



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Istituto Comprensivo Statale di Sermide**

Via Zambelli, 2 – 46028 Sermide (MN)

Tel. 0386 61101 Fax. 0386 960476

email: [mnic82200r@istruzione.it](mailto:mnic82200r@istruzione.it) - [info@icsermide.it](mailto:info@icsermide.it)

email certificata: [mnic82200r@pec.istruzione.it](mailto:mnic82200r@pec.istruzione.it)

sito web : [www.icsermide.it](http://www.icsermide.it) – cod. fisc.: 93034840202

## **PROCESSI-PROGETTAZIONE DIDATTICA**

In continuità con i criteri generali per la programmazione educativa e l'attuazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa ed extrascolastiche definiti dal Consiglio d'Istituto e recepiti dal Collegio dei Docenti, in coerenza con la Legge n. 107 del 13.07.2015 recante la Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, vengono definite le linee generali della progettazione didattica ed educativa.

- Apertura al territorio: i rapporti della scuola con Enti Locali, Istituti, Associazioni, Agenzie, Privati sono improntati alla massima collaborazione, allo scopo di realizzare un utilizzo integrato ed efficace delle strutture, dei servizi e delle risorse finanziarie che le Amministrazioni mettono a disposizione della scuola. Tale collaborazione promuove un uso integrato delle strutture scolastiche anche in orario extrascolastico per attività sportive, educative e culturali di interesse generale. Particolare attenzione viene riservata ai problemi legati al disagio giovanile, alla dispersione scolastica, all'obbligo formativo attraverso la progettazione dei Piani di Zona intercomunali.
- Verticalità e continuità della progettazione tra Ordini di scuola, sulla base di principi comuni e linee educative condivise che assicurino l'unità dell'itinerario formativo
- Valorizzazione del processo di orientamento, che inizia con la Scuola dell'Infanzia e si estende all'intero ciclo scolastico all'interno di un percorso educativo che pone in luce e valorizza interessi, attitudini, capacità, competenze e risorse di ogni studente, mediante la progettazione di specifiche attività, l'accompagnamento alle successive scelte di studio, il potenziamento della motivazione all'apprendimento, in continuità con la scuola superiore.

- Interventi educativi mirati all'inclusione dei soggetti in situazione di svantaggio, con utilizzo di strategie globali che prevedono una stretta collaborazione con operatori sociali, servizi specialistici e famiglie. A tale scopo sono individuati percorsi formativi individualizzati e personalizzati (PDP) a carattere inclusivo.
- • Forte impegno nella didattica e nell'educazione interculturale intesa come apertura, interazione, scambio, reciprocità e solidarietà collettiva, collegata al concetto stesso di democrazia.
- • Educazione alla cittadinanza attiva a sostegno della formazione civica e della partecipazione alla vita sociale attraverso l'esperienza diretta e il confronto tra ragazzi, famiglie, scuola e amministrazione locale.
- • Attivazione di percorsi laboratoriali con utilizzo delle nuove tecnologie informatiche.
- • Sviluppo di:
  - a. progetti verticali e trasversali nelle aree dell'inclusione, della continuità e dell'orientamento, della sicurezza, dell'innovazione/internazionalità;
  - b. progetti che sostengono le discipline di base in tutte le aree previste dal DM 31/07/2007 e dal DM 254/12, all'interno di una progettazione verticale per aree disciplinari omogenee. In coerenza con il Piano triennale di Miglioramento, particolare rilievo viene conferito alle aree linguistico-comunicativa e logico-matematica, individuate dal RAV come aree critiche da incrementare, nelle quali saranno attuati progetti di recupero e potenziamento.
- Impegno ad operare in ambiente scolastico mediante un approccio globale e curricolo formativo strutturato per il miglioramento degli stili di vita degli studenti  
L'Istituto Comprensivo è componente attivo della Rete Lombarda delle Scuole che Promuovono Salute. Le differenti tematiche, afferenti alle diverse aree disciplinari, vengono correlate in un unico quadro d'insieme che comprende diverse esperienze incentrate su un concetto di salute molto ampio, comprensivo degli aspetti psicofisici, mentali, sociali, che investono relazioni, ambienti e strutture.

Per tutti i laboratori e le attività previsti nel PTOF vengono indicati gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio, nonché gli indicatori utilizzati per rilevarli. Tali indicatori sono preferenzialmente quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti, ed eventualmente della loro frequenza.

Nell'Istituto si utilizza un modello di progettazione didattica comune ai tre ordini di scuola: Infanzia, Primaria, Secondaria di I° grado. Il modello di progettazione si articola in 2 sezioni e individua in modo preciso:

**Sezione A:**

- a. l'ambito di riferimento dell'unità: pre-disciplinare/disciplinare/multidisciplinare/transdisciplinare;
- b. i concetti disciplinari di riferimento, con i relativi livelli: intuitivo/verbalizzato/strutturato;
- c. le competenze da attivare, in riferimento ai curricoli verticali di Istituto: a livello pre-disciplinare/ disciplinare/trasversale/prassico-organizzativo/sociorelazionale;

**Sezione B:**

il Piano di Lavoro, con riferimento ai curricoli verticali di Istituto, precisando per ciascuna fase:

- a. ORE DEDICATE;
- b. CONTENUTI/CONOSCENZE E ABILITÀ PERSEGUITE (sulla base dei curricoli verticali di Istituto);

c. METODOLOGIE UTILIZZATE: - **modalità di insegnamento prevalenti:**

1.1 LEZIONE: frontale, dialogica, con esercitazione , laboratorio ....

1.2 ORGANIZZAZIONE DELLA CLASSE: classe intera, semi-classe, piccolo gruppo, gruppo misto...  
.Insegnante singolo, in contemporaneità/compresenza ....

1.3 MATERIALI UTILIZZATI: libro di testo, materiali cartacei aggiuntivi, materiali informatici

1.4 SPAZI UTILIZZATI: aula, aula speciale, laboratorio (informatico, artistico..), palestra....

- **modalità di apprendimento prevalenti:**

2.1 APPRENDIMENTO PREVALENTE: analitico/sintetico, induttivo/deduttivo, problem solving

2.2 LAVORO RICHIESTO AGLI ALLIEVI: applicativo, produttivo, problematico ... personale in classe....

MODALITA' DI VERIFICA: scritte/orali

in itinere/iniziali/intermedie/finali

di tipo aperto/semi-strutturato/strutturato

compito di valutazione autentica o compito esperto

La specifica progettazione annuale viene presentata alle famiglie nelle Assemblee di nuova iscrizione e/o nelle Assemblee di accoglienza di inizio anno, e viene divulgata mediante pubblicazione del fascicolo annuale degli Allegati al PTOF.

I percorsi formativi vengono attuati in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Territoriale, gli enti locali, le associazioni culturali e i musei presenti nel territorio. Tale collaborazione si concretizza nelle manifestazioni legate ad eventi di fondamentale importanza nella storia d'Italia e d'Europa, con cineforum, dibattiti, visite guidate a musei, viaggi di istruzione ed elargizione di borse di studio per i lavori eseguiti.

Data l'importanza e la complessità della gestione di quest'area, il Collegio dei Docenti ha deliberato l'istituzione di una specifica Funzione Strumentale (FS PTOF) per la predisposizione di documenti che esplicitano il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e i suoi aggiornamenti annuali, e per la verifica delle condizioni di fattibilità, di gestione e finanziamento delle attività progettuali. Collaborano in stretta sinergia con la FS al PTOF le FFSS Valutazione e Miglioramento, Continuità/Orientamento, Bisogni Educativi Speciali, Innovazione e Internazionalità.

Si riportano i link al sito istituzionale per la visualizzazione dei documenti che eccedono le dimensioni consentite dalla piattaforma <http://ext.pubblica.istruzione.it/SistemaNazionaleValutazione/> :

[http://icsermide.gov.it/wp-content/uploads/sites/145/Modello-A-B\\_PDP-BES-Primaria-2016-17-1.pdf](http://icsermide.gov.it/wp-content/uploads/sites/145/Modello-A-B_PDP-BES-Primaria-2016-17-1.pdf)

[http://icsermide.gov.it/wp-content/uploads/sites/145/Modello-A-B\\_PDP-BES-Secondaria-2016-17-1.pdf](http://icsermide.gov.it/wp-content/uploads/sites/145/Modello-A-B_PDP-BES-Secondaria-2016-17-1.pdf)

[http://icsermide.gov.it/wp-content/uploads/sites/145/Modello-C\\_PDP-BES-Primaria-2016-17.pdf](http://icsermide.gov.it/wp-content/uploads/sites/145/Modello-C_PDP-BES-Primaria-2016-17.pdf)

[http://icsermide.gov.it/wp-content/uploads/sites/145/Modello-C\\_PDP-BES-Secondaria-2016-17.pdf](http://icsermide.gov.it/wp-content/uploads/sites/145/Modello-C_PDP-BES-Secondaria-2016-17.pdf)

<http://icsermide.gov.it/wp-content/uploads/sites/145/Modello-PDP-DSA-Secondaria-2016-17.pdf>