

Istituto Comprensivo di Sermide

**PROCESSO DI AUTOVALUTAZIONE
DI ISTITUTO**

PROVE INVALSI

Maggio 2016

Analisi collegiale risultati Prove Invalsi

Nel Collegio Docenti Unitario del 20 febbraio 2017, alla presenza dei docenti di tutti gli ordini scolastici (Scuola dell'Infanzia, Scuola primaria e Scuola secondaria di primo grado), si sono analizzati i risultati delle prove Invalsi sostenute dagli alunni nei mesi di maggio e giugno 2016.

L'analisi ha riguardato :

- la comparazione dei risultati della singola classe con i punteggi degli ambiti di riferimento;
- la distribuzione degli alunni per livelli di apprendimento;
- i risultati ottenuti rispetto alla cittadinanza;
- la correlazione tra il voto della classe e il punteggio Invalsi;
- l'andamento negli ultimi anni scolastici;
- per le classi quinte della scuola primaria e terze della scuola secondaria di primo grado, anche l'effetto scuola.

Nella presentazione sono stati riportati

- gli obiettivi di processo del piano di Miglioramento a cui si vuole tendere ed
- alcune osservazioni elaborate dal Nucleo interno di Valutazione.

Classe seconda – Scuola Primaria Italiano

Classi/Istituto	Media del punteggio al netto del cheating	Percentuale di partecipazione alla prova	Punteggio LOMBARDIA 48,2	Punteggio Nord Ovest 48,5	Punteggio Italia 48,2	Cheating in percentuale
2A SERMIDE	64,9	100	↑	↑	↑	2,6
2B SERMIDE	61,9	94,4	↑	↑	↑	2,3
CARBONARA	45,1	88,2	↓	↓	↓	0,0
FELONICA	49,3	100	↔	↔	↑	5,9
ISTITUTO	57,5	94,6	↑	↑	↑	1,9

Obiettivo di processo n.2: Autovalutazione strutturale degli esiti di apprendimento (prove iniziali / intermedie / finali per classi parallele) orientata al miglioramento continuo. - Risultati attesi: riduzione in % della varianza tra i risultati, interna alla classe e tra le classi, tenendo conto dei livelli iniziali di apprendimento desumibili dalle prove strutturate di Istituto.

Classe seconda – Scuola Primaria

Matematica

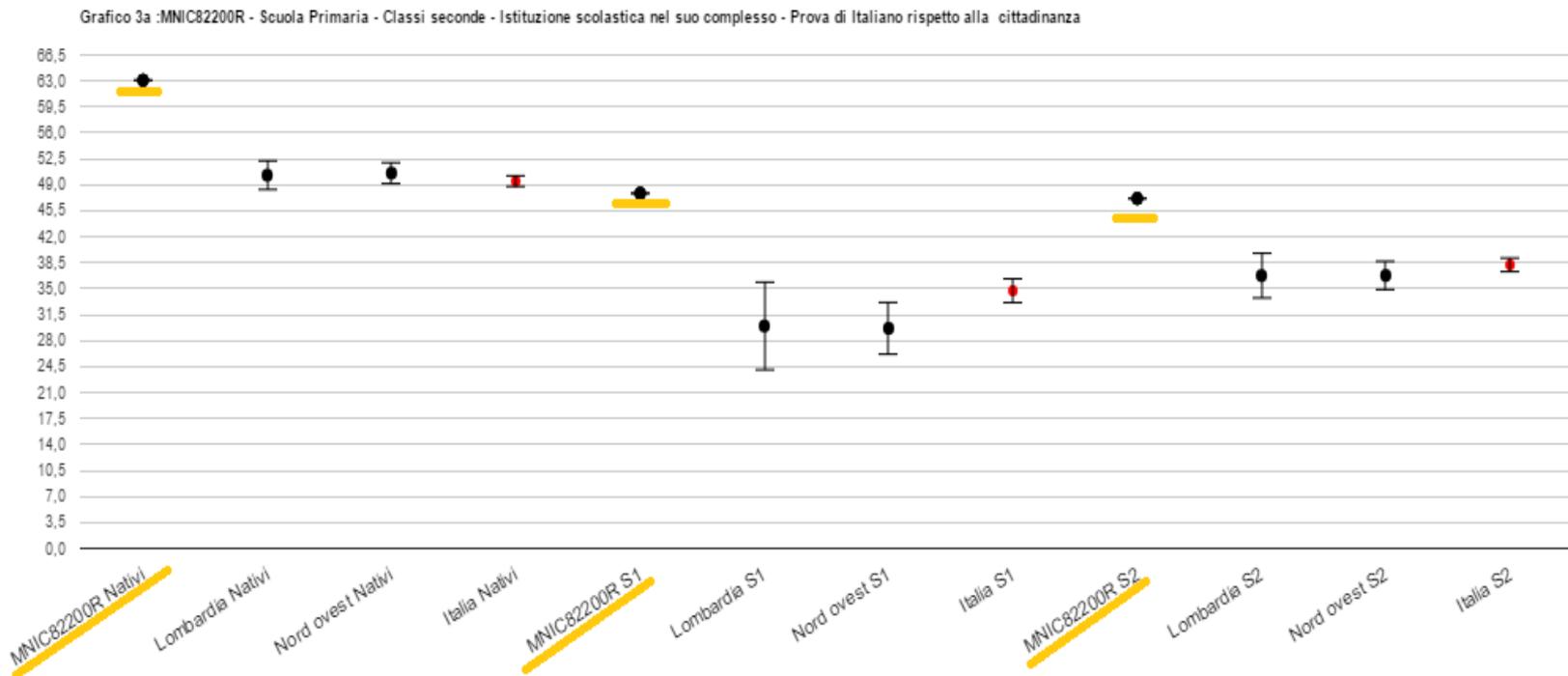
Classi/ Istituto	Media del punteggio al netto del cheating	Percentuale di partecipazione alla prova	Punteggio LOMBARDIA 54,9	Punteggio Nord Ovest 55,2	Punteggio Italia 54,6	Cheating in percentuale
2A SERMIDE	64,9	100	↑	↑	↑	2,7
2B SERMIDE	64,1	94,4	↑	↑	↑	2,3
CARBONA RA	41,5	76,5	↓	↓	↓	0,0
FELONICA	57,8	100	↑	↑	↑	3,7
ISTITUTO	58,3	91,1	↑	↑	↑	1,9

Obiettivo di processo n.2 Obiettivo di processo n.2: Autovalutazione strutturale degli esiti di apprendimento (prove iniziali / intermedie / finali per classi parallele) orientata al miglioramento continuo - **Risultati attesi:** riduzione in % della varianza tra i risultati, interna alla classe e tra le classi, tenendo conto dei livelli iniziali di apprendimento desumibili dalle prove strutturate di Istituto.

Distribuzione alunni per livelli di apprendimento: italiano

Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MNIC82200R	13,2%	13,2%	22,6%	9,4%	41,5%
Lombardia	35,4%	12,9%	12,3%	6,4%	33,0%
Nord ovest	34,7%	12,9%	12,3%	6,3%	33,9%
Italia	35,2%	13,3%	11,9%	6,1%	33,5%

Prova di Italiano rispetto alla cittadinanza - Istituzione scolastica nel suo complesso

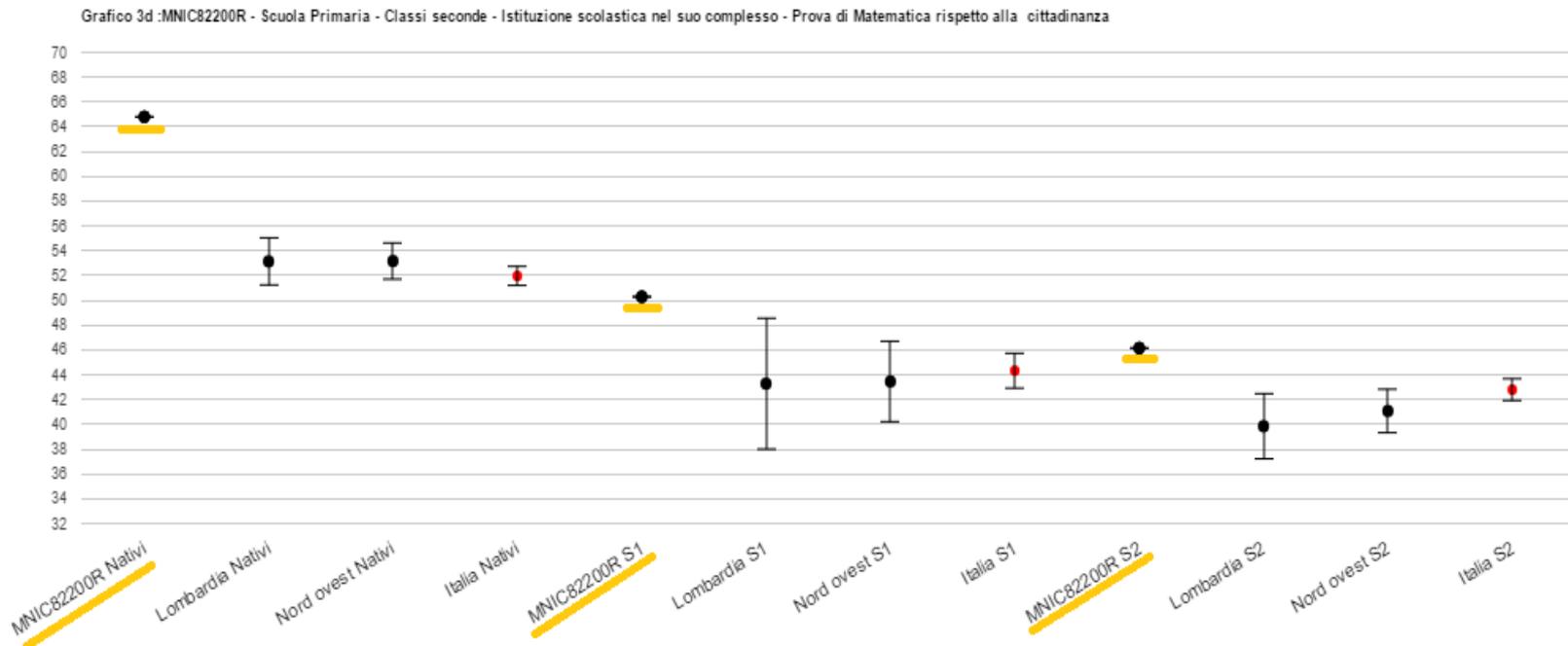


I risultati dei **nativi**, degli **stranieri di 1^a e 2^a generazione** sono tutti superiori a quelli degli altri ambiti di riferimento.

Distribuzione alunni per livelli di apprendimento: matematica

Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MNIC82200R	13,7%	21,6%	15,7%	9,8%	39,2%
Lombardia	28,3%	22,1%	13,0%	6,0%	30,6%
Nord ovest	28,5%	21,6%	12,6%	5,9%	31,3%
Italia	30,1%	20,0%	12,8%	6,1%	31,1%

Prova di Matematica rispetto alla cittadinanza - Istituzione scolastica nel suo complesso



I risultati dei **nativi**, degli **stranieri di 1^a e 2^a** sono tutti superiori a quelli degli altri ambiti di riferimento.

Correlazione tra voto della classe e punteggio INVALSI

Classi/ Istituto	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Italiano alla Prova INVALSI	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Matematica alla Prova INVALSI
2A SERMIDE	medio-bassa	scarsamente significativa
2B SERMIDE	scarsamente significativa	scarsamente significativa
CARBONARA	scarsamente significativa	medio-bassa
FELONICA	-----	scarsamente significativa

Andamento negli ultimi anni scolastici: italiano

Anno scolastico	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio Italia	Cheating in percentuale
2012-13	61,9	↔	↔	↑	0,6
2013-14	58,3	↓	↓	↓	0,0
2014-15	DATI NON PRESENTI				
2015-16	57,5	↑	↑	↑	1,9

Obiettivo di processo n.2: Autovalutazione strutturale degli esiti di apprendimento (prove iniziali / intermedie / finali per classi parallele) orientata al miglioramento continuo.

Risultati attesi: progressivo allineamento dei risultati ottenuti nelle prove standardizzate nazionali, in particolare nella scuola primaria, alle medie di riferimento delle scuole con contesto socio-economico simile.

Nell'anno scolastico 2015/2016 si nota un miglioramento dei risultati complessivi dell'I.C. di Sermide rispetto a tutti gli ambiti di riferimento.

Andamento negli ultimi anni scolastici: matematica

Anno scolastico	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio Italia	Cheating in percentuale
2012-13	51,4	↓	↓	↓	0,6
2013-14	51,0	↓	↓	↓	0,0
2014-15	58,3	↑	↑	↑	
2015-16	58,3	↑	↑	↑	1,9

Obiettivo di processo n.2: Autovalutazione strutturale degli esiti di apprendimento (prove iniziali / intermedie / finali per classi parallele) orientata al miglioramento continuo.

Risultati attesi: progressivo allineamento dei risultati ottenuti nelle prove standardizzate nazionali, in particolare nella scuola primaria, alle medie di riferimento delle scuole con contesto socio-economico simile.

Negli anni scolastici 2014/2015 e 2015/2016 si nota un miglioramento dei risultati complessivi dell'I.C. di Sermide rispetto a tutti gli ambiti di riferimento.

Classe quinta – Scuola Primaria Italiano

Classi/ Istituto	Media del punteggio al netto del cheating	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Punteggio Lombardia 66,2	Punteggio Nord ovest 65,7	Punteggio Italia 63,5	Cheating in percentu ale
5A SERMIDE	65,2	medio-basso	↔	↔	↑	0,5
5B SERMIDE	65,1	alto	↔	↔	↑	0,0
CARBONARA	58,4	medio-basso	↓	↓	↓	0,0
FELONICA	61,6	medio-basso	↓	↓	↓	1,9
ISTITUTO	62,1	medio-alto	↓	↓	↓	0,5

Obiettivo di processo n.2 - Risultati attesi: riduzione in % della varianza tra i risultati, interna alla classe e tra le classi, tenendo conto dei livelli iniziali di apprendimento desumibili dalle prove strutturate di Istituto.

Classe quinta – Scuola Primaria

Matematica

Classi/ Istituto	Media del punteggio al netto del cheating	Background familiare mediano degli studenti	Punteggio Lombardia 53,9 (5)	Punteggio Nord ovest 53,7 (5)	Punteggio Italia 51,0 (5)	Chea ting in perc entu ale
5A SERMIDE	58,7	medio-basso	↑	↑	↑	0,9
5B SERMIDE	57,3	alto	↑	↑	↑	0,0
CARBONA RA	44,3	medio-basso	↓	↓	↓	0,0
FELONICA	52,0	medio-basso	↓	↓	↑	0,5
ISTITUTO	52,1	medio-alto	↓	↓	↑	0,3

Obiettivo di processo n.2 - Risultati attesi: riduzione in % della varianza tra i risultati, interna alla classe e tra le classi, tenendo conto dei livelli iniziali di apprendimento desumibili dalle prove strutturate di Istituto.

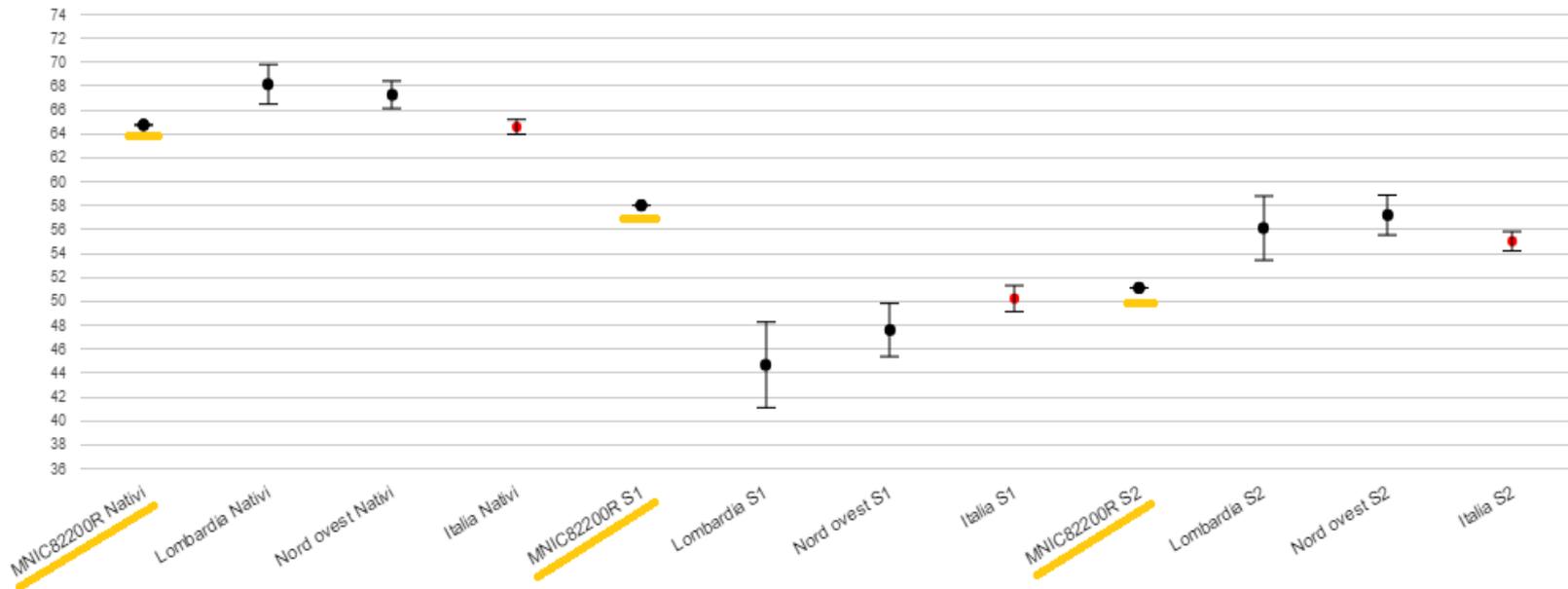
Distribuzione alunni per livelli di apprendimento: italiano

Istituto/Dettagli o territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MNIC82200R	21,5%	20,0%	26,2%	18,5%	13,9%
Lombardia	16,0%	15,4%	21,1%	23,7%	23,8%
Nord ovest	16,8%	15,8%	22,1%	22,7%	22,7%
Italia	20,8%	16,4%	22,1%	20,1%	20,6%

Prova di Italiano rispetto alla

cittadinanza - classi quinte- Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 3a :MNIC82200R - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano rispetto alla cittadinanza

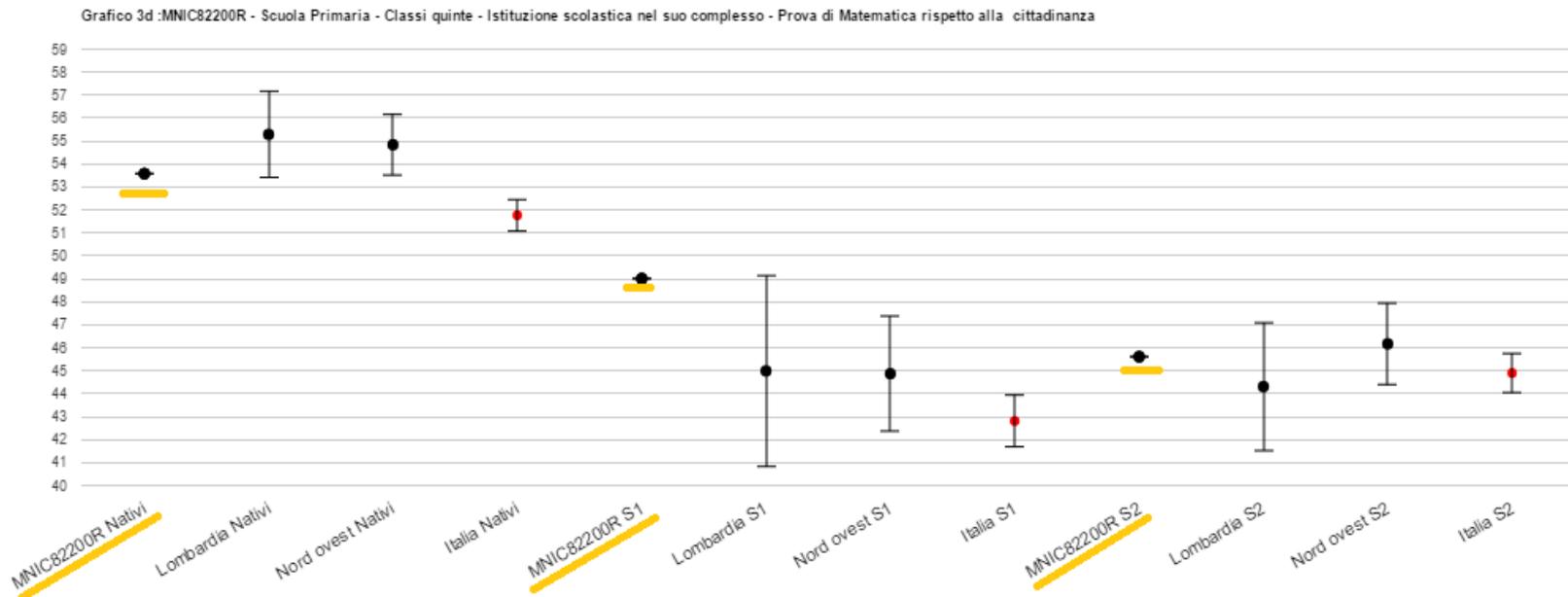


I risultati dei **nativi** sono pari alla media nazionale, ma più bassi degli altri ambiti di riferimento; i risultati degli **stranieri di 1^a generazione** sono sempre più elevati, mentre quelli degli **stranieri di 2^a generazione** risultano sempre più bassi rispetto agli ambiti di riferimento.

Distribuzione alunni per livelli di apprendimento: matematica

Istituto/Dettagli o territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MNIC82200R	22,7%	24,2%	13,6%	16,7%	22,7%
Lombardia	22,5%	17,0%	14,2%	14,2%	32,1%
Nord ovest	22,9%	17,1%	14,2%	14,3%	31,6%
Italia	27,4%	17,8%	14,1%	13,5%	27,3%

Prova di Matematica rispetto alla cittadinanza — classi quinte- Istituzione scolastica nel suo complesso



I risultati dei **nativi** sono superiori alla media nazionale, ma più bassi degli altri ambiti di riferimento; i risultati degli **stranieri di 1^a generazione** sono sempre più elevati, mentre quelli degli **stranieri di 2^a generazione** risultano sempre non significativamente differenti rispetto agli ambiti di riferimento.

Correlazione tra voto della classe e punteggio INVALSI

Classi/ Istituto	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Italiano alla Prova INVALSI	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Matematica alla Prova INVALSI
5A SERMIDE	media	media
5B SERMIDE	medio-alta	media
CARBONARA	medio-bassa	medio-bassa
FELONICA	medio-bassa	medio-bassa

Andamento negli ultimi anni scolastici: italiano

Anno scolastico	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Background familiare mediano degli studenti	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio Italia	Cheating in percentuale
2012-13	73,1	medio-basso	↓	↓	↓	2,1
2013-14	59,6	medio-alto	↓	↓	↓	0,7
2014-15	DATI NON PRESENTI					
2015-16	62,1	medio-alto	↓	↓	↓	0,5

Obiettivo di processo n.2: Autovalutazione strutturale degli esiti di apprendimento (prove iniziali / intermedie / finali per classi parallele) orientata al miglioramento continuo.

Risultati attesi: progressivo allineamento dei risultati ottenuti nelle prove standardizzate nazionali, in particolare nella scuola primaria, alle medie di riferimento delle scuole con contesto socio-economico simile.

I risultati complessivi dell'I.C. di Sermide registrati negli ultimi anni rimangono negativi rispetto a tutti gli ambiti di riferimento.

Andamento negli ultimi anni scolastici: matematica

Anno scolastico	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio Italia	Cheating in percentuale (7)
2012-13	53,0	medio-basso	↓	↓	↓	2,1
2013-14	65,5	medio-alto	↔	↔	↑	0,7
2014-15	58,4	medio-basso	↔	↑	↑	
2015-16	52,1	medio-alto	↓	↓	↑	0,5

Obiettivo di processo n.2: Autovalutazione strutturale degli esiti di apprendimento (prove iniziali / intermedie / finali per classi parallele) orientata al miglioramento continuo.

Risultati attesi: progressivo allineamento dei risultati ottenuti nelle prove standardizzate nazionali, in particolare nella scuola primaria, alle medie di riferimento delle scuole con contesto socio-economico simile.

Nell'anno scolastico 2015/2016 si nota un peggioramento dei risultati complessivi dell'I.C. di Sermide rispetto alla Lombardia e al Nord ovest, risultati che da tre anni sono migliori di quelli nazionali.

L'effetto scuola (valore aggiunto) sui risultati delle prove INVALSI

A partire dai risultati delle prove 2016, l'INVALSI restituisce alle scuole anche il cosiddetto valore aggiunto, ossia il **peso dell'effetto scuola sugli esiti delle prove**, al netto di fattori che non dipendono dall'operato di ciascuna istituzione scolastica.

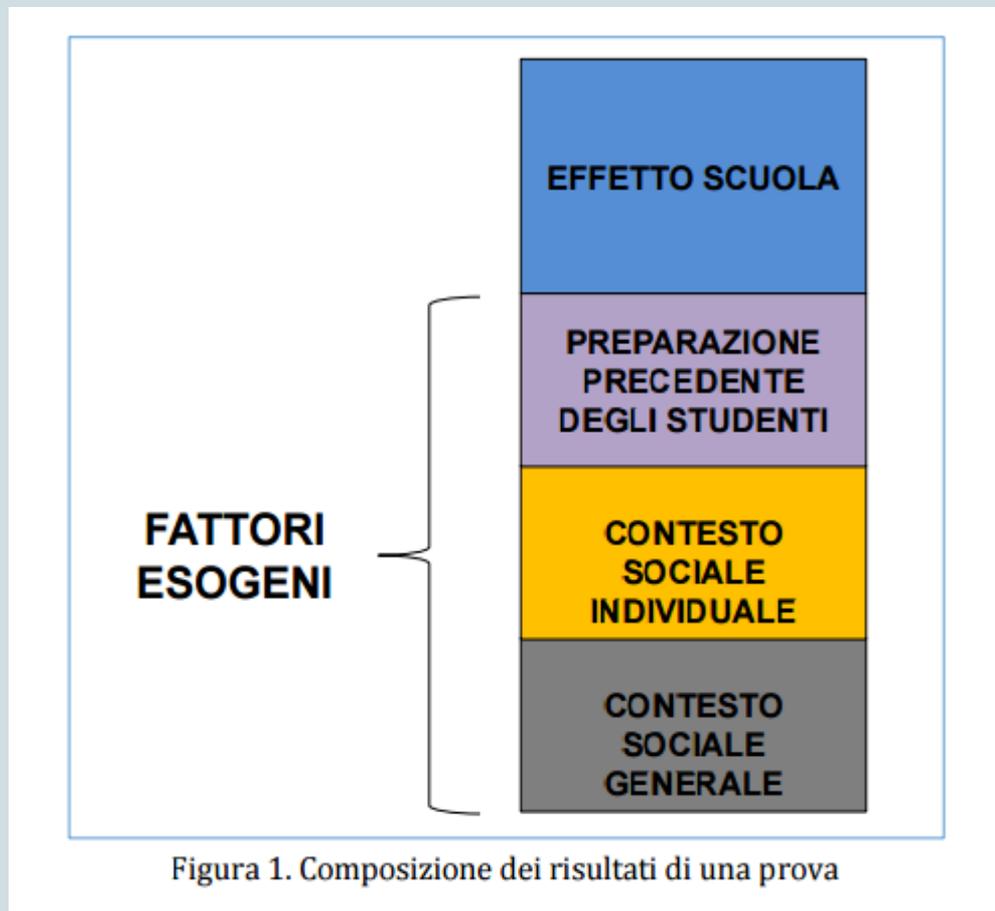


Figura 1. Composizione dei risultati di una prova

Perché il valore aggiunto è importante?

Il valore aggiunto è un strumento molto utile poiché consente di identificare il peso dell'effetto scuola sui risultati degli studenti nelle prove INVALSI per uno specifico anno scolastico.

In questo modo **ogni scuola può valutare il peso complessivo della propria azione sui risultati conseguiti dai propri allievi**, al netto del peso dei fattori esterni al di fuori del suo controllo

Effetto scuola = Punteggio osservato – Punteggio atteso in base ai fattori esogeni

Come si legge l'effetto scuola?

EFFETTO SCUOLA PARI ALLA MEDIA NAZIONALE: le differenze riscontrate nel punteggio osservato di scuola rispetto a quello medio nazionale sono da attribuirsi principalmente alle caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituto in esame, la cui efficacia complessiva è pertanto pari a quella media nazionale.

EFFETTO SCUOLA LEGGERMENTE POSITIVO: al netto del peso sul risultato osservato delle caratteristiche della popolazione studentesca la scuola ha un'efficacia leggermente maggiore a quella che si riscontra su base nazionale.

EFFETTO SCUOLA POSITIVO: al netto del peso sul risultato osservato delle caratteristiche della popolazione studentesca la scuola ha un'efficacia considerevolmente maggiore a quella che si riscontra su base nazionale.

EFFETTO SCUOLA LEGGERMENTE NEGATIVO: la scuola ottiene risultati medi più bassi di quelli che si riscontrano su base nazionale in scuole con una popolazione studentesca analoga. In modo del tutto analogo si legge il confronto con la media regionale e della macro-area di appartenenza.

EFFETTO SCUOLA NEGATIVO: la scuola ottiene risultati medi decisamente più bassi di quelli che si riscontrano su base nazionale in scuole con una popolazione studentesca analoga.

La valutazione congiunta dell'effetto scuola e del punteggio osservato

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Punteggio osservato sopra la media	Apporto della scuola molto evidente Risultati buoni	Apporto della scuola evidente Risultati buoni	Apporto della scuola nella media Risultati buoni	Apporto della scuola non adeguato Risultati buoni	Apporto della scuola inadeguato Risultati buoni
Punteggio osservato nella media	Apporto della scuola molto evidente Risultati accettabili	Apporto della scuola evidente Risultati accettabili	Apporto della scuola nella media Risultati accettabili	Apporto della scuola non adeguato Risultati accettabili	Apporto della scuola inadeguato Risultati accettabili
Punteggio osservato sotto la media	Apporto della scuola molto evidente Risultati da migliorare	Apporto della scuola evidente Risultati da migliorare	Apporto della scuola nella media Risultati da migliorare	Apporto della scuola non adeguato Risultati da migliorare	Apporto della scuola inadeguato Risultati da migliorare

Figura 3. La valutazione congiunta dell'effetto scuola e del punteggio osservato

Effetto scuola – prova di italiano

classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso

tabola 9A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑					
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓			✓		

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑					
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓			✓		

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑					
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓			✓		

Effetto scuola – prova di matematica

classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso

Tavola 9B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 					
Sotto la media regionale 					

Istituzione scolastica nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea 					
Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 					

Istituzione scolastica nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 					

**INVALSI –
ESAME DI STATO
2015/2016**

Giugno 2016

Italiano

Classi/ Istituto	Media del punteggio al netto del cheating	Punteggio LOMBARDIA 60,9	Punteggio Nord Ovest 60,3	Punteggio Italia 57,6	Cheating in percentuale
3 A SERMIDE	53,7	↓	↓	↓	0,0
3B SERMIDE	54,0	↓	↓	↓	0,0
3ACARBONA RA	67,6	↑	↑	↑	2,4
3BCARBONA RA	70,0	↑	↑	↑	4,3
ISTITUTO	59,9	↔	↔	↑	1,3

Obiettivo di processo n.2: Autovalutazione strutturale degli esiti di apprendimento (prove iniziali / intermedie / finali per classi parallele) orientata al miglioramento continuo. - Risultati attesi: riduzione in % della varianza tra i risultati, interna alla classe e tra le classi, tenendo conto dei livelli iniziali di apprendimento desumibili dalle prove strutturate di Istituto.

Matematica

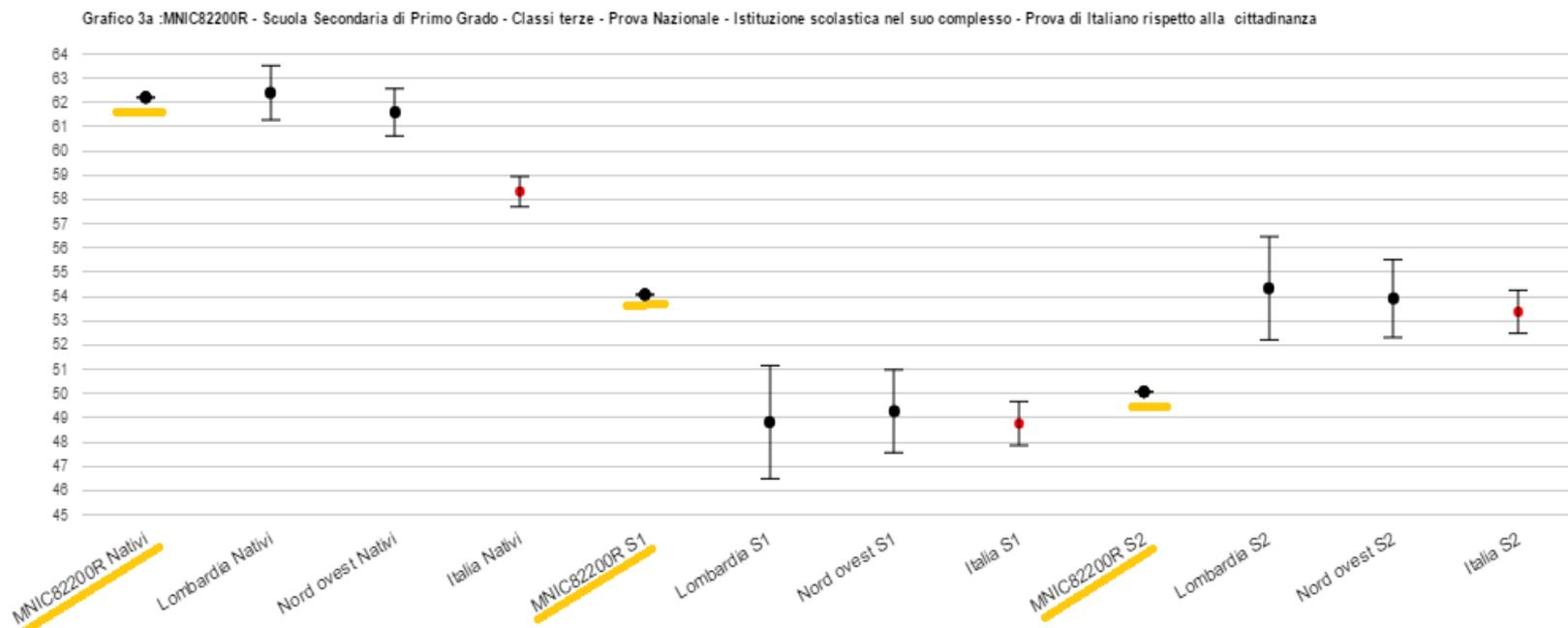
Classi/ Istituto	Media del punteggio al netto del cheating	Punteggio LOMBARDIA 61,3	Punteggio Nord Ovest 60,9	Punteggio Italia 57,3	Cheating in percentuale
3 A SERMIDE	57,8	↑	↑	↑	5,3
3B SERMIDE	59,3	↑	↑	↑	3,3
3A CARBONARA	51,8	↔	↔	↑	17,7
3B CARBONARA	55,0	↑	↑	↑	0,0
ISTITUTO	56,4	↑	↑	↑	6,5

Distribuzione alunni per livelli di apprendimento: italiano

Istituto/Dettagli o territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MNIC82200R	18,6%	22,0%	11,9%	18,6%	28,8%
Lombardia	16,6%	17,6%	18,4%	19,0%	28,4%
Nord ovest	17,7%	17,7%	17,8%	18,5%	28,4%
Italia	22,2%	19,4%	17,0%	16,9%	24,5%

Prova di Italiano rispetto alla cittadinanza

Esame di stato- Istituzione scolastica nel suo complesso



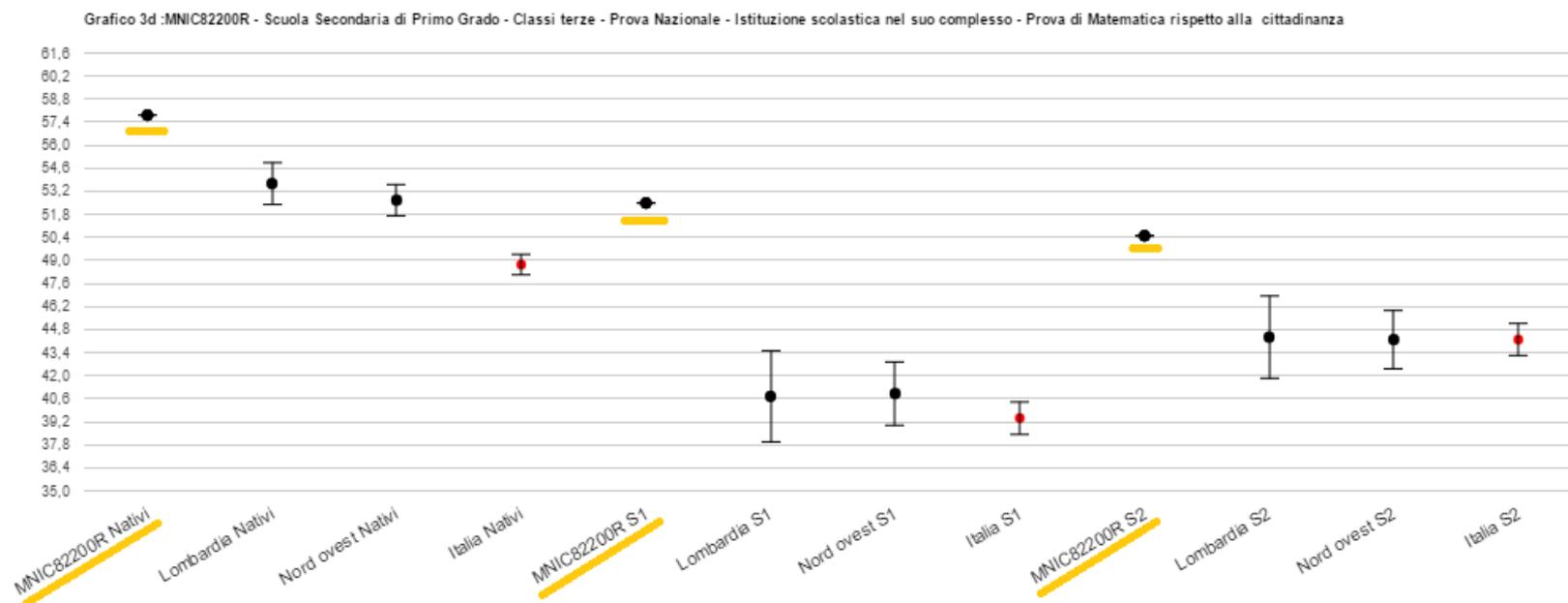
I risultati dei **nativi** sono superiori alla media nazionale e pari agli altri ambiti di riferimento; i risultati degli **stranieri di 1^a generazione** sono più elevati e quelli degli **stranieri di 2^a generazione** risultano inferiori rispetto agli ambiti di riferimento.

Distribuzione alunni per livelli di apprendimento: matematica

Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MNIC82200R	8,5%	25,4%	10,2%	17,0%	39,0%
Lombardia	24,6%	14,6%	12,3%	12,5%	36,1%
Nord ovest	25,8%	15,1%	12,5%	12,5%	34,1%
Italia	30,1%	16,9%	12,6%	11,7%	28,7%

Prova di Matematica rispetto alla cittadinanza

Esame di stato- Istituzione scolastica nel suo complesso



I risultati dei **nativi**, degli **stranieri di 1^a e 2^a generazione** ottenuti dagli alunni delle classi terze dell'I.C. di Sermide all'Esame di Stato sono tutti superiori a quelli degli altri ambiti di riferimento.

Correlazione tra voto della classe e punteggio INVALSI

Classi/ Istituto	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Italiano alla Prova INVALSI	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Matematica alla Prova INVALSI
3A SERMIDE	medio-bassa	media
3B SERMIDE	medio-bassa	forte
3A CARBONARA	media	medio-bassa
3A CARBONARA	media	forte

Andamento negli ultimi anni scolastici: italiano

Anno scolastico	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio Italia	Cheating in percentuale
2013-14	70,3	↑	↑	↑	0,8
2014-15	65,0	↑	↑	↑	0,0
2015-16	59,9	↔	↔	↑	1,3

Obiettivo di processo n.2: Autovalutazione strutturale degli esiti di apprendimento (prove iniziali / intermedie / finali per classi parallele) orientata al miglioramento continuo.

Risultati attesi: progressivo allineamento dei risultati ottenuti nelle prove standardizzate nazionali alle medie di riferimento delle scuole con contesto socio-economico simile.

I risultati dell'I.C. di Sermide sono complessivamente positivi rispetto a tutti gli ambiti di riferimento.

Andamento negli ultimi anni scolastici: matematica

Anno scolastico	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio Italia	Cheating in percentuale
2013-14	68,6	↑	↑	↑	4,5
2014-15	58,6	↑	↑	↑	1,0
2015-16	56,4	↑	↑	↑	6,5

Obiettivo di processo n.2: Autovalutazione strutturale degli esiti di apprendimento (prove iniziali / intermedie / finali per classi parallele) orientata al miglioramento continuo.

Risultati attesi: progressivo allineamento dei risultati ottenuti nelle prove standardizzate nazionali alle medie di riferimento delle scuole con contesto socio-economico simile.

I risultati dell'I.C. di Sermide sono positivi rispetto a tutti gli ambiti di riferimento.

Effetto scuola – prova di italiano

classi terze- Istituzione scolastica nel suo complesso

Tavola 9A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 					
Sotto la media regionale 					

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea 					
Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 					

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 					

Effetto scuola – prova di matematica classi terze- Istituzione scolastica nel suo complesso

Tavola 9B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 					
Sotto la media regionale 					

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea 					
Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 					

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 					