



Candidatura N. 986200 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. SERMIDE
Codice meccanografico	MNIC82200R
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA ZAMBELLI, 2
Provincia	MN
Comune	Sermide
CAP	46028
Telefono	038661101
E-mail	MNIC82200R@istruzione.it
Sito web	www.icsermide.gov.it
Numero alunni	716
Plessi	MNAA82201N - SCUOLA INFANZIA SERMIDE MNAA82202P - SCUOLA INFANZIA MOGLIA MNAA82203Q - SCUOLA INFANZIA DI FELONICA MNAA82204R - SCUOLA INFANZIA DI SANTA CROCE MNEE82201V - SC.PRIMARIA DI SERMIDE MNEE82202X - SC.PRIMARIA DI CARBONARA DI PO MNEE822031 - SC.PRIMARIA DI FELONICA MNMM82201T - SERMIDE "VIRGILIO" MNMM82202V - SCUOLA SEC. 1^ GRADO CARBONARA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 986200 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	Laboratorio didattico italiano L2	€ 5.082,00
Lingua madre	Potenziamento competenze di lingua madre per alunni italofoeni della scuola secondaria	€ 10.164,00
Lingua madre	Potenziamento competenze di base nella lingua madre per alunni italofoeni della scuola primaria	€ 5.082,00
Matematica	Recupero/potenziamento competenze logico-matematiche nella scuola primaria	€ 5.082,00
Matematica	Potenziamento competenze logico-matematiche nella scuola secondaria	€ 5.082,00
Lingua straniera	Potenziamento competenze comunicative in lingua inglese nella scuola secondaria	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Potenziamento competenze comunicative in lingua inglese nella scuola primaria	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.656,00

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Tradizione ed innovazione digitale nella didattica per lo sviluppo delle competenze di base.

Descrizione progetto	<p>Il Progetto 'Tradizione ed innovazione digitale nella didattica per lo sviluppo delle competenze di base' coinvolge alunni della Scuola Primaria e Secondaria di I° grado, suddivisi in gruppi misti di livello, e si caratterizza per lo sviluppo di 7 moduli che intendono creare pari opportunità di accesso all'istruzione scolare, non solo potenziando le competenze di base della lingua italiana, intesa come L1 ed L2, ma anche incrementando le competenze matematiche e le abilità comunicative in lingua inglese.</p> <p>La competenza sviluppata dai docenti nell'utilizzo delle NTI (PON- PNSD) e nella produzione di materiali didattici multimediali, da condividersi on-line da condividersi su piattaforma (es. Moodle), la possibilità di usufruire di aule aumentate dalla tecnologia e di laboratori informatici con organizzazione flessibile dei gruppi di lavoro per la personalizzazione e l'individualizzazione dell'insegnamento, conferiscono al Progetto caratteri di innovatività e flessibilità. Tali ambienti speciali favoriscono, infatti, l'acquisizione, da parte degli studenti, dell' Editoria Digitale per la realizzazione di e-Book, nonché dei linguaggi logico- matematici quali, ad esempio, il Coding. La realizzazione di videolezioni contribuisce ad incrementare il livello di inclusività didattica, attraverso la realizzazione di un ambiente di apprendimento diffuso, che si sviluppa oltre lo spazio e l'orario scolastico tradizionali.. La dimensione inclusiva della progettazione si evidenzia anche nella pratica della flipped classroom e del learning by doing. La condivisione su piattaforma consente inoltre ad alcuni studenti del nostro Istituto, affetti da gravi patologie e pertanto spesso impossibilitati a frequentare le lezioni in presenza, di seguire le attività proposte interagendo,attivamente on- line con il gruppo di lavoro.</p> <p>Infine, l'intervento del docente viene ottimizzato grazie all'utilizzo degli strumenti e dei mediatori didattici multimediali ed interattivi. .</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto Comprensivo di Sermide fa capo a quattro Comuni ed accoglie utenza anche da paesi limitrofi, accorpando in verticale nove unità scolastiche di tre diversi ordini di scuola. L'utenza, rappresentata da 704 studenti, risulta pertanto frazionata in molteplici plessi, alcuni molto distanti tra loro. Gli stranieri residenti rappresentano il 13,48% della popolazione complessiva e vengono utilizzati come manodopera non specializzata nelle coltivazioni agricole. Nell'anno 2016 gli Enti Locali hanno registrato numerose situazioni di disagio socio-economico e culturale. Il background familiare degli studenti corrisponde ad un livello medio-basso o basso. Per fronteggiare tali bisogni le Amministrazioni hanno investito consistenti risorse anche nell'attivazione di un servizio di doposcuola rivolto ad alunni prevalentemente stranieri, ed hanno attivato un servizio di Educazione Domiciliare con spesa a totale carico dei Comuni. Gli alunni stranieri rappresentano il 22% della popolazione scolastica, quelli con Bisogni Educativi Speciali (DSA, H, BES) il 20% dell'utenza. Pertanto l'Istituto, in sinergia con gli Enti locali, ha previsto nel PTOF obiettivi specifici volti al recupero e all'integrazione degli studenti in disagio economico e culturale, utilizzando buona parte delle risorse finanziarie per progetti di inclusione scolastica e per lo sviluppo delle competenze di base.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Con questo progetto la scuola intende perseguire gli obiettivi didattici ed educativi di seguito elencati, importanti strumenti di innovazione concretamente praticabile, sostenibile e trasferibile per la motivazione degli studenti all'apprendimento e al raggiungimento del successo formativo.

Come da Piano di Miglioramento:

- Potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche degli alunni con esiti di livello basso o molto basso.
- Potenziamento delle abilità linguistiche degli studenti stranieri
- Contrasto dell'insuccesso scolastico nella Scuola Secondaria di Primo e Secondo Grado
- Incremento delle pratiche inclusive per l'individualizzazione e la personalizzazione dell'insegnamento.
- Organizzazione flessibile delle classi e costituzione di gruppi di lavoro finalizzati al recupero e al potenziamento di conoscenze e abilità.
- Utilizzo della dotazione tecnologica di Istituto per l'incremento delle competenze di base attraverso l'utilizzo di linguaggi digitali.
- Arricchimento dell'Offerta Formativa con apertura dei plessi in orario extrascolastico.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari del progetto sono gli studenti delle scuole primarie e Secondarie dell'Istituto Comprensivo.

Il Progetto si apre ad una popolazione scolastica composta, in quanto l'Istituto intende soddisfare le esigenze formative di ogni studente, garantendone il successo formativo

Per questo motivo i gruppi di lavoro saranno eterogenei per quanto attiene alla provenienza di classe o sezione, ma omogenei per livelli di apprendimento.

Tale condizione consentirà ai docenti disciplinari di potenziare le competenze di base sia nella direzione del recupero, sia nella direzione dell'arricchimento.

Pari attenzione sarà dedicata da un lato agli studenti stranieri di prima e seconda generazione e agli alunni con Bisogni Educativi Specifici, dall'altro alle eccellenze che troppo spesso vengono penalizzate all'interno del gruppo classe.

La selezione dei partecipanti alle attività sarà ponderata con attenzione dai teams docenti e dai Consigli di Classe, che dovranno indicare i nominativi dei partecipanti in relazione alle attività proposte.

Il Dirigente scolastico, insieme al Nucleo di Valutazione Interno e alle Funzioni Strumentali al PTOF e BES, illustreranno in apposita assemblea ai genitori dei ragazzi coinvolti le finalità dell'iniziativa.

La partecipazione ai laboratori si intende volontaria.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'I.C. di Sermide si impegna nell'erogazione di un'offerta formativa ricca, articolata su un tempo scuola ampio in tutti i segmenti scolastici, che si esplicita nel PTOF. Con il *Progetto Tradizione e innovazione digitale nella didattica per lo sviluppo delle competenze di base*, le opportunità educative orientate al successo formativo saranno incrementate ben oltre il tempo scuola prolungato, scelto dalla maggior parte delle famiglie, in orario extrascolastico pomeridiano o mattutino, in coerenza con le priorità di sviluppo indicate dagli obiettivi di processo del PdM, nell'ottica della diversificazione e della personalizzazione del servizio.

Il prolungamento orario previsto dal Progetto sarà programmato coerentemente con l'attuazione delle forme di flessibilità proprie dell'autonomia didattica ed organizzativa previste dal regolamento di cui al DPR 8 marzo 1999, n. 275 e dalla L107/15, mediante una articolazione flessibile dei gruppi di lavoro e il potenziamento del tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari vigenti, pur nei limiti della dotazione organica dell'autonomia di cui al c.5 art.1 L107/15, tenuto conto delle scelte degli studenti e delle famiglie, e compatibilmente con le risorse umane e finanziarie disponibili. Ciò comporterà un utilizzo e flessibile dei collaboratori scolastici e del personale di segreteria. L'impianto orario abbia durata annuale o semestrale, a seconda dei moduli

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Da sempre l'Istituto Comprensivo di Sermide si impegna nel creare una positiva e favorevole rete relazionale nel territorio e si avvantaggia del sostegno di molte associazioni che, entrando in co-progettazione con la scuola, consentono la realizzazione di svariati e significativi progetti di arricchimento dell'offerta formativa. Nel territorio sono infatti presenti numerose agenzie educative con cui la scuola collabora attivamente: servizi socio-culturali, cooperative sociali e socio-assistenziali, centri di aggregazione per bambini e ragazzi, gruppi di volontariato sociale ecc.

Se il Progetto sarà finanziato, l'Istituto attiverà più specifiche e mirate collaborazioni, coinvolgendo sia i servizi educativi territoriali di competenza, gestiti dalle diverse Amministrazioni comunali, sia i servizi socio-educativi territoriali che operano nell'ambito del privato. Tali collaborazioni riguarderanno più specificamente gli alunni della scuola primaria sia per quanto riguarda il potenziamento delle competenze di base della lingua italiana, intesa come L1 ed L2, sia il potenziamento delle abilità comunicative in lingua inglese. In particolare, per gli studenti a cui è stato diagnosticato un Disturbo Specifico dell'Apprendimento, saranno coinvolti operatori formati presso il Centro Studi Erikson in qualità di DSA Homework Tutor.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Le metodologie progettuali coniugheranno tradizione ed innovatività. L'utilizzo della **Flipped Classroom** svilupperà nuove competenze in ordine all'interazione tra pari o tra pari e docenti. Attraverso la 'didattica capovolta' si metterà in primo piano l'alunno e la personalizzazione del suo apprendimento. L'uso del **Coding**, invece, stimolerà lo studente a mettere in campo conoscenze procedurali per la risoluzione dei problemi. **Il Coding**, inoltre, **rappresenterà un linguaggio di apprendimento estremamente efficace per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali**, che saranno aiutati, in questo modo, a strutturare il proprio pensiero in sequenze logiche concatenate e coerenti. All'interno del progetto saranno organizzate anche **attività didattiche con l'ausilio di CD multimediali** per l'acquisizione della corretta pronuncia della lingua italiana come L2 o per l'acquisizione della corretta pronuncia della lingua inglese nel caso degli studenti italofoni. Nel progetto si prevederà anche **l'utilizzo di piattaforme per la creazione di e-Book** sfogliabili attraverso P.C. o dispositivi mobili. L'uso di piattaforme come *Scriba Epub ed Edmodo* consentiranno la realizzazione di libri digitali e strumenti di verifica con esito immediato. Le scelte metodologiche del progetto avranno una ricaduta significativa sul territorio perchè riusciranno a far interagire i ragazzi con altri Enti e Associazioni Locali condividendo elaborati e materiali su piattaforme più articolate quali, per esempio, Moodle.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto si connette a progetti di Area PTOF già realizzati o in essere nella scuola:

-AREA INCLUSIONE: PROGETTO BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO, LABORATORI di ALFABETIZZAZIONE e INTERCULTURA con DOPOSCUOLA IN ORARIO EXTRASCOLASTICO

-AREA INNOVAZIONE-INTERNAZIONALITA': FLIPPED CLASSROOM-CLASSE ROVESCIAATA, LABORATORI MADRELINGUA INGLESE

-AREA LINGUISTICO-ARTISTICO ESPRESSIVA: RECUPERO E POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUISTICHE

-AREA MATEMATICO.SCIENTIFICO-TECNOLOGICA: RECUPERO E POTENZIAMENTO COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

Il PTOF di Istituto persegue, infatti, le seguenti finalità:

- realizzare una scuola aperta quale laboratorio permanente di innovazione didattica, a garanzia del diritto allo studio e del successo formativo ;
- innalzare i livelli di istruzione e di competenza degli studenti per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e prevenire la dispersione scolastica;
- perseguire le forme di flessibilità proprie dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al DPR 8 marzo 1999, n. 275.

compatibilmente con le risorse disponibili ed in coordinamento con il contesto territoriale, garantire la massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché l'integrazione e il miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, mediante l'introduzione di tecnologie innovative.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto è da considerarsi estremamente inclusivo grazie a :

1. **l'utilizzo di piattaforme digitali** graficamente piacevoli e intuitive. in grado di creare una condivisione di informazioni e materiali molto ampia, tale da raggiungere anche quei ragazzi che hanno una frequenza scolastica irregolare per motivi di salute o per disagio socio-culturale.
2. **un approccio alle attività didattiche tramite il learning by doing**, che stimola una didattica di tipo laboratoriale. I ragazzi sono chiamati ad interagire tra loro in modo attivo (per esempio il Role Playing nei moduli di Lingua madre e italiano L2) e ad avere un approccio alla conoscenza di tipo euristico e collaborativo.
3. **una suddivisione degli studenti in gruppi di lavoro omogenei per capacità di apprendimento**, in modo da ridurre il gap nei risultati attesi tra i membri del gruppo stesso: in questo modo si limiteranno atteggiamenti di frustrazione e isolamento da parte di alcuni di loro.
4. **interventi didattici mirati**, dove ogni membro del gruppo deve collaborare per la realizzazione di un prodotto finale (per esempio la realizzazione di un gioco logico-matematico o narrativo con l'ausilio di Scratch) o il raggiungimento di un obiettivo comune.
5. **il potenziamento della lingua inglese soprattutto nel suo aspetto comunicativo** che ha lo scopo, tra gli altri, di diventare lingua 'ponte' tra alunni di diverse nazionalità favorendo la coesione tra i pari.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Ai fini della valutazione dell'impatto previsto sull'utenza e sul territorio, saranno adottati strumenti di monitoraggio e di verifica dei livelli di maturazione delle competenze.

Rispetto alla comunità scolastica:

STUDENTI: osservazioni in itinere dei docenti coinvolti (rubriche di valutazione) , nel costante confronto con i docenti disciplinari dei team/Cdc riguardo gli esiti di apprendimento; prove di verifica strutturate con compiti di valutazione autentica, concordate con i docenti disciplinari, nelle fasi iniziale, intermedia e finale; questionario Customers Satisfaction finale.

DOCENTI:

fase iniziale: presentazione del progetto al CDU con aggiornamento PTOF 2017/18 e individuazione di un docente referente di progetto, in costante collegamento con le FFSS PTOF, BES e con il NIV;

fase intermedia : report docente referente al CDU sull'andamento delle attività e dei risultati conseguiti dagli studenti;

fase finale: autovalutazione di Istituto e report del NIV al CDU.

GENITORI:

fase iniziale: presentazione del progetto in assemblea e pubblicizzazione mediante sito istituzionale e organi di stampa;

fase intermedia: confronto sui risultati conseguiti tra docente referente e docenti disciplinari;

fase finale: questionario Customers Satisfaction on line

Rispetto al territorio:

pubblicizzazione del Progetto mediante assemblee, con coinvolgimento di agenzie educative ed Enti Locali; diffusione mediante sito istituzionale e organi di stampa; bilancio sociale.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il Progetto sarà comunicato agli stakeholders in assemblee dedicate alle famiglie e alla cittadinanza, che coinvolgeranno sia gli Enti Locali sia le Agenzie educative del territorio.

L'iniziativa sarà pubblicizzata mediante sito web e organi di stampa.

Le Attività diventeranno patrimonio comune dei docenti mediante pubblicazione e condivisione su cloud didattico. La documentazione riguarderà sia le Unità di apprendimento progettate, sia le fasi dello svolgimento mediante Digital storytelling e materiali didattici riproducibili in altri ccontesti.

Al termine del percorso verrà redatto un bilancio sociale, adeguatamente divulgato presso gli stakeholders mediante pubblica assemblea.

Nel caso di valutazione positiva, le caratteristiche intrinseche del Progetto lasciano presagire ampi margini di scalabilità e replicabilità nel tempo, con eventuale utilizzo dei fondi erogati dagli Enti Locali tramite Piano Diritto allo Studio. Il Progetto risulta infatti pienamente in linea con la mission educativa della scuola delineata nel PTOF.

http://icsermide.gov.it/wp-content/uploads/sites/145/PTOF_DEFINITIVO-TRIENNALE.pdf pag.10



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Genitori ed alunni saranno coinvolti nel progetto.

Fase dell'individuazione dei ragazzi che parteciperanno alle azioni

- I genitori degli studenti selezionati verranno messi a conoscenza del Progetto
- I genitori dei ragazzi destinatari del progetto autorizzeranno o meno la frequenza dei figli all'iniziativa
- rappresentanti di team/classe verranno a conoscenza dei nominativi degli alunni coinvolti nel progetto

Fase di progettazione

- I genitori, in particolare i rappresentanti dovranno riferire ai team o ai membri del Consiglio di Classe eventuali difficoltà incontrate dai ragazzi nello svolgimento dei compiti domestici o nell'acquisizione dei contenuti delle discipline di base.
- I genitori potranno anche esprimere opinioni su quali contenuti vorrebbero fossero approfonditi nelle discipline di italiano, matematica e inglese.

Fase della realizzazione del progetto

- I genitori dei ragazzi coinvolti nel progetto agevoleranno la frequenza dei figli alle attività
- i docenti tutor manterranno un rapporto costante con le famiglie dei ragazzi coinvolti mediante attività di sportello

Fase di verifica

- Ai genitori verrà chiesto di compilare un questionario di gradimento del progetto effettuato.

Studenti : vista la giovane età degli studenti coinvolti nel progetto si ritiene opportuno somministrare loro solo un questionario per verificare il grado di soddisfazione verso il progetto stesso.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
(P01) AREA DELL'INCLUSIONE_ PROGETTO BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: -LABORATORIO INTERCULTURALE PER L'INCLUSIONE -DOPOSCUOLA PER STUDENTI STRANIERI -ATTIVITA' DI ALFABETIZZAZIONE -ATTIVITA' DI RECUPERO LINGUISTICO -ETWINNING PLUS.	PAG.30 AGGIORNAMENTO PTOF A.S.	http://icsermide.gov.it/wp-content/uploads/sites/145/AGGIORNAMENTO_PTOF_2016-2017.pdf
(P04) AREA INNOVAZIONE - INTERNAZIONALITA? PROGETTO INTERNAZIONALITA?: ROMANS IN BRITAIN.- CONVERSAZIONE CON DOCENTE DI MADRELINGUA INGLESE.SCUOLA PRIMARIA -LABORATORIO CON DOCENTE DI MADRE LINGUA INGLESE SCUOLA SECONDARIA	PAG.31 AGGIORNAMENTO PTOF A.S.	http://icsermide.gov.it/wp-content/uploads/sites/145/AGGIORNAMENTO_PTOF_2016-2017.pdf
(P04) AREA INNOVAZIONE- INTERNAZIONALITA?: PROGETTO INNOVAZIONE: -BLOG DI CLASSE. -SNAPPET. -KIDLINK. -CODING SCIENZA DELLA PROGRAMMAZIONE INFORMATICA	PAG.32 AGGIORNAMENTO PTOF A.S.	http://icsermide.gov.it/wp-content/uploads/sites/145/AGGIORNAMENTO_PTOF_2016-2017.pdf
(P05) AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA -ATTIVITÀ DI RECUPERO/POTENZIAMENTO PROPEDEUTICA ALLA PROVA NAZIONALE INVALSI. -LETTURE IN BIBLIOTECA 3. -PERCORSO DILETTURA. -PERCORSO DI POESIA. -PERCORSO DI LETTERATURA	PAG.33 AGGIORNAMENTO PTOF A.S.	http://icsermide.gov.it/wp-content/uploads/sites/145/AGGIORNAMENTO_PTOF_2016-2017.pdf
(P06) AREA MATEMATICO –SCIENTIFICO-TECNOLOGICA PROGETTO MATEMATICA: -ATTIVITÀ' PROPEDEUTICA ALLA PROVA NAZIONALE INVALSI. -ATTIVITÀ' PROPEDEUTICA ALLA GARA KANGOUROU DELLA MATEMATICA LABORATORIO INFORMATICO DI GEOMETRIA con Cabri/Geogebra.	PAG.34 AGGIORNAMENTO PTOF A.S.	http://icsermide.gov.it/wp-content/uploads/sites/145/AGGIORNAMENTO_PTOF_2016-2017.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti



Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
Insegnamento della lingua inglese (docente madrelingua) e insegnamento dell'italiano L1-L2 nella scuola primaria.		Docente madrelingua inglese e docenti cooperativa sociale LAB 105				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Laboratorio didattico italiano L2	€ 5.082,00
Potenziamento competenze di lingua madre per alunni italofofoni della scuola secondaria	€ 10.164,00
Potenziamento competenze di base nella lingua madre per alunni italofofoni della scuola primaria	€ 5.082,00
Recupero/potenziamento competenze logico-matematiche nella scuola primaria	€ 5.082,00
Potenziamento competenze logico-matematiche nella scuola secondaria	€ 5.082,00
Potenziamento competenze comunicative in lingua inglese nella scuola secondaria	€ 5.082,00
Potenziamento competenze comunicative in lingua inglese nella scuola primaria	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.656,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Italiano per stranieri
Titolo: Laboratorio didattico italiano L2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratorio didattico italiano L2
----------------------	-----------------------------------



Descrizione modulo	<p>STRUTTURA: gruppi misti di livello definiti sulla base del QCER..</p> <p>OBIETTIVI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. innalzamento delle abilità linguistiche degli studenti al livello B1 (autonomia linguistica nello studio); per gli alunni stranieri di seconda generazione, 2. arricchimento del lessico attraverso l'acquisizione dei termini specifici delle discipline, per gli studenti di recente immigrazione, 3. acquisizione della lingua di sopravvivenza necessaria per la comunicazione dei bisogni primari necessari, per favorire l'integrazione tra i pari e l'inclusione scolastica; in un secondo momento si punterà a che gli studenti acquisiscano almeno alcune regole fondamentali della lingua italiana in riferito all'ambito della comprensione orale. <p>CONTENUTI: per coloro che possiedono già alcune abilità linguistiche, soprattutto al livello della comunicazione orale (Livello A1 QCER) i contenuti consisteranno nell'analisi di situazioni comunicative previste nella quotidianità (lingua funzionale), nell'analisi delle principali regole della grammatica italiana, nello studio di alcuni aspetti fondamentali di cultura e civiltà italiana.</p> <p>METODOLOGIE: utilizzo di CD e files audio per stimolare le abilità di comprensione orale, metodo role playing per favorire la produzione e l'interazione con i pari italofofoni, uso di software didattici per affinare la pronuncia della lingua italiana, lezioni frontali</p> <p>RISULTATI ATTESI: per gli alunni di livello A1/A2 si auspica il raggiungimento del livello B1 e l'acquisizione della capacità di studiare semplici testi in autonomia, con l'ausilio di schemi e mappe fornite dal docente. Per gli alunni di livello A0 si auspica l'acquisizione di semplici forme comunicative tali da permettere una semplice interazione e un legame empatico ed emotivo con il docente e con il gruppo per favorire la motivazione alla frequenza scolastica e alla partecipazione.</p> <p>VERIFICHE: verifiche orali e scritte e semplici prodotti multimediali in funzione interculturale.</p>
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	31/03/2018
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	MNEE82201V MNMM82202V
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio didattico italiano L2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Potenziamento competenze di lingua madre per alunni italofofoni della scuola



secondaria

Dettagli modulo

Titolo modulo	Potenziamento competenze di lingua madre per alunni italofofoni della scuola secondaria
Descrizione modulo	<p>STRUTTURA : L'attività avrà carattere laboratoriale. I ragazzi rifletteranno sui vari aspetti della lingua italiana (produzione scritta, orale, strutture morfosintattiche) non solo attraverso esercizi 'tradizionali ' di grammatica italiana, ma soprattutto attraverso la realizzazione di prodotti digitali che sappiano coniugare diversi linguaggi comunicativi: narrativo, poetico, iconico, musicale. Gli studenti potranno essere suddivisi in ulteriori gruppi di lavoro per rendere più specifico il tipo di attività loro assegnata, come accade in una redazione. Alcuni ragazzi sceglieranno o produrranno testi, altri immagini, altri sceglieranno o realizzeranno brevi filmati. L'apporto di ogni singola azione andrà a comporre il prodotto digitale interattivo (e -Book). Ogni alunno a turno sperimenterà tutti gli ambiti "redazionali".</p> <p>OBIETTIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) abbattere l'insuccesso formativo, innalzare i livelli di apprendimento certificati da valutazioni disciplinari di livello basso o molto basso, b) potenziare l'autonomia nello studio, migliorando la comprensione e la decodifica del testo.; c) recuperare/potenziare i contenuti di base della lingua italiana d) Sviluppare, nell'alunno lo spirito collaborativo. e) creare una biblioteca digitale di classe con i prodotti degli alunni <p>CONTENUTI: comprensione e analisi del testo narrativo, espositivo e poetico, analisi del testo letterario, analisi di forme di comunicazioni iconiche cinematografiche e musicali.</p> <p>METODOLOGIE: Meproduzione di testi digitali, uso di piattaforme didattiche, learning by doing, cooperative learning, tutoraggio,, flipped classroom, uso del coding nella sintassi per alunni con BES.</p> <p>RISULTATI ATTESI: da questo tipo di attività si auspica che gli alunni acquisiscano sempre meglio le competenze base della lingua italiana e maturino sempre più la capacità di scegliere gli strumenti più adeguati per la realizzazione di prodotti che veicolino cultura in modo innovativo e il più possibile condiviso. Si auspica, infine che la produzione di testi digitali vada a costituire una 'biblioteca digitale di classe' ad arricchimento dell'attività curricolare.</p> <p>VERIFICHE: verifiche orali e scritte, anche in formato digitale, valutazione dei prodotti digitali realizzati.</p>
Data inizio prevista	01/10/2017
Data fine prevista	08/06/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	MNMM82201T MNMM82202V
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: Potenziamento competenze di lingua madre per alunni italofofoni della scuola secondaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Potenziamento competenze di base nella lingua madre per alunni italofofoni della scuola primaria

Dettagli modulo

Titolo modulo	Potenziamento competenze di base nella lingua madre per alunni italofofoni della scuola primaria
Descrizione modulo	<p>STRUTTURA : L'attività avrà carattere laboratoriale. I ragazzi rifletteranno sui vari aspetti della lingua italiana (produzione scritta, orale, strutture morfosintattiche) non solo attraverso esercizi 'tradizionali ' di grammatica italiana, ma soprattutto attraverso la realizzazione di semplici prodotti digitali anche a carattere ludico in grado di coniugare diversi linguaggi : iconico, musicale, poetico e narrativo . In alcuni casi si potranno prevedere attività di manipolazione a supporto o completamento dell'attività di riflessione sulla lingua</p> <p>OBIETTIVI:</p> <p>a) abbattere l'insuccesso formativo, innalzare i livelli di apprendimento certificati da valutazioni disciplinari di livello basso o molto basso. Associare forme culturali di tipo letterario ad attività manipolative (scrittura creativa). Favorire l'aspetto logico e procedurale nella realizzazione di un testo o nella programmazione di un gioco attraverso linguaggi digitali di coding (Scratch).</p> <p>b) potenziare la capacità di comprensione e decodifica del testo. Saper recuperare dal testo informazioni e fasi procedurali utili per la realizzazione di un semplice oggetto</p> <p>c) recuperare/potenziare i contenuti di base della lingua italiana</p> <p>d) Sviluppare, nell'alunno lo spirito collaborativo.</p> <p>e) sviluppare l'autostima e la percezione del sè.</p> <p>CONTENUTI: comprensione del testo narrativo, espositivo , analisi di forme di comunicazioni iconiche e musicali.</p> <p>METODOLOGIE: uso di piattaforme didattiche, learning by doing, cooperative learning, tutoraggio, attività di manipolazione, uso del coding nella sintassi per alunni con BES.</p> <p>RISULTATI ATTESI: da questo tipo di attività si auspica che gli alunni acquisiscano sempre meglio le competenze base dell'italiano. Si auspica, inoltre che un maggiore approccio dell'alunno alle forme comunicative della cultura italiana motivi sempre più la sua creatività.</p> <p>VERIFICHE: valutazione dei prodotti realizzati.</p>
Data inizio prevista	11/06/2017
Data fine prevista	30/08/2018



Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	MNEE82201V
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Potenziamento competenze di base nella lingua madre per alunni italofofoni della scuola primaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Recupero/potenziamento competenze logico-matematiche nella scuola primaria

Dettagli modulo

Titolo modulo	Recupero/potenziamento competenze logico-matematiche nella scuola primaria
Descrizione modulo	<p>STRUTTURA: gli studenti saranno organizzati per gruppi misti di livello e talvolta disposti in sottogruppi per facilitare ulteriormente l'apprendimento. Sono previste azioni di tutoraggio tra pari e attività di gruppo per la realizzazione di ELEMENTARI programmi logico-matematici.</p> <p>OBIETTIVI: recuperare e sviluppare le competenze matematiche basilari rispetto agli ambiti del numero, dello spazio e delle figure; sviluppare la capacità di risolvere problemi non solo virtuali, ma anche desunti dalla quotidianità (compiti di valutazione autentica).</p> <p>CONTENUTI: calcolo mnemonico e scritto, uso delle unità di misura, riconoscimento e realizzazione grafica di figure geometriche in modalità digitale.</p> <p>METODOLOGIE: uso del coding, , Flipped Classroom, uso di piattaforme digitali per la condivisione degli elaborati, utilizzo di Scratch, della piattaforma digitale EDMODO</p> <p>RISULTATI ATTESI: innalzamento dei livelli di apprendimento attraverso lo stimolo alla partecipazione ed il piacere della scoperta, capacità di realizzare elementari programmi per la risoluzione di problemi, capacità di utilizzare piattaforme didattiche on line sotto la guida del docente</p> <p>VERIFICA: esercitazioni su piattaforma</p>
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	31/03/2018
Tipo Modulo	Matematica



Sedi dove è previsto il modulo	MNEE82201V
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Recupero/potenziamento competenze logico-matematiche nella scuola primaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Potenziamento competenze logico-matematiche nella scuola secondaria

Dettagli modulo

Titolo modulo	Potenziamento competenze logico-matematiche nella scuola secondaria
Descrizione modulo	<p>STRUTTURA: gli studenti saranno organizzati per gruppi misti di livello e talvolta disposti in sottogruppi per facilitare ulteriormente l'apprendimento. Sono previste azioni di tutoraggio tra pari e attività di gruppo per la realizzazione di programmi logico-matematici.</p> <p>OBIETTIVI: potenziare o recuperare le competenze matematiche basilari rispetto agli ambiti del numero, dello spazio e delle figure, delle relazioni tra dati e previsioni; sviluppare la capacità di risolvere problemi non solo virtuali, ma anche desunti dalla quotidianità (compiti di valutazione autentica).</p> <p>CONTENUTI: calcolo mnemonico e scritto, uso delle unità di misura, riconoscimento e realizzazione grafica di figure geometriche in modalità digitale, elementi di statistica.</p> <p>METODOLOGIE: uso del coding, uso di Cabri Geomètre, Flipped Classroom, uso di piattaforme digitali per la condivisione degli elaborati, utilizzo di Scratch, Moodle, piattaforma digitale per la costruzione di E-book, SCRIBA e PUB</p> <p>RISULTATI ATTESI: innalzamento degli esiti di apprendimento, capacità di realizzare semplici programmi per la risoluzione di problemi, capacità di utilizzare piattaforme didattiche on line</p> <p>VERIFICA: esercitazioni su piattaforma.</p>
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	31/03/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	MNMM82201T MNMM82202V



Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Potenziamento competenze logico-matematiche nella scuola secondaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Potenziamento competenze comunicative in lingua inglese nella scuola secondaria

Dettagli modulo

Titolo modulo	Potenziamento competenze comunicative in lingua inglese nella scuola secondaria
Descrizione modulo	<p>STRUTTURA: i ragazzi saranno organizzati per gruppi misti di livello e talvolta disposti in sottogruppi per facilitare l'ascolto e la successiva interazione verbale tra pari e con il docente.</p> <p>OBIETTIVI: visto che il modulo è strutturato e organizzato in modo tale che gli alunni acquisiscano maggiori competenze nell'ambito comunicativo della lingua inglese, si auspica che essi, al termine dell'azione, siano in grado di interagire in una semplice situazione comunicativa che presenta le caratteristiche della quotidianità; ulteriore obiettivo è l'arricchimento del lessico formale e informale.</p> <p>CONTENUTI: funzioni comunicative della lingua formale e informale, principali strutture comunicative della lingua parlata.</p> <p>RISULTATI ATTESI; acquisizione della padronanza linguistica in situazioni comunicative estemporanee.</p> <p>METODOLOGIE: Role playing, conversation, learning by doing, utilizzo di piattaforma.</p> <p>VERIFICHE: simulazione di conversazioni in situazioni di quotidianità.</p>
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	31/03/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	MNMM82201T MNMM82202V
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore	30
------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Potenziamento competenze comunicative in lingua inglese nella scuola secondaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: Potenziamento competenze comunicative in lingua inglese nella scuola primaria

Dettagli modulo

Titolo modulo	Potenziamento competenze comunicative in lingua inglese nella scuola primaria
Descrizione modulo	<p>STRUTTURA: i ragazzi saranno organizzati per gruppi misti di livello e talvolta disposti in sottogruppi per facilitare l'ascolto e la successiva interazione verbale tra pari e con il docente.</p> <p>OBIETTIVI: visto che il modulo è strutturato e organizzato in modo tale che gli alunni acquisiscano maggiori competenze nell'ambito comunicativo della lingua inglese, si auspica che essi, al termine dell'azione, siano in grado di interagire in una elementare situazione comunicativa che rientra nell'ambito della quotidianità; ulteriore obiettivo è l'arricchimento del lessico informale.</p> <p>CONTENUTI: funzioni comunicative della lingua informale, essenziali strutture comunicative della lingua parlata.</p> <p>RISULTATI ATTESI: incremento delle competenze linguistiche in situazioni di role playing, di interazione tra pari e con il docente.</p> <p>METODOLOGIE: Blog di classe, rRole playing, conversation, learning by doing, utilizzo di piattaforma.</p> <p>VERIFICHE: simulazione di conversazioni in giochi e situazioni familiari.</p>
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	31/03/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	MNEE82201V
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Potenziamento competenze comunicative in lingua inglese nella scuola primaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Tradizione ed innovazione digitale nella didattica per lo sviluppo delle competenze di base.	€ 40.656,00
TOTALE PROGETTO	€ 40.656,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 986200)
Importo totale richiesto	€ 40.656,00
Num. Delibera collegio docenti	n. 18
Data Delibera collegio docenti	19/04/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	n. 104
Data Delibera consiglio d'istituto	20/03/2017
Data e ora inoltro	16/05/2017 10:35:40
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Laboratorio didattico italiano L2</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Potenziamento competenze di lingua madre per alunni italofoeni della scuola secondaria</u>	€ 10.164,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Potenziamento competenze di base nella lingua madre per alunni italofoeni della scuola primaria</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Recupero/potenziamento competenze logico-matematiche nella scuola primaria</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Potenziamento competenze logico-matematiche nella scuola secondaria</u>	€ 5.082,00	



10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Potenziamento competenze comunicative in lingua inglese nella scuola secondaria</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Potenziamento competenze comunicative in lingua inglese nella scuola primaria</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Tradizione ed innovazione digitale nella didattica per lo sviluppo delle competenze di base."	€ 40.656,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 40.656,00	