoriale del l'alternanza scuola-lavoro*	**8/28**
9. Valutazione e miglioramento *Elaborare, monitorare e rendicontare i Piani di Miglioramento*	**16/28**

ESITI DEL MONITORAGGIO BISOGNI FORMATIVI Ambiti 19 e 20

Bisogni formativi segnalati per "aree tematiche"	n. Istituti - A 20
1. Autonomia organizzativa e didattica *Formazione territoriale delle figure di sistema* (*middle management*)	**13/24**
2. Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base *Progettazione educativa e didattica per competenze.* Condividerne l'impianto a livello territoriale	**13/24**
3. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento *Le TIC a servizio dell'innovazione educativa, didattica, organizzativa*	**12/24**
4. Competenze di lingua straniera *Promuovere sul territorio la formazione CLIL*	**12/24**
5. Inclusione e disabilità *Progettazione territoriale delle iniziative CTI/CTS dall'inclusione all'intercultura*	**10/24**
6. Coesione sociale e prevenzione del disagio *Scuola e "progetto di vita". Ripensare la continuità e l'orientamento*	**10/24**
7. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale *Verso un curricolo territoriale di Educazione alla Cittadinanza*	**16/24**
8. Scuola e lavoro *Verso una progettazione territoriale del l'alternanza scuola-lavoro*	**04/24**
9. Valutazione e miglioramento *Elaborare, monitorare e rendicontare i Piani di Miglioramento*	**15/24**

Il catalogo dei corsi

- Si è deciso di tener conto di tutte le segnalazioni, ottimizzando e distribuendo le iniziative in considerazione delle risorse disponibili.
- Particolare attenzione è stata posta ai percorsi destinati a sviluppare, tra inquadramento teorico e approccio laboratoriale e pratico,

- middle management,
- didattica per competenze,
- «formazione di base» del docente di sostegno,
- Educazione alla Cittadinanza,
- Alternanza scuola-lavoro,
- Piani di Miglioramento.

Il catalogo dei corsi

- Le competenze digitali verranno promosse in ciascuna delle altre aree con un modulo orario dedicato e progettato in relazione al focus tematico.
- La formazione CLIL sarà preceduta, nel primo anno del triennio, da interventi volti a far conseguire la qualifica C1.
- La connotazione del Piano Interambito:

orientare la formazione dei docenti a livello territoriale mediante una mappa di priorità strategiche da affrontare, dal punto di vista metodologico, attraverso

- *un corretto inquadramento teorico;*
- *la disponibilità di materiali qualificati per l'approfondimento personale/di gruppo*
- *varie forme sperimentazione*
- *tutoraggio, verifica e valutazione.*

Aspetti organizzativi

Considerate le risorse disponibili,

è **possibile attivare** i moduli formativi

in almeno tre poli per ogni ambito,

sulla base delle iscrizioni dei docenti alle diverse proposte

Ad esempio:

- *per ambito **19***: Castiglione D/Stiviere, Asola, Mantova
- *per ambito **20***: Viadana, Suzzara, Ostiglia

Ambito 19

aree	CTI/CTS/CPL/SPS	costo corso[3]	n° corsi[1]	costo totale
1 - *Middle management*		€ 3.000,00	3	€ 9.000,00
2 - Didattica per competenze		€ 3.000,00	10	€ 30.000,00
3 – Competenza digitale[2]			0	
4 – Inclusione e Intercultura	€ 9.000,00	*forfait*		€ 9.000,00
5 - CLIL		€ 3.000,00	6	€ 18.000,00
6 – Orientamento e dispersione				
7 - Cittadinanza e Salute	€ 5.000,00	*forfait*		€ 5.000,00
8 - Alternanza Scuola e Lavoro	€ 4.000,00	*forfait*		€ 4.000,00
9 – Valutazione e miglioramento		€ 3.000,00	5	€ 15.000,00
A - Convegno	€ 1.000,00	*forfait*		€ 1.000,00
			24	€ 91.000,00

[2] Si prevede di sviluppare, per ogni corso attivato, un modulo specifico relativo al possibile supporto fornito dalle tecnologie di durata variabile

[3] Indicativo e comprensivo
- dei costi modulo TIC
- delle spese di segreteria

[1] Si prevede per ogni corso attivato una durata di circa 25 ore per un max di 30 partecipanti

disponibilità
€ -
€ 91.000,00

Ambito 20

aree	CTI/CTS/CPL/SPS	costo corso[3]	n° corsi[1]	costo totale
1 - *Middle management*		€ 3.000,00	3	€ 9.000,00
2 - Didattica per competenze		€ 3.000,00	8	€ 24.000,00
3 – Competenza digitale[2]			0	
4 – Inclusione e Intercultura	€ 10.000,00	*forfait*		€ 10.000,00
5 - CLIL		€ 3.000,00	4	€ 12.000,00
6 – Orientamento e dispersione				
7 - Cittadinanza e Salute	€ 5.000,00	*forfait*		€ 5.000,00
8 - Alternanza scuola e lavoro	€ 4.000,00	*forfait*		€ 4.000,00
9 – Valutazione e miglioramento		€ 3.000,00	3	€ 9.000,00
A - Convegno	€ 1.000,00	*forfait*		€ 1.000,00
			18	€ 74.000,00

[2] Si prevede di sviluppare, per ogni corso attivato, un modulo specifico relativo al possibile supporto fornito dalle tecnologie

[3] Indicativo e comprensivo
- dei costi modulo TIC
- delle spese di segreteria

[1] Si prevede per ogni corso attivato una durata di circa 25 ore per un max di 30 partecipanti

disponibilità
€ -
€ 74.000,00

percorsi

Area 1 – Autonomia organizzativa e didattica. *Middle management*

+ modulo AREA 3 - Le tecnologie a supporto del middle management

CONTENUTI (N.B. questo percorso richiede la frequenza di prima e seconda parte)

✓ **Approccio dialogico e sviluppo della competenza relazionale (Prima parte)**

Promuovere lo sviluppo delle capacità relazionali dei docenti per risolvere e/o ridurre le situazioni problematiche

- ✓ Sviluppare tra colleghi un "sentimento di appartenenza"
- ✓ Saper gestire/ridurre il *burnout*
- ✓ Condividere un modello di formazione
- ✓ Conoscere e utilizzare TIC funzionali e strategiche

✓ **Progettazione ed europrogettazione (Seconda parte)**

Favorire lo sviluppo di competenze sull'individuazione di fonti di finanziamento europeo e sulla gestione dei progetti

- ✓ Sviluppare competenze di progettazione, pianificazione e valorizzazione di processi e servizi formativi
- ✓ Orientarsi tra *fondi diretti e indiretti*, individuando quelli più adatti alle specifiche idee progettuali
- ✓ Orientare, organizzare, utilizzare ed ottimizzare le risorse per il conseguimento degli obiettivi
- ✓ Saper gestire ed elaborare il budget e le procedure di rendicontazione dei costi
- ✓ Assumere un modello di formazione
- ✓ Conoscere e utilizzare TIC funzionali e strategiche

Scheda progetto -Prima parte

Area 1 – Autonomia organizzativa e didattica. *Middle management*

+ modulo AREA 3 - Le tecnologie a supporto del middle management

area	contenuti, finalità e obiettivi	target	modalità di lavoro	erogazione
1 + 3	**Approccio dialogico e sviluppo della competenza relazionale** **Promuovere lo sviluppo delle capacità relazionali dei docenti per risolvere e/o ridurre le situazioni problematiche** ✓ Sviluppare tra i colleghi un "sentimento di appartenenza" ✓ Saper gestire/ridurre il *burnout* ✓ Condividere un modello di formazione ✓ Conoscere e utilizzare TIC funzionali e strategiche	**Figure di sistema** (docenti con responsabilità organizzative a livello d'istituto: collaboratori del DS, responsabili di plesso, funzioni strumentali, referenti, gruppi di progetto)	- *Moduli di riallineamento in modalità blended* - Lezioni interattive in presenza - Laboratori di ideazione, progettazione e pianificazione - Studio individuale - *Project work* - Autovalutazione	**n. 4 corsi** - n. **2** ambito 19 - n. **2** ambito 20

Scheda progetto – Seconda parte

Area 1 – Autonomia organizzativa e didattica. *Middle management*

+ modulo AREA 3 - Le tecnologie a supporto del middle management

area	contenuti, finalità e obiettivi	target	modalità di lavoro	erogazione
1 + 3	**Progettazione ed europrogettazione** **Favorire lo sviluppo di competenze sull'individuazione di fonti di finanziamento europeo e sulla gestione dei progetti,** ✓ Sviluppare competenze di progettazione, pianificazione e valorizzazione di processi e servizi formativi ✓ Orientarsi tra *fondi diretti e indiretti*, individuando quelli più adatti alle specifiche idee progettuali ✓ Orientare, organizzare, utilizzare ed ottimizzare le risorse per il conseguimento degli obiettivi ✓ Saper gestire ed elaborare il budget e le procedure di rendicontazione dei costi ✓ Conoscere e utilizzare TIC funzionali e strategiche	**Figure di sistema** (docenti con responsabilità organizzative a livello d'istituto: collaboratori del DS, responsabili di plesso, funzioni strumentali, referenti, gruppi di progetto)	- *Moduli di riallineamento in modalità blended* - Lezioni interattive in presenza - Laboratori di ideazione, progettazione e pianificazione - Studio individuale - *Project work* - Autovalutazione	**n. 2 corsi** - n. **1** ambito 19 - n. **1** ambito 20

percorsi

Area 2 – Didattica per competenze

+ modulo AREA 3 - Le tecnologie a supporto della didattica per competenze

CONTENUTI (N.B. questa proposta prevede due percorsi distinti, a scelta dei partecipanti)

✓ **Valutazione degli apprendimenti e progettazione didattica (Percorso A)**

Impianto valutativo, strumenti e matrice progettuale per la realizzazione di interventi didattici

✓ **La gestione delle relazioni e del *setting* nella classe (Percorso B)**

Tempi, spazi, ruoli

✓ **Le tecnologie a supporto della didattica per competenze.**

La proposta di Avanguardie Educative. Presentazione del movimento e affondo laboratoriale su 7 *idee:*

- Dentro/fuori la scuola
- *Flipped classroom*
- Aule laboratorio disciplinari
- Contenuti digitali
- *Debate*
- Didattica per scenari
- *Service Learning*

Scheda progetto – Percorso A

Area 2 – Didattica per competenze

+ modulo AREA 3 - Le tecnologie a supporto della didattica per competenze

area	contenuti, finalità e obiettivi	target	modalità di lavoro	erogazione
2 + 3	**Valutazione degli apprendimenti e progettazione didattica.** **Promuovere lo sviluppo di competenza didattica nell'ambito dei processi di valutazione e progettazione** ✓Saper costruire una Unità di Apprendimento **Le tecnologie a supporto della didattica per competenze** **Promuovere la conoscenza approfondita della proposta di Avanguardie Educative.** ✓ Conoscere e simulare l'adozione di alcune delle idee coltivate dal Movimento Avanguardie Educative	**Docenti di ogni ordine e grado**	- *Moduli di riallineamento in modalità blended* - Lezioni interattive in presenza - Laboratori di ideazione, progettazione e pianificazione - Studio individuale - *Project work* - Autovalutazione	**n. 9 corsi** - n. 5 ambito 19 - n. 4 ambito 20

Scheda progetto – Percorso B

Area 2 – Didattica per competenze

+ modulo AREA 3 - Le tecnologie a supporto della didattica per competenze

area	contenuti, finalità e obiettivi	target	modalità di lavoro	erogazione
2 + 3	**La gestione delle relazioni e del *setting* nella classe.** **Promuovere l'acquisizione e la capacità d'uso di conoscenze, strumenti e strategie per l'organizzazione di tempi, spazi, ruoli nella classe** ✓ Ideare, progettare, realizzare ambientazioni didattiche **Le tecnologie a supporto della didattica per competenze** **Promuovere la conoscenza approfondita della proposta di Avanguardie Educative.** ✓ Conoscere e simulare l'adozione di alcune delle idee coltivate dal Movimento Avanguardie Educative	**Docenti di ogni ordine e grado**	- *Moduli di riallineamento in modalità blended* - Lezioni interattive in presenza - Laboratori di ideazione, progettazione e pianificazione - Studio individuale - *Project work* - Autovalutazione	**n. 9 corsi** - n. 5 ambito 19 - n. 4 ambito 20

percorsi

Area 4 – Inclusione e intercultura

+ modulo AREA 3 - Le tecnologie a supporto della didattica speciale

CONTENUTI (N.B. questa proposta prevede tre percorsi distinti, a scelta dei partecipanti)

✓ **Sostegno al sostegno (Percorso A)**

Contributi teorici e pratici per lo sviluppo del profilo di competenza professionale

✓ **Apprendere serenamente (percorso attivato da CTI-CTS)**

Progetto provinciale di monitoraggio dei processi di letto-scrittura

a) Percorso specifico per la Scuola dell'Infanzia

b) Percorso specifico per la Scuola Primaria

✓ **Sportello autismo (percorso attivato da CTI-CTS)**

Consulenza e tutoraggio peer to peer

L'iscrizione ai due percorsi nel riquadro tratteggiato avverrà attraverso la piattaforma *Mantova Inclusiva*, con apposito avviso diramato da CTI-CTS

✓ **La gestione della «classe difficile» (Percorso B)**

✓ **Iperattività e disturbi del comportamento. "Di fronte al comportamento problema: parlarsi per capirsi"**

Metodi e strategie

✓ **Insegnare ed apprendere tra lingue diverse (Percorso C)**

Didattica interculturale inclusiva. Dal lavoro in aula al curricolo di scuola

✓ **Le tecnologie a supporto della didattica speciale**

Scheda progetto – Percorso A

Area 4 – Inclusione e intercultura

+ modulo AREA 3 - Le tecnologie a supporto della didattica speciale

area	contenuti, finalità e obiettivi	target	modalità di lavoro	erogazione
4 e **3**	**"Sostegno al sostegno"** *Contributi teorici e pratici per lo sviluppo del profilo di competenza professionale* ✓Conoscere i fondamentali riferimenti normativi, i loro contesti di applicazione e le connesse procedure ✓Costruire strumenti di osservazione, saper osservare un bambino ✓Saper leggere diagnosi, saper redigere documenti (diagnosi funzionale, PAI, PEI, PDP) ✓Saper costruire relazioni positive con i genitori, Saper costruire collaborazioni con l'UONPIA ✓ **Le tecnologie a supporto della didattica speciale**	**Docenti di ogni ordine e grado**	- *Moduli di riallineamento in modalità blended* - Lezioni interattive in presenza - Laboratori di ideazione, progettazione e pianificazione - Studio individuale - *Project work* - Autovalutazione	**n. corsi** *in base alle iscrizioni*

Scheda progetto – Percorso B

Area 4 – Inclusione e intercultura

+ modulo AREA 3 - Le tecnologie a supporto della didattica speciale

area	contenuti, finalità e obiettivi	target	modalità di lavoro	erogazione
4 e **3**	✓ **La gestione della «classe difficile»** ✓ **Iperattività e disturbi del comportamento. "Di fronte al comportamento problema: parlarsi per capirsi"** *La proposta formativa è aperta a tutti i docenti di ogni ordine e grado, in ruolo e non, per poter migliorare nella comunicazione e nella relazione con le famiglie di bambini con problemi comportamentali.* **Tematiche** ✓Come imparare ad ascoltare prima di parlare ✓Le regole per costruire relazione e abbassare barriere ✓Scoprire insieme alla famiglia le risorse anziché le debolezze ✓Saper stare nella conflittualità ✓Saper gestire lo stress delle situazioni di conflitto ✓**Le tecnologie a supporto della didattica speciale**	**Docenti di ogni ordine e grado**	- *Moduli di riallineamento in modalità blended* - Lezioni interattive in presenza - Laboratori di ideazione, progettazione e pianificazione - Studio individuale - *Project work* - Autovalutazione	**n. corsi** *in base alle iscrizioni*

Scheda progetto – Percorso C

Area 4 – Inclusione e intercultura

+ modulo AREA 3 - Le tecnologie a supporto della didattica speciale

area	contenuti, finalità e obiettivi	target	modalità di lavoro	erogazione
4 e **3**	**Insegnare ed apprendere tra lingue diverse.** **Didattica interculturale inclusiva**. *Dal lavoro in aula al curricolo di scuola, laboratori inclusivi e tutoring.* Il percorso si configura come proposta di **materiali e laboratori** per la didattica inclusiva (finalizzati alla valorizzazione delle differenze di ogni tipo) e per la gestione di attività di tutoraggio/affiancamento di alunni a rischio esclusione. ✓**Le tecnologie a supporto della didattica interculturale**	**Docenti di ogni ordine e grado**	- *Moduli di riallineamento in modalità blended* - Lezioni interattive in presenza - Laboratori di ideazione, progettazione e pianificazione - Studio individuale - *Project work* - Autovalutazione	**n. corsi** *in base alle iscrizioni*

percorsi

Area 5 – CLIL

+ modulo AREA 3 - Le tecnologie a supporto della didattica CLIL

CONTENUTI (N.B. questa proposta prevede un solo percorso)

- ✓ **I presupposti linguistici della metodologia CLIL. Verso la certificazione livello C1 (lingua inglese)**
- ✓ **Metodologia CLIL e innovazione didattica**
- ✓ **E CLIL: insegnare lingua straniera con le tecnologie digitali**

Nel primo anno del Piano di formazione d'ambito si prevede di attivare, in base alle iscrizioni, una serie di corsi volti ad attestare i partecipanti sul livello C1.

Si prevede altresì di fornire ai partecipanti una conoscenza introduttiva relativa alla metodologia CLIL e alle risorse tecnologiche utili a consolidarla in contesto scolastico.

Scheda progetto

Area 5 – CLIL

+ modulo AREA 3 - Le tecnologie a supporto della didattica CLIL

area	contenuti, finalità e obiettivi	target	modalità di lavoro	erogazione
5 e **3**	✓ **I presupposti linguistici della metodologia CLIL. Verso la certificazione livello C1 (lingua inglese)** ✓ **Metodologia CLIL e innovazione didattica** ✓ **E CLIL: insegnare lingua straniera con le tecnologie digitali** *Nel primo anno del Piano di formazione d'ambito si prevede di attivare, in base alle iscrizioni, una serie di corsi volti ad attestare i partecipanti sul livello C1.* *Si prevede altresì di fornire ai partecipanti una conoscenza introduttiva relativa alla metodologia CLIL e alle risorse tecnologiche utili a consolidarla in contesto scolastico*	**Docenti di Scuola primaria e Secondaria di primo e secondo grado**	- *Moduli di riallineamento in modalità blended* - Lezioni interattive in presenza - Laboratori di ideazione, progettazione e pianificazione - Studio individuale - *Project work* - Autovalutazione	**n. 10 corsi** - n. **6** ambito 19 - n. **4** ambito 20

percorsi

Area 6 – ORIENTAMENTO E DISPERSIONE

Area 7 – CITTADINANZA E SALUTE

+ modulo AREA 3 - Le tecnologie a supporto dell'Educazione alla Cittadinanza

CONTENUTI (N.B. questa proposta prevede due percorsi distinti, a scelta dei partecipanti)

✓ ***Verso un curricolo provinciale di educazione alla cittadinanza*** **(Percorso A)**

- Progettazione e realizzazione di un curricolo verticale di Educazione alla Cittadinanza tra Scuola, famiglia e territorio

✓ ***Navigare il web tra rischi e opportunità*** **(Percorso B)**

- Formazione sulle **opportunità e** i **rischi del web**, per fornire un comune terreno di comprensione e analisi degli usi del web (fotografia della realtà del nostro territorio) e dotare gli insegnanti di mezzi adeguati a riconoscere aspetti di aggressività del fenomeno "generazioni connesse"

✓ ***La salute a scuola nelle scuole aderenti alla rete Scuole che promuovono Salute*** **(Percorso C)**

- Stato di avanzamento, processi di sviluppo regionali e pianificazione locale

✓ **Le tecnologie a supporto dell'Educazione alla Cittadinanza**

Scheda progetto

Area 6 – ORIENTAMENTO E DISPERSIONE e Area 7 – CITTADINANZA E SALUTE

+ modulo AREA 3 - Le tecnologie a supporto dell'Educazione alla Cittadinanza

area	contenuti, finalità e obiettivi	target	modalità di lavoro	erogazione
6 e **7** **+ 3**	✓***Verso un curricolo provinciale di educazione alla cittadinanza*** ✓Sviluppo cognitivo della socialità. della pro-socialità e della coscienza morale ✓Valori guida dalla carta costituzionale ✓Idee guida per pianificare il curricolo di competenza di cittadinanza attiva ✓Ruoli dei diversi promotori dello sviluppo sociale: famiglia, scuola, enti del territorio ✓Patti di corresponsabilità, deontologie ✓Buone pratiche e nuove idee ✓**Le tecnologie a supporto dell'Educazione alla Cittadinanza**	**Docenti di Scuola primaria e Secondaria di primo e secondo grado, non solo referenti di Istituto per la cittadinanza**	- *Moduli di riallineamento in modalità blended* - Lezioni interattive in presenza - Laboratori di ideazione, progettazione e pianificazione - Studio individuale - *Project work* - Autovalutazione	**n. corsi** *in base alle iscrizioni*

Scheda progetto

Area 6 – ORIENTAMENTO E DISPERSIONE e Area 7 – CITTADINANZA E SALUTE

+ modulo AREA 3 - Le tecnologie a supporto dell'Educazione alla Cittadinanza

area	contenuti, finalità e obiettivi	target	modalità di lavoro	erogazione
7	✓ ***Navigare il web tra rischi e opportunità*** **Percorso finalizzato alla comprensione degli usi del web, e del risvolto aggressivo che questo uso può assumere**: ▪ Fotografia del fenomeno a livello territoriale – Questionario agli studenti ▪ Formazione ai docenti: sintetica guida al web 2.0, ai principali *social network* e alle loro modalità di funzionamento e grado di penetrazione tra gli adolescenti (instagram, whatsapp, snapchat, ask, blog) e presentazione dei rischi connessi ▪ Presentazione della fotografia del fenomeno delle generazioni connesse effettuata tramite questionari ▪ Risvolti psicologici e socio-comunicativi dell'utilizzo del net. Suggerimenti per possibile intervento su casi di prevaricazione on-line emersi nella realtà scolastica.	**Docenti di Scuola Primaria e Secondaria di primo e secondo grado**	- *Moduli di riallineamento in modalità blended* - Lezioni interattive in presenza - Laboratori di ideazione, progettazione e pianificazione - Studio individuale - *Project work* - Autovalutazione	**n. corsi** *in base alle iscrizioni*

Scheda progetto

Area 6 – ORIENTAMENTO E DISPERSIONE e Area 7 – CITTADINANZA E SALUTE

+ modulo AREA 3 - Le tecnologie a supporto dell'Educazione alla Cittadinanza

area	contenuti, finalità e obiettivi	target	modalità di lavoro	erogazione
7	✓***La salute a scuola nelle scuole aderenti alla Rete Scuole che Promuovono Salute (Rete SPS)*** **Importanza dell'analisi di contesto: acquisire consapevolezza rispetto allo stato di avanzamento della rete SPS, dei processi di sviluppo regionali e della pianificazione locale;** • Promozione, valorizzazione e valutazione delle Life Skills • Sviluppo della sinergia tra Scuola e Ambito Sanitario e Socio – Sanitario attraverso la definizione delle modalità di co-progettazione in particolare su bullismo, ludopatie e gioco d'azzardo patologico • Sviluppo della Peer Education	**Docenti delle Scuole SPS (o simpatizzanti) dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo e secondo grado**	- Lezioni interattive in presenza - Laboratori di ideazione, progettazione e pianificazione - *Project work* - Autovalutazione	**n. 1 corso** ambiti 19 e 20

N.B. Il corso sarà attivato tra dicembre 2017 e marzo 2018

percorsi

Area 8 – Alternanza Scuola e Lavoro

+ modulo AREA 3 - Le tecnologie a supporto dell'Alternanza Scuola e Lavoro

CONTENUTI (N.B. questa proposta prevede un solo percorso)

✓ La filosofia dell'alternanza scuola-lavoro: **learning by doing**
- in che senso le esperienze di alternanza costituiscono una forma di apprendimento
- possibili convergenze metodologiche tra l'insegnamento in classe e i percorsi in alternanza

✓ Verso le competenze di cittadinanza/competenze chiave
- alternanza scuola-lavoro: quali competenze può costruire attraverso la convergenza fra le due dimensioni
- il valore orientativo dell'alternanza

✓ Valutare le competenze
- come riconoscere il giusto valore delle competenze maturate in alternanza
- la connessione e la convergenza fra le competenze tra scuola e lavoro
- *curricula* disciplinari e valutazione delle competenze
- il coinvolgimento dei Consigli di Classe

Scheda progetto

Area 8 – Alternanza Scuola e Lavoro

+ modulo AREA 3 - Le tecnologie a supporto dell'Alternanza Scuola e Lavoro

area	contenuti, finalità e obiettivi	target	modalità di lavoro	erogazione
8 + 3	✓ ***La filosofia dell'alternanza scuola-lavoro: learning by doing*** - Saper padroneggiare una metodologia di insegnamento attenta al «fare» - Integrare procedimenti logico-deduttivi ed induttivi - Favorire situazioni di apprendimento che sviluppino competenze chiave/life skills ✓ ***Verso le competenze di cittadinanza/competenze chiave*** - Saper impostare e promuovere una didattica per competenze - Essere in grado di aiutare gli studenti a riconoscere le proprie attitudini ✓ ***Valutare le competenze*** - Riuscire a superare la logica della «misurazione» per singole discipline/contenuti - Lavorare collegialmente sulla valutazione delle competenze	**Docenti di Scuola Secondaria di secondo grado**	- *Moduli di riallineamento in modalità blended* - Lezioni interattive in presenza - Laboratori di ideazione, progettazione e pianificazione - Studio individuale - *Project work* - Autovalutazione	**n. 5 corsi** - n. 3 ambito 19 - n. 2 ambito 20

Percorsi

Area 9 – VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

+ modulo AREA 3 - Le tecnologie a supporto della didattica per competenze

CONTENUTI (N.B. questa proposta prevede un solo percorso)

✓ **«Gestire il PdM». Attività, indicatori e strumenti di monitoraggio**
Sviluppare capacità di gestione, monitoraggio e conduzione collegiale dei processi autovalutativi finalizzati al miglioramento del servizio offerto dalla scuola

- Ideare una matrice progettuale sostenibile e condivisa a livello provinciale per l'elaborazione del Piano di Miglioramento
- Acquisire una conoscenza d'uso di dispositivi e strumenti funzionali e strategici ai fini della gestione, del controllo, della condivisione dei processi attivati, della loro temporizzazione e progressione e degli esiti
- Saper documentare e rendicontare i processi attivati

✓ **Le tecnologie a supporto dei processi di valutazione e miglioramento**

Scheda progetto

Area 9 – VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

+ modulo AREA 3 - Le tecnologie a supporto della didattica per competenze

area	contenuti, finalità e obiettivi	target	modalità di lavoro	erogazione
9 + 3	✓ **«Gestire il PdM». Attività, indicatori e strumenti di monitoraggio** **Sviluppare capacità di gestione, monitoraggio e conduzione collegiale dei processi autovalutativi finalizzati al miglioramento del servizio offerto dalla scuola** - Ideare una matrice progettuale sostenibile e condivisa a livello provinciale per l'elaborazione del Piano di Miglioramento - Acquisire una conoscenza d'uso di dispositivi e strumenti funzionali e strategici ai fini della gestione, del controllo, della condivisione dei processi attivati, della loro temporizzazione e progressione e degli esiti - Saper documentare e rendicontare i processi attivati ✓ **Le tecnologie a supporto dei processi di valutazione e miglioramento**	**Docenti di Scuola primaria e Secondaria di primo e secondo grado**	- *Moduli di riallineamento in modalità blended* - Lezioni interattive in presenza - Laboratori di ideazione, progettazione e pianificazione - Studio individuale - *Project work* - Autovalutazione	**n. 8 corsi** - n. **5** ambito 19 - n. **3** ambito 20

Il viaggio non finisce mai. Solo i viaggiatori finiscono. E anche loro possono prolungarsi in memoria, in ricordo, in narrazione.

Quando il viaggiatore si è seduto sulla sabbia della spiaggia e ha detto "Non c'è altro da vedere", sapeva che non era vero.

La fine di un viaggio è solo l'inizio di un altro.

Bisogna vedere quel che non si è visto, vedere di nuovo quel che si è già visto, vedere in primavera quel che si era visto in estate, veder di giorno quel che si era visto di notte, con il sole dove prima pioveva, vedere le messi verdi, il frutto maturo, la pietra che ha cambiato posto, l'ombra che non c'era.

Bisogna ritornare sui posti già dati, per ripeterli, e per tracciarvi a fianco nuovi cammini. Bisogna ricominciare il viaggio. Sempre.

José Saramago

Buon viaggio formativo a tutti i docenti dei nostri Istituti!