



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Statale di Sermide

Via Zambelli, 2 – 46028 Sermide (MN)

Tel. 0386 61101 Fax. 0386 960476

email: mic82200r@istruzione.it - info@icsermide.it

email certificata: mic82200r@pec.istruzione.it

sito web : www.icsermide.it – cod. fisc.: 93034840202

PROCESSI-VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI

La valutazione degli studenti è parte integrante e fondamentale della funzione docente, in quanto processo articolato di regolazione continua dell'attività educativa.

Essa inerisce a due piani istituzionali tra loro integrati:

- il **piano didattico**, che riguarda il rapporto insegnamento-apprendimento;
- il **piano che ingloba l'intero sistema formativo**, comprensivo di aspetti che vanno dalla progettualità della scuola nel suo insieme, al clima relazionale, all'organizzazione.

Nel nostro Istituto la valutazione degli studenti ha l'obiettivo di promuovere e migliorare l'apprendimento, rendendo più flessibile il progetto educativo attraverso una continua rimodulazione delle pratiche didattiche, secondo i ritmi di sviluppo e gli stili cognitivi degli studenti.

Essa persegue inoltre una **finalità orientativa**, poiché promuove lo sviluppo dei processi metacognitivi per il riconoscimento dei punti di forza e delle criticità degli studenti sulla base delle competenze e delle attitudini evidenziate.

Nell'intento di certificare il livello di competenza a cui si attestano le prestazioni dell'allievo rispetto agli obiettivi prefissati, la valutazione si basa:

- **sull'osservazione sistematica**, svolta con continuità dai docenti durante le attività scolastiche;
- **sulla misurazione degli apprendimenti**, realizzata mediante prove di verifica (test oggettivi, prove strutturate, semi-strutturate, test soggettivi...) somministrate:

- in ingresso (valutazione diagnostica)**;
- in itinere (valutazione formativa)**;
- al termine del percorso scolastico (valutazione sommativa)**.

I livelli di apprendimento raggiunti dagli studenti sono valutati dunque attraverso:

- **l'osservazione sistematica** svolta dagli insegnanti durante le attività scolastiche;
- **la rilevazione dei livelli di apprendimento, realizzata mediante prove di verifica** (prove strutturate, prove semi-strutturate, aperte);
- **compiti di valutazione autentica**, per la valutazione sia delle competenze disciplinari sia delle competenze chiave non direttamente legate alle discipline.

Le prove di verifica assegnate, concordate generalmente dai docenti di classi parallele all'interno del plesso, certificano il livello su cui si attestano le prestazioni dello studente nei diversi momenti dell'anno scolastico e vengono somministrate:

- in ingresso (valutazione diagnostica o iniziale, che coincide con l'analisi di situazione di partenza e permette l'individuazione dei prerequisiti e degli obiettivi formativi);
- in itinere (valutazione formativa, che ha una funzione orientativa per il lavoro dell'insegnante e per

l'alunno)

- al termine del percorso scolastico annuale (valutazione sommativa o finale, con valore formale).

Dall'a.s.2015/16 nell'Istituto vengono somministrate prove di italiano e matematica strutturate, iniziali, intermedie e finali, concordate per classi parallele.

Tali prove riguardano gli studenti di tutti i plessi, dalla classe 2^a primaria alla classe 3^a della scuola secondaria di I° grado e vengono predisposte in apposite riunioni previste dal Piano Annuale delle Attività docenti. La preparazione di prove strutturate comuni a più classi per la valutazione delle competenze degli studenti è strettamente connessa alla programmazione didattica e all'individuazione di obiettivi condivisi tra i diversi corsi di una scuola. L'uso diffuso di strumenti docimologici, come le prove oggettive di profitto, è ritenuto un supporto indispensabile agli insegnanti, per l'impostazione iniziale della loro attività didattica, per il controllo e la programmazione mirata in corso d'anno, per la verifica conclusiva di quanto appreso.

Le prove vengono valutate dai docenti sulla base di criteri comuni definiti a livello di Istituto, per essere quindi tabulate ed interpretate dai componenti del Nucleo Interno di Valutazione; i risultati conseguiti a livello di Istituto vengono illustrati dalla Funzione Strumentale Valutazione e Miglioramento nei Collegi Docenti Unitari di febbraio (confronto tra prove iniziali e intermedie) e giugno (confronto tra prove iniziali, intermedie e finali) per una valutazione collegiale e condivisa sul raggiungimento degli obiettivi educativi previsti alla fine del percorso didattico.

I documenti di valutazione vengono predisposti e consegnati alle famiglie secondo modalità che tengono conto della specificità di ciascun ordine scolastico.

Nella Scuola dell'Infanzia viene distribuito un unico documento di **valutazione** delle competenze acquisite nei diversi campi di esperienza, al termine delle attività educative.

Nella Scuola Primaria la scheda di valutazione viene predisposta e consegnata alle famiglie con cadenza quadrimestrale. Tale documento contiene la rilevazione dei livelli di apprendimento per disciplina, espressi mediante voto numerico e la valutazione, espressa in modo descrittivo, del livello globale di maturazione, dei progressi ottenuti, dell'impegno e dell'interesse dimostrati.

Al termine della scuola Primaria viene compilato e trasmesso alla famiglia, nonché ai Coordinatori dei Consigli di classe della scuola Primaria, anche il documento ministeriale di certificazione delle competenze acquisite.

Nella Secondaria di I grado la scheda di **valutazione** viene predisposta e consegnata alle famiglie con cadenza quadrimestrale. Tale documento contiene la rilevazione dei livelli di apprendimento per disciplina, espressi mediante voto numerico. Anche in questo caso viene compilato il documento ministeriale di certificazione delle competenze.

Al fine di rendere trasparenti i criteri di valutazione, l'Istituto ha predisposto griglie accompagnatorie, condivise collegialmente e comuni a tutti docenti, riferite al comportamento ed ai livelli di Apprendimento, che esplicitano i criteri di assegnazione dei voti. L'utilizzo delle medesime griglie da parte di tutti i docenti garantisce l'uniformità e la correttezza della valutazione.

Per maggiore trasparenza, le griglie sono rese pubbliche sul sito istituzionale della scuola nell'Area genitori.