

**Partner** Mantova, CRI Ostiglia (MN), AVIS Sermide  
**Esperti Progetto Vita (PC), AUSER Sermide, AVIS Sermide, Ente locale**

**Risorse economiche: a costo zero**

Nel nostro Istituto la maggior parte degli **infortuni scolastici** risulta di modesta entità e consiste generalmente in piccole lesioni e traumi, in conseguenza di cadute o urti. E' sempre più frequente, invece, la presenza di alunni che presentano **patologie acute o croniche, anche a rischio vita**, che necessitano di particolare vigilanza, nonché, in determinati momenti, anche della somministrazione di farmaci.

Tali studenti frequentano ogni ordine scolastico e possono necessitare di farmaci **che devono essere somministrati in ambiente scolastico**, durante le attività didattiche. Tale necessità, soprattutto per quanto riguarda le patologie croniche, non può costituire ostacolo alla frequenza scolastica; l'essere portatore di una patologia cronica non deve costituire fattore di emarginazione.

In questi casi l'Istituto comprensivo provvede **alla custodia e alla corretta conservazione dei farmaci prescritti**, la cui somministrazione viene richiesta dalla famiglia dell'alunno e motivata con certificazione medica ed autorizzata dal Dirigente Scolastico. Nel caso di patologie particolarmente invalidanti, vengono predisposti Piani didattici Personalizzati (PDP) in collaborazione con la famiglia, per assicurare la piena fruizione del diritto allo studio.

Non solo, nell'Istituto si realizzano attività di promozione del **volontariato**, che coinvolgono i vari ordini di scuola con modalità diverse a seconda dell'età degli alunni, in un'ottica di apertura e di piena collaborazione con associazioni socio-sanitarie come AVIS, AIDO, ADMO E CROCE ROSSA ITALIANA. I percorsi vengono attuati in un contesto di continuità formativa e operativa con l'extrascuola, a cura di **formatori volontari specializzati**. L'attività SCUOLA CARDIOPROTETTA, avviata nell'a.s. 2015-16 dalla dott.ssa Giulia Aschieri, promotrice del Progetto Vita, intende diffondere la cultura del primo soccorso in situazioni di emergenza e stimolare l'attenzione alla prevenzione primaria delle malattie cardiovascolari

**ENTRATE** : Per il finanziamento si attinge

<b>01-01</b> AVANZO AMM.NE presunto NON vincolato	629,81
<b>01-02</b> AVANZO AMM.NE presunto vincolato	1.600,00
<b>04-05 FINANZIAMENTO ENTI LOCALI:</b>	
Comune di Sermide - SALDO Diritto Studio 2016/17 € 7.500,00	
€ 1.100,00 -SCUOLA PULITA	
€ 5.300,00 -ACCOGLIENZA	
€ 1.100,00 -ASSISTENZA NELLA SICUREZZA	8.450,00
Comune di Carbonara di Po - SALDO Diritto Studio 2016/17 € 950,00	
€ 550,00 -SCUOLA PULITA	
€ 400,00 -ASSISTENZA NELLA SICUREZZA	
Il totale delle entrate programmate ammonta a	<b>10.679,81</b>

**SPESA** : articolazione

	Aggregato/voce	A. A.	STATO	Enti	Privati	Totale €
01.05.01	compensi netti docenti	629,81		1.500,00		2.129,81
02.03.10	mat. sanitario e igienico	901,64		1.352,46		2.254,10

03.02.07	altre prestazioni professionali	476,19		5.047,62		5.523,81
04.04.04	Imposte:IVA	222,17		549,92		772,09
		<b>2.229,81</b>	<b>0,00</b>	<b>8.450,0</b>	<b>0,00</b>	<b>10.679,81</b>

## P04-AREA INNOVAZIONE-INTERNAZIONALITA'

PROGETTO INNOVAZIONE	-BLOG DI CLASSE  -CODING  -SNAPPET  -PROPEDEUTICA ECDL  -TECNOLOGIE PER LA DIDATTICA
-------------------------	--

### Referenti d'area

Scuola dell'Infanzia: Marchetti Cristina

Scuola Primaria: Zaghini Rita

Scuola Secondaria: Antonioli Giulia

### TECNOLOGIE PER LA DIDATTICA

**Ordine di scuola:** ogni ordine di scuola

**Collocazione oraria:** orario curricolare

**Partner:** Rete di scuole *Comprensivi.net*

**Snodo formativo territoriale**

**Risorse umane:** personale interno, esperto esterno tecnologie informatiche

**Risorse economiche:** PDS Comune di Sermide e Carbonara

**Contributo delle famiglie**

In collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, l'Istituto Comprensivo promuove iniziative coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel **Piano nazionale per la scuola digitale (L107/15 art.1 cc.56,57,58)**,

Dall'a.s. 2014-'15 l'Istituto Comprensivo di Sermide partecipa alle attività promosse dal Movimento "Avanguardie Educative", che intende portare a sistema le esperienze innovative più significative per la trasformazione del modello organizzativo e didattico della scuola.

La possibilità di utilizzare nuove tecnologie in ambito scolastico permette di introdurre nuove metodologie nella didattica quotidiana., che vede come elementi chiave della didattica attiva la flessibilità, la creatività, la cooperazione tra studenti, l'apertura al mondo esterno e al contempo l'individualizzazione degli apprendimenti: un approccio alternativo ai modelli didattici tradizionali di tipo trasmissivo, che ha caratterizzato nei decenni anche la tradizione pedagogica e didattica del nostro Istituto.

Inoltre, configurandosi come scuola referente di area per la formazione sulle NTI, L' I.C. di Sermide partecipa alla **Rete di scuole "Comprensivi.net"**, che si prefigge di promuovere e diffondere l'uso consapevole delle tecnologie nella scuola e mette a disposizione dei docenti competenze, strutture, materiali e risorse per la didattica, per la ricerca e per la manutenzione delle tecnologie.

Per favorire ulteriormente lo sviluppo dell'innovazione tecnologica, il nostro Istituto partecipa infine ai bandi proposti dal Programma Operativo Nazionale per la scuola 2014-2012, per l'acquisizione di Fondi europei finalizzati al potenziamento tecnologico degli ambienti di apprendimento.

Si ritiene fondamentale attuare **percorsi di studio che utilizzino le nuove tecnologie**, come **l'Aula aumentata, la Lavagna Interattiva Multimediale** e il **laboratorio informatico**, per il potenziamento delle competenze di base e per l'acquisizione di competenze informatiche da spendere nei futuri studi superiori e nel campo lavorativo.

## **CODING**

**Ordine di scuola:** scuola primaria  
**Collocazione oraria:** orario curricolare  
**Risorse umane:** personale interno  
**Risorse economiche:** a costo zero per la scuola

L'Istituto comprensivo partecipa al Progetto "Programma il futuro", promosso dal MIUR e dal CINI, per formare gli studenti ai concetti di base dell'informatica e al coding attraverso strumenti semplici, divertenti e facilmente accessibili quali le modalità ludiche della gamification. Il pensiero computazionale sta alla base della formulazione dei problemi e delle loro soluzioni, nonché dei processi mentali che si sviluppano quando occorre semplificare una situazione più complessa.

Il punto di partenza è la piattaforma Code.org, nella quale si trovano attività di programmazione a blocchi o visuali, che permettono di programmare senza dover necessariamente ricorrere alla sintassi e al formalismo dei linguaggi ben più complessi della programmazione informatica.

La Scuola Primaria di Sermide ha iniziato il percorso di coding durante la Europe-Code-Week e parteciperà alla Settimana Mondiale del Coding

Questa, come altre attività legate all'utilizzo delle nuove tecnologie, rappresenta uno sforzo della scuola per accrescere una familiarità con i concetti di base dell'informatica che sono un elemento indispensabile del processo di formazione dello studente, per lo sviluppo della sua creatività e della capacità di risolvere i problemi.

## **BLOG DI CLASSE**

**Ordine di scuola:** scuola primaria  
**Collocazione oraria:** orario curricolare  
**Risorse umane:** personale interno  
**Risorse economiche:** a costo zero per la scuola

Il blog come risorsa per l'apprendimento ha come finalità quella di creare una comunità di apprendimento nella quale ogni alunno si senta parte attiva del proprio apprendimento, in un'ottica collaborativa e condivisa.

**Il Blog sviluppa non solo** la competenza digitale, in quanto l'alunno impara a muoversi nello spazio virtuale utilizzandone gli strumenti ed ampliando la dimensione della rete da

ludica a collaborativa e culturale, ma anche linguistico-espressiva, in quanto vengono potenziate le competenze di lettura e scrittura funzionale.

Pur all'interno di un percorso informatico, gli obiettivi didattici sono trasversali alle discipline:

- consolidamento e approfondimento degli argomenti affrontati in classe;
- recupero di conoscenze e abilità mediante esercizi online;
- ampliamento delle risorse e dei materiali a disposizione per ricerche di approfondimento;
- reperimento di risorse audio e digitali per gli alunni che necessitano di strumenti compensativi.

## **SNAPPET – IL TABLET IN CLASSE**

**Ordine di scuola:** scuola primaria

**Collocazione oraria:** orario curricolare

**Risorse umane:** personale interno

**Partner:** Consorzio dei Comuni Oltrepò Mantovano

**Fondazione Snappet**

**Risorse economiche:** Comune di Sermide

**a costo zero per la scuola**

La proposta della Fondazione Snappet coinvolge gli alunni e i docenti delle classi quarte e quinte delle Scuole Primarie dell'Istituto Comprensivo.

Si tratta di un progetto europeo al quale partecipano numerose scuole olandesi, spagnole e italiane, che permette di incrementare l'uso delle nuove tecnologie e di utilizzare metodologie applicative in campo pedagogico mediante dotazione di tablet per l'utilizzo di una piattaforma di sviluppo e di controllo basata su metodologie didattiche innovative.

**Lo svolgimento delle lezioni** presenti in piattaforma, sia a livello individuale che di cooperative-learning, consente di acquisire in tempo reale da parte del docente un **feedback diretto e focalizzato** dei progressi di ogni singolo alunno, operando una significativa individualizzazione dell'apprendimento.

Il costo dei tablet e l'adeguamento della rete sono sostenuti dalle Amministrazioni comunali e dal Consorzio dei Comuni dell'Oltrepò Mantovano. La manutenzione, la consulenza alle scuole e la collaborazione con gli editori sono compito della Fondazione Snappet.

## **CORSO PROPEDEUTICO ALL'ECDL**

**Ordine di scuola:** scuola secondaria di I° grado

**Collocazione oraria:** orario curricolare

**Risorse umane:** personale interno

**Risorse economiche:** a costo zero per la scuola

In base a un protocollo d'intesa con AICA, il Ministero della Pubblica Istruzione ha adottato l'ECDL come standard per la certificazione delle competenze informatiche nella scuola.

Nell'Istituto si attuano laboratori propedeutici al conseguimento della Patente europea di Informatica (ECDL, certificazione di valenza europea, grazie alla quale si viene riconosciuti come buoni utilizzatori del computer in qualunque stato d'Europa. Molti

sono i datori di lavoro che la richiedono come requisito essenziale nei settori pubblici e/o privati; numerose sono anche le università che la inseriscono come esame obbligatorio dei propri piani di studio; nelle scuole secondarie di II° grado viene riconosciuta come credito formativo.

Il progetto dell'Istituto prevede la realizzazione di un corso di Propedeutica per la scuola secondaria di primo grado finalizzato all'uso consapevole e strutturato del personal computer a diversi livelli di approfondimento.

<b>PROGETTO INTERNAZIONALITA'</b>	<b>-PROPEDEUTICA ALLO STUDIO DELLA LINGUA INGLESE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA (POMERIGGI ATTIVI)</b> <b>-CLIL</b> <b>-ETWINNING</b> <b>-LABORATORI MADRELINGUA INGLESE</b> <b>-ENGLISH DAY</b>
-----------------------------------	---

**Scuola dell'Infanzia: Ruffini Claudia**

**Scuola Primaria: Sorrentino Francesca**

**Scuola Secondaria: Natali Ivana**

## **PROPEDEUTICA ALLO STUDIO DELLA LINGUA INGLESE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA (POMERIGGI ATTIVI)**

**Ordine di scuola: scuola dell'infanzia**

**Collocazione oraria: orario curricolare**

**Risorse umane: personale interno, esperto esterno**

**Risorse economiche: PDS Comune di Sermide**

Il progetto è rivolto ai bambini frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'Infanzia allo scopo di :

- promuovere un approccio sereno e positivo con la lingua straniera, affinché ne derivi un'esperienza interessante, stimolante, piacevole e gratificante;
- sensibilizzare il bambino ad un codice linguistico diverso da quello materno;
- sviluppare le capacità di comprensione globale, di ascolto e le abilità comunicative;
- stimolare la curiosità verso l'utilizzo di codici espressivi comunicativi diversi da quelli abituali;
- avviare alla conoscenza di altre culture.

L'apprendimento di semplici espressioni e vocaboli della lingua inglese avviene attraverso attività divertenti, creative e di ascolto, durante le quali i bambini:

- ascoltano, comprendono e riproducono suoni, vocaboli, brevi espressioni e semplici frasi di uso quotidiano
- riproducono filastrocche e semplici canzoncine, accompagnandole con una gestualità coerente.

- abbinano il lessico alle immagini
- comprendono e rispondono ai saluti, presentano loro stessi

L'apprendimento si sviluppa non solo attraverso l'ascolto e la ripetizione, ma anche attraverso attività grafiche, manuali e modalità ludiche e divertenti quali giochi motori individuali e di gruppo.

## **CONTENT LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL)**

**Ordine di scuola:** scuola primaria

**Collocazione oraria:** orario curricolare

**Risorse umane:** personale interno

**Risorse economiche:** a costo zero per la scuola

Attraverso il Content Language Integrated Learning la scuola sviluppa una dimensione interculturale.

L'approccio CLIL prevede infatti l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera veicolare, al fine di integrare l'apprendimento della lingua straniera e l'acquisizione di contenuti disciplinari in ambienti di apprendimento che favoriscano atteggiamenti plurilingue e sviluppino la consapevolezza multiculturale. Nella comunità di apprendimento gli studenti beneficiano di una maggiore esposizione alla lingua 2 durante l'apprendimento dei contenuti disciplinari, quindi non solo durante le lezioni di lingua straniera.

Questa metodologia, basata sul compito Task based learning, su strategie di problems solving e sul cooperative learning, valorizza la centralità dell'allievo,

I vantaggi consistono in una maggiore motivazione ad apprendere, nel potenziamento delle abilità linguistiche, in una maggiore interazione tra insegnante ed allievi e allievi tra loro, e infine nello sviluppo di competenze progettuali e organizzative, in particolare della riflessione metacognitiva.

## **LABORATORI ETWINNING**

**Ordine di scuola:** scuola secondaria di primo grado

**Collocazione oraria:** orario curricolare

**Risorse umane:** personale interno, docente ambasciatore E-twinning

**Risorse economiche:** PDS Comune di Sermide e Carbonara

Il gemellaggio elettronico eTwinning realizza collaborazioni a distanza e partenariati pedagogici in lingua francese e inglese con scuole di Paesi Europei per gli studenti della scuola secondaria di primo grado.

Ogni lingua è una visione del mondo che rende possibile costruire ed esperire mondi diversi; ed è proprio quest'alterità che suscita interesse e curiosità verso altre culture, che stimola il desiderio di conoscenza dell'altro, apre al dialogo ed al confronto interculturale. La rete internet costituisce un "ambiente" privilegiato per la costruzione di esperienze, di incontro-confronto-dialogo-scambio-relazione tra culture, predisponendo, in tal modo, alla mobilità cognitiva.

Le nuove tecnologie si inseriscono a pieno titolo nel processo d'apprendimento della lingua straniera attraverso le dinamiche dell'interazione interculturale, sotto l'aspetto della conoscenza reciproca e dello scambio d'esperienze con coetanei di altri Paesi, attraverso una comunicazione telematica divenuta espressione di vissuti esperienziali, coniugando a ciò il raggiungimento di obiettivi prettamente linguistici.

L'uso della lingua straniera diventa uno strumento efficace per l'apprendimento dei contenuti disciplinari attraverso lo sviluppo di nuove competenze linguistiche, l'acquisizione di un lessico specifico e la promozione di motivazioni che stimolano l'apprendimento della lingua in situazione.

I laboratori perseguono diversi obiettivi quali sviluppare il senso di appartenenza alla comunità europea, potenziare la conoscenza delle lingue francese e inglese contesti di vita quotidiana, incoraggiare i ragazzi ad instaurare relazioni di amicizia con coetanei stranieri.

## **LABORATORI MADRELINGUA INGLESE**

**Ordine di scuola:** ogni ordine di scuola  
**Collocazione oraria:** orario curricolare ed extracurricolare  
**Risorse umane:** esperti e docente madrelingua  
**Risorse economiche:** PDS Comune di Sermide  
Comitato genitori Hello scuola

In un contesto di scarso se non assente utilizzo della lingua straniera quale reale mezzo di comunicazione, si è constatato quanto i ragazzi abbiano necessità di vivere esperienze in cui l'approccio alla lingua straniera avvenga in situazioni di realtà, grazie al contributo di esperti madrelingua, con i quali essi possano applicare nella pratica didattica le funzioni comunicative e le strutture apprese.

Gli studenti vengono coinvolti in conversazioni su attività quotidiane, durante le quali possano sperimentare le strutture linguistiche proprie della lingua parlata.

L'attività, svolta sia in orario curricolare sia in orario extrascolastico, mira allo sviluppo delle abilità orali ed in modo particolare si propone di:

- creare un ambiente reale di comunicazione tramite la presenza dell'insegnante madrelingua, esperienza che va oltre le simulazioni generalmente proposte in classe;
- sviluppare le abilità di comprensione e di produzione della lingua orale, avviando gli allievi all'acquisizione della fluenza espositiva;
- acquisire elementi di fonologia, ritmo accento e intonazione, tenendo presente che la lingua inglese presenta ben 12 diversi suoni vocalici e, in quanto lingua germanica, utilizza ritmi completamente diversi da quelli della lingua italiana, rendendo di fondamentale importanza la pratica orale;

## **ENGLISH DAY**

**Ordine di scuola:** scuola secondaria di primo grado  
**Collocazione oraria:** orario curricolare  
**Risorse umane:** personale interno, esperti esterni  
**Risorse economiche:** contributo delle famiglie

L'attività si svolge in una intera mattinata scolastica con l'attivazione del Team-Building and Group Dynamics, che applica il programma degli ENGLISH CLIL-BASED WORKSHOPS e viene strutturata in base all'età degli studenti ed ai livelli A2 e B1 del CEFR europeo.

Si tratta di una attività di ampliamento e consolidamento di alcune aree lessicali e strutturali, che sviluppa il potenziamento delle abilità di ascolto e di produzione orale in lingua inglese, utilizzando le competenze acquisite e comunicando relativamente ad attività pratiche.

**ENTRATE** : Per il finanziamento si attinge

<b>01-01</b> AVANZO AMM.NE presunto NON vincolato	10.239,98
<b>01-02</b> AVANZO AMM.NE presunto vincolato	7.720,20
<b>04-05 FINANZIAMENTO ENTI LOCALI:</b>	
Comune di Sermide - SALDO Diritto Studio 2016/17 € <b>3.810,00</b>	
Comune di Carbonara di Po - SALDO Diritto Studio 2016/17 € <b>850,00</b>	5.010,00
Comune di Borgofranco sul Po - Diritto Studio 2016/17 € <b>300,00</b>	
Comune di Felonica - Diritto Studio 2016/17 € <b>50,00</b>	
Il totale delle entrate programmate ammonta a	<b>22.970,18</b>

**SPESA** : articolazione

	Aggregato/voce	A. A.	STATO	Enti	Privati	Totale
01.05.01	compensi netti docenti	92,43				92,43
01.05.02	rit.prev. e assistenziali	12,75				12,75
01.05.03	rit. Erariali	34,18				34,18
01.06.01	compensi netti ATA	112,72				112,72
01.06.02	rit.prev. E assistenziali	15,55				15,55
01.06.03	rit. Erariali	41,69				41,69
01.11.01	IRAP	26,29				26,29
01.11.02	INPDAP	74,85				74,85
02.01.02	cancelleria			40,98		40,98
02.03.08	materiale tecnico spec.	482,00				482,00
02.03.09	materiale informatico e software	2.135,82		913,43		3.049,25
03.02.05	assistenza tecnico informatica	204,92				204,92
03.02.07	altre prestazioni professionali	464,00				464,00
03.06.05	manutenzione ordinaria	1618,90		242,29		1.861,19
03.07.01	noleggi (fotocopiatori)	1785,41		1.598,36		3.383,77
03.07.04	Licenze d'uso	480,00		819,67		1.299,67
03.08.08	altri canoni	3408,40				3.408,40
04.01.01	oneri postali	150,00				150,00
04.04.04	Imposte:IVA	3518,91		903,47		4.422,38
06.03.11	hardware	3301,36		491,80		3.793,16
		<b>17.960,18</b>	<b>0,00</b>	<b>5.010,00</b>	<b>0,00</b>	<b>22.970,18</b>

**P05-AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA**



<b>PROGETTO LETTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>-ATTIVITÀ DI PROMOZIONE DELLA LETTURA</b></li> <li><b>-LABORATORI DI POESIA</b></li> <li><b>-PERCORSO DI LETTERATURA</b></li> <li><b>-PROPEDEUTICA ALLO STUDIO DEL LATINO</b></li> <li><b>-LABORATORI DI SCRITTURA</b></li> <li><b>-PROGETTO POMERIGGI ATTIVI: ATTIVITÀ DI PRELETTURA E PRESCRITTURA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b></li> <li><b>-ATTIVITÀ PROPEDEUTICA ALLA PROVA NAZIONALE INVALSI</b></li> </ul>
-------------------------	--

**Referenti d'area**

Scuola dell'Infanzia: Lia Pirani  
 Scuola Primaria: Roberta Malavasi  
 Scuola Secondaria: Ghisi Marinella

**PROGETTO POMERIGGI ATTIVI: ATTIVITÀ DI PRELETTURA e PRESCRITTURA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Collocazione oraria: orario curricolare pomeridiano**

**Risorse umane: personale interno**

**Risorse economiche: A costo zero per la scuola**

I laboratori di prelettura e prescrizione vengono proposti ai bambini frequentanti l'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia. Le attività sviluppano un percorso graduale che conduce all'acquisizione di conoscenze informali sulla lingua scritta e insieme all'apprendimento di competenze linguistiche, fonologiche e narrative.

Nella Scuola dell'Infanzia è prematuro parlare di scrittura, perché i bambini non hanno ancora raggiunto lo stadio delle operazioni concrete; è invece importante mirare a sviluppare le potenzialità linguistiche ed affinare il gesto motorio attraverso percorsi di pregrafismo, grafo-motricità e sviluppo di competenze metalinguistiche. L'insegnante valorizza quindi le conoscenze e le abilità informali di lingua scritta, fondamentali per l'alfabetizzazione formale che avverrà poi alla Scuola Primaria, non offrendo soluzioni e modelli passivi, ma invogliando i bambini a formulare ipotesi, suscitando in essi la curiosità verso la lingua scritta ed un atteggiamento riflessivo nei confronti del linguaggio e del suo utilizzo.

## **ATTIVITA' DI PROMOZIONE DELLA LETTURA**

**Ordine di scuola:** ogni ordine di scuola  
**Collocazione oraria:** orario curricolare  
**Risorse umane:** personale interno, bibliotecari, animatori,  
lettori ed esperti esterni volontari, educatori  
**Partner:** *Sistema Bibliotecario Legenda*  
**Risorse economiche:** A costo zero per la scuola

Tutte le sezioni e le classi dell'Istituto Comprensivo, in collaborazione con le Biblioteche Comunali di Sermide e Felonica consorziate nel Sistema Legenda, realizzano svariati progetti rivolti alla promozione della lettura, occasioni importanti per far conoscere lo "spazio biblioteca" ed usufruire dei suoi servizi.

Scuola e Biblioteche lavorano in massima sinergia per avvicinare gli studenti al libro e suscitare in loro il piacere di leggere. L'educazione alla lettura è oggi un tema molto dibattuto in quanto nel nostro Paese, nonostante l'estendersi dell'alfabetizzazione, si registra una crescente disaffezione verso il libro. Le ragioni addotte sono molteplici: la concorrenza di media più attraenti e dotati di un notevole potenziale informativo, l'erosione del tempo tranquillo della lettura da parte di attività che sovrappollano il tempo libero dei ragazzi, gli argomenti trattati che risultano talora lontani dalla qualità delle esperienze degli adolescenti.

**In tale contesto la nostra scuola intende configurarsi come agenzia culturale deputata a promuovere percorsi di educazione alla lettura mirati a suscitare un'attitudine positiva verso il libro.**

La motivazione alla lettura viene così a porsi sul duplice piano degli atteggiamenti e delle competenze acquisite, per le quali lo studente avverte di dominare con discreta sicurezza l'insieme delle abilità richieste per condurre la lettura in autonomia.

**Il percorso di lettura è inoltre strettamente collegato ai percorsi di letteratura e di poesia, mediante la fruizione dei testi letterari appartenenti a diverse culture e tradizioni, in una prospettiva multietnica che considera anche il patrimonio di testi e valori di altre culture, per cogliere analogie e differenze con la tradizione occidentale.**

I laboratori di lettura prevedono la collaborazione di esperti esterni forniti dal Sistema Legenda e dell'apporto dei Circoli di lettura e dei lettori volontari.

Le attività proposte sono molteplici e diversificate per ogni ordine di scuola:

- attuazione di operazioni culturali sul libro (approfondimenti, rielaborazioni, rapporto libro-film, libro-teatro, libro-fumetto...);
- attuazione di laboratori di progettazione e di costruzione del testo attraverso attività grafico-pittoriche e plastico-manipolative;
- strategie e iniziative di "animazione della lettura" attuate dall'insegnante di classe e/o sezione o con l'intervento di operatori interni/esterni;
- uscite per visite a Biblioteche e a Librerie;
- partecipazione a concorsi inerenti la lettura o la produzione di testi.

## **PERCORSO DI POESIA**

**Ordine di scuola:** ogni ordine di scuola  
**Collocazione oraria:** orario curricolare  
**Risorse umane:** personale interno, scrittori, esperti esterni volontari  
**Partner:** Comune di Sermide

## **Risorse economiche: A costo zero per la scuola**

Il percorso di poesia ha lo scopo di proporre esperienze significative, anche in forma ludica ed operativa, che consentono agli alunni di accostarsi al testo poetico in tutte le sue peculiarità. Sviluppate prevalentemente all'interno di attività laboratoriali, le attività si articolano in fasi successive, corrispondenti ai diversi segmenti scolastici.

Le attività proposte offrono inoltre occasioni di scrittura e di analisi del testo allo scopo di formare lettori competenti in grado di riflettere sul valore dell'opera poetica, di coglierne i temi ed i motivi profondi.

La partecipazione alla manifestazione *Le stanze della poesia*, promossa dal comune di Sermide in occasione della giornata internazionale ad essa dedicata, rappresenta una coinvolgente e significativa esperienza di approfondimento e di avvicinamento alle diverse modalità con cui la poesia si propone come linguaggio alternativo.

## **PERCORSO DI LETTERATURA**

**Ordine di scuola:** scuola secondaria di I° grado

**Collocazione oraria:** orario curricolare

**Risorse umane:** personale interno, scrittori

**Risorse economiche:** PDS Comune di Sermide

Il Percorso di letteratura, strettamente collegato al percorso di lettura, consente la fruizione consapevole di testi letterari appartenenti a diverse culture e tradizioni, in una prospettiva multietnica che esamina e valorizza il patrimonio letterario, i valori e le tradizioni di svariate culture.

Il percorso consente sia di familiarizzare con le tecniche e le strutture compositive proprie delle opere affrontate, sia di riflettere sul concetto di continuità e alterità tra passato e presente, fra antico e moderno.

Le attività proposte vengono approfondite nel corso della scuola secondaria.

## **ATTIVITA' PROPEDEUTICA ALLO STUDIO DELLA LINGUA LATINA**

**Ordine di scuola:** scuola secondaria di primo grado

**Collocazione oraria:** orario curricolare

**attività opzionale facoltativa in orario curricolare**

**Risorse umane:** personale interno

**Risorse economiche:** A costo zero per la scuola

L'Istituto realizza corsi di avviamento allo studio della lingua latina per gli studenti delle classi terze della scuola secondaria, suddivisi in gruppi elettivi a classi aperte.

La lingua latina, così come quella greca, è parte fondante della nostra identità ed insegna a ragionare e a crescere. E inoltre è ancora viva, poiché la conoscenza del mondo classico è fondamentale nella comprensione della cultura occidentale, ed è nel latino che la lingua italiana affonda le sue radici.

Obiettivi perseguiti dall'attività propedeutica sono:

- la comprensione del rapporto di derivazione dell'italiano dal latino;
- il confronto della fonologia e delle strutture morfo-sintattiche italiane con le corrispondenti latine;
- la conoscenza dei meccanismi di base della lingua latina;
- l'arricchimento del patrimonio lessicale attraverso lo studio dell'etimologia delle parole;

-la traduzione dal latino di frasi e semplici testi.

## **ATTIVITÀ DI RECUPERO/POTENZIAMENTO CON PROPEDEUTICA ALLA PROVA NAZIONALE INVALSI**

**Ordine di scuola:** scuola primaria e scuola secondaria di primo grado

**Collocazione oraria:** orario curricolare

**Risorse umane:** personale interno

**ella scuola primaria docenti dell'organico potenziato**

**Risorse economiche:** A costo zero per la scuola

La misurazione degli apprendimenti rappresenta una condizione essenziale per la verifica degli esiti di apprendimento e per il miglioramento dell'azione didattica.

Gli esiti di tale rilevazione vengono utilizzati nel nostro Istituto per la pianificazione strategica di azioni specifiche, orientate al miglioramento della qualità e dell'insegnamento, per l'innalzamento dei livelli di apprendimento.

La nostra scuola monitora le misurazioni del Sistema Nazionale di valutazione a livello sincronico e diacronico, per poter acquisire informazioni attendibili sull'andamento in progress della situazione di ogni classe. In questo modo è possibile valutare gli effetti nel tempo di azioni didattiche intraprese in attuazione dell'autonomia organizzativa e didattica.

Per favorire analisi dettagliate e approfondite degli esiti di apprendimento, i risultati evidenziati dal Sistema Nazionale di Valutazione vengono comparati con i benchmark di riferimento sia a livello nazionale sia a livello regionale.

Infine la scuola recepisce importanti informazioni circa la distribuzione della variabilità degli esiti all'interno della scuola stessa, significativo indicatore del livello di equità del servizio offerto. Tale confronto viene effettuato in un'ottica di autovalutazione interna, basandosi anche su elementi che vanno al di là degli aspetti puramente misuratori.

L'attività propedeutica alla prova nazionale INVALSI stimola l'apprendimento ipotetico-deduttivo e la capacità di formulare ipotesi, abitua ad un uso consapevole della lingua, all'utilizzo dei concetti e dei contenuti disciplinari specifici all'interno di processi basati sulla meta-cognizione.

Agli studenti vengono proposti esercizi propedeutici graduati secondo i livelli di complessità e prove per livelli strutturate in modo conforme alle prove ufficiali INVALSI.

<b>PROGETTO MULTIMEDIALITA'</b>	<b>-LABORATORIO TEATRO E ANIMAZIONE TEATRALE</b>  <b>-TEATRO IN LINGUA STRANIERA (inglese, francese)</b>  <b>-PROGETTO CINEMA CAPITOL</b>
-------------------------------------	---

### **Referenti d'area**

Scuola dell'Infanzia: Fascetti Annarosa

Scuola Primaria: Agazzani Gabriella

Scuola Secondaria: Bernardelli Vanna

## **LABORATORIO DI TEATRO E ANIMAZIONE TEATRALE**

**Ordine di scuola:** ogni ordine di scuola

**Collocazione oraria:** orario curricolare tempo scuola prolungato  
orario extracurricolare

**Risorse umane:** personale interno, tecnici volontari allestimento, audio e

**Luci, esperti esterni volontari, genitori volontari**

**Risorse economiche:** PDS Comune di Sermide

Il Teatro rappresenta una preziosa opportunità formativa in grado di offrire agli alunni percorsi di crescita armonica, grazie alle sue intrinseche possibilità di attivazione simbolica, emotiva, dinamico-relazionale, culturale e interculturale.

L'attività si configura come uno prezioso strumento pedagogico trasversale a tutte le discipline, perché tede a rappresentare la realtà in tutti i suoi aspetti (poetico, narrativo, realistico e fantastico) e in tutti i suoi linguaggi (verbale, non verbale, mimico, gestuale, coreutico)

Attraverso un percorso didattico dalla triplice valenza, ludica, pedagogica ed espressiva, intende soddisfare specifiche esigenze di espressione personale e di comunicazione proprie dei bambini e dei preadolescenti.

In un mondo che lascia sempre meno spazio all'immaginazione, che non consente di ritagliare spazi creativi ed offre rari momenti a spunti di riflessione personale, il laboratorio teatrale educa alla creatività e al contempo stimola l'osservazione, sviluppa l'attenzione, suscita la collaborazione ed il rispetto del lavoro altrui.

Tutte le espressioni artistiche vengono riutilizzate per rileggere sensazioni ed emozioni attraverso la lettura, la comprensione e alla messa in scena di testi con linguaggi diversi, rappresentando un valido strumento interdisciplinare di verifica delle competenze acquisite.

Agli alunni vengono infine offerti significativi momenti di aggregazione e di inclusione nello sviluppo di una dinamica di gruppo tesa al superamento di atteggiamenti di antagonismo e di mancata accettazione

Obiettivo fondamentale è la conoscenza di sé, lo sviluppo delle capacità di critiche, il miglioramento della relazione con se stessi e con gli altri, lo stare bene a scuola.

## **TEATRO IN LINGUA FRANCESE**

**Ordine di scuola:** scuola secondaria di primo grado

**Collocazione oraria:** orario curricolare

**Risorse umane:** personale interno

**Risorse economiche:** contributi delle famiglie

La nostra scuola propone annualmente agli studenti della scuola secondaria la fruizione di una rappresentazione teatrale in lingua straniera, avendone constatato la ricaduta positiva sulla motivazione all'apprendimento. Le rappresentazioni proposte sono accessibili a tutti i livelli di competenza linguistica, poiché viene fatto uso di funzioni, lessico e strutture apprese dai ragazzi nel percorso di studi triennale.

Oltre allo sviluppo delle abilità linguistiche, in particolare della comprensione della lingua orale in situazione, la scuola intende avvicinare gli studenti al teatro come strumento di conoscenza letteraria, storica e culturale.

Obiettivi generali dell'attività sono:

- favorire la consapevolezza dell'importanza del comunicare attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria in una situazione di realtà;
- suscitare l'interesse e il piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera;
- stimolare l'apertura e l'interesse verso la cultura di altri popoli.

All'interno dell'attività curricolare, il docente delle classi coinvolte prepara gli studenti alla visione dello spettacolo, con l'ausilio del copione fornito dagli organizzatori del progetto.

Conclusa la fase di preparazione, gli alunni assistono allo spettacolo in teatro. Al termine della fruizione della rappresentazione, essi diventano spettatori attivi nel formulare quesiti e risposte in lingua straniera in risposta alle sollecitazioni degli attori.