



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Istituto Comprensivo Statale di Sermide**

Via Zambelli, 2 – 46028 Sermide (MN)

Tel. 0386 61101 Fax. 0386 960476

email: [mic82200r@istruzione.it](mailto:mic82200r@istruzione.it) - [info@icsermide.it](mailto:info@icsermide.it)

email certificata: [mic82200r@pec.istruzione.it](mailto:mic82200r@pec.istruzione.it)

sito web : [www.icsermide.it](http://www.icsermide.it) – cod. fisc.: 93034840202

## PROCESSI-ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

### *Processi decisionali*

Integrazione di funzioni e di competenze nel quadro di una partecipazione condivisa: è questo lo scenario compatibile con una Dirigenza scolastica intesa come governance che diviene capacità di indicare la rotta, di interpretare la realtà, di progettare e costruire un sistema formativo integrato che contempli un pluralismo progettuale e metodologico all'interno della comunità scolastica.

Compito precipuo del Dirigente scolastico è favorire la costruzione di una vision comune nell'Istituto, valorizzando le competenze individuali, sollecitando motivazioni, coinvolgendo docenti e personale ATA nel processo decisionale.

La gestione dei processi decisionali all'interno dell'Istituto Comprensivo di Sermide prevede una comunità professionale dalle competenze distribuite.

La costruzione comunitaria di tale processo prevede a sua volta l'assunzione di uno stile decisionale rispettoso di tutti gli organi istituzionali, prevedendo modalità efficaci e trasparenti di comunicazione.

I dati riportati nel Questionario-scuola del nostro Istituto evidenziano chiaramente la centralità del Collegio dei docenti nella scuola:

- scelta delle attività di ampliamento dell'offerta formativa;
- progettazione dei curricula;
- coordinamento ed elaborazione delle metodologie didattiche;
- scelta delle tematiche oggetto di aggiornamento;
- definizione di criteri e modalità valutative degli studenti;
- articolazione delle attività.

Il Collegio dei docenti opera in sinergia con il Consiglio di Istituto-componente genitori nella definizione delle attività di ampliamento dell'Offerta Formativa, nella definizione delle modalità del tempo-scuola e dell'unità oraria di lezione, nella finalizzazione e ripartizione dei fondi di bilancio.

Opera inoltre in sinergia con i Consigli di classe/interclasse/intersezione nella progettazione dei contenuti del curriculum, nelle modalità valutative degli studenti, nell'elaborazione dei metodi didattici.

## Gestione del fondo di Istituto

Si premette che la Contrattazione Integrativa viene intesa come importante strumento per il miglioramento del servizio di istruzione e formazione offerto dall'Istituto Comprensivo all'utenza. Le attività e gli incarichi relativi all'a.s. 2016-17, previsti dalla Contrattazione Integrativa, sono finalizzati all'attuazione del PTOF, all'ottimizzazione delle risorse umane, ad un'organizzazione delle attività fondata sulla partecipazione e sulla valorizzazione delle competenze professionali, in un quadro complessivo di efficacia e di efficienza, nell'ottica del miglioramento continuo.

La distribuzione dei compensi relativi al Fondo dell'Istituzione Scolastica viene differenziata in rapporto alle effettive attività svolte per l'espletamento degli specifici incarichi assegnati; viene, infine, erogata previa analisi, verifica e controllo degli obiettivi raggiunti.

Dalla sottoscrizione del contratto integrativo sono pertanto attesi i seguenti effetti:

-sviluppo della gestione unitaria dell'Istituzione Scolastica e delle sue strutture organizzative, con riferimento al PAA Docenti e ATA;

-potenziamento dell'area educativo-didattica, finalizzato al miglioramento della qualità dei processi di apprendimento e formazione;

1. aumento di attività e laboratori PTOF finalizzati all'innovazione, alla sperimentazione e alla ricerca;
2. rafforzamento della motivazione e del senso di appartenenza all'Istituto, attraverso:
  - la valorizzazione delle professionalità coinvolte;
  - la formazione professionale per l'innalzamento qualitativo del servizio;
  - il riconoscimento dell'impegno profuso nelle attività funzionali al PTOF relativamente alla flessibilità organizzativa e didattica;
3. miglioramento della qualità del servizio reso all'utenza relativamente alle esigenze espresse dal territorio, in vista della sua valorizzazione.

## Progetti prioritari

AREE DI SVILUPPO	PROGETTI	ATTIVITA'/ LABORATORI	ORDINE DI SCUOLA	TIPOLOGIA PROGETTO	FINALITA'
<p><b>(P01)</b></p> <p><b>INCLUSIONE</b></p> <p>Competenze-chiave:</p> <p>*IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>*COMPETENZE INTERPERSONALI, INTERCULTURALI, SOCIALI E CIVICHE</p>	<p><b>PROGETTO BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI</b></p>	<p>-LABORATORIO INCLUSIVO DI MANIPOLAZIONE.</p> <p>-LABORATORIO INTERCULTURALE PER L'INCLUSIONE.</p> <p>-ATTIVITA' di ALFABETIZZAZIONE.</p> <p>-DISABILITA' GRAVE</p> <p>-PROGETTO PONTE PER L'INCLUSIONE DELLA DISABILITA' GRAVE TRA ORDINI SCOLASTICI.</p> <p>-DOPOSCUOLA PER STUDENTI STRANIERI.</p> <p>-SCREENING PER DSA.</p>	<p>-Infanzia</p> <p>-Infanzia</p> <p>-Primaria</p> <p>-Secondaria</p> <p>-Secondaria</p>	<p>Verticale</p>	<p>Favorire l'inclusione di tutti gli studenti</p>

		-ATTIVITA' DI RECUPERO LINGUISTICO. -ATTIVITA' INTERCULTURALI. -FENG SHUI. -LABORATORIO INCLUSIVO PLASTICO PITTORICO. -ETWINNING PLUS.			
<b>(P02)</b>  <b>CONTINUITA'/ ORIENTAMENTO</b>  <b>Competenze-chiave:</b> <b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	<b>PROGETTO CONTINUITA'</b>	-LA REALTA' COME LA VEDO IO. -LABORATORIO DI CONTINUITA' SULL'EDUCAZIONE STRADALE: ALT, ATTENTI, VIA. -ATTIVITA' DI LETTURA: TI REGAALO UN LIBRO. -CONTINUITA' NIDI-INFANZIA. -CONTINUITA' INFANZIA SERMIDE-PRIMARIA SERMIDE. -CONTINUITA' PRIMARIE-SECONDARIE. -ATTIVITA' DI ANIMAZIONE TEATRALE PER LA PROMOZIONE DELLA LINGUA FRANCESE.	-Infanzia   -Infanzia -Primaria -Secondaria	Trasversale a diverse aree.   Verticale	Stabilire una relazione di continuità didattica e metodologica tra gli Ordini scolastici della scuola dell'Infanzia e della  1-Attuare un percorso scolastico organico con raccordi pedagogici, curriculari ed organizzativi fra i diversi Ordini scolastici 2-Facilitare il passaggio della continuità fra i diversi scuola scuola Primaria.
	<b>PROGETTO ORIENTAMEN.</b>	-ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA	-Secondaria	Orizzontale e trasversale alle diverse aree.	Promuovere atteggiamenti consapevoli nella scelta della scuola superiore e coinvolgere le famiglie nel percorso orientativo.
<b>(P04)</b>	<b>PROGETTO: INNOVAZIONE</b>	-BLOG DI CLASSE. -SNAPPET. -KIDLINK.	-Primaria	Verticale	-Sviluppare l'apprendimento cooperativo,

<b>INNOVAZIONE INTERNAZIONALE</b> <b>COMPETENZE-CHIAVE:</b> <b>COMPETENZA DIGITALE</b>		-PROPEDEUTICA ECDL  -CODING SCIENZA DELLA PROGRAMMAZIONE E INFORMATICA	-Primaria -Secondaria		collaborativo e condiviso.  -Migliorare le abilità nell'uso delle NTI
	<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>  <b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<b>PROGETTO:</b> <b>INTERNAZIONALE</b>	-GIVE ME FIVE. -IMPARO L'INGLESE ATTRAVERSO I MIEI SENSI. -IMPARO L'INGLESE.  ROMANS IN BRITAIN. - CONVERSAZIONE CON DOCENTE DI MADRELINGUA INGLESE.  -ETWINNING.  -LABORATORIO CON DOCENTE DI MADRE LINGUA INGLESE.  -ENGLISH DAY	-Infanzia  -Primaria -Secondaria  -Secondaria	Verticale

### Costi dei progetti

**N.B. LA SPESA RELATIVA A CIASCUN PROGETTO NON COSTITUISCE UN INDICATORE SIGNIFICATIVO DELL'IMPORTANZA CHE LA SCUOLA ATTRIBUISCE ALLO STESSO. ALCUNI PROGETTI ESTREMAMENTE SIGNIFICATIVI (ES. ORIENTAMENTO E CONTINUITA') POSSONO ESSERE REALIZZATI A COSTO ZERO, MENTRE L'AREA BES SI AVVALE DI NUMEROSI ESPERTI ESTERNI CHE PRESTANO LA PROPRIA OPERA A TITOLO GRATUITO.**

#### AREA: INCLUSIONE P01

#### PROGETTO:- BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

SEGMENTO SCOLASTICO	SERMI D E	FELONIC A	CARBONAR A	TOTAL E	ALTRI FONDI	
<b>ATTIVITA'/LABORATORIO</b>	BES	BES	BES	BES	BES	
<b>INFANZIA</b>	330,00	40,00	-----	<b>370,00</b>		
<b>PRIMARIA</b>	426,00	66,50	288	<b>780,50</b>		

<b>SECONDARIA</b>	335,76	----	100,00	<b>435,76</b>		
<b>TOTALE</b>	<b>1.091,76</b>	<b>106,50</b>	<b>388</b>	<b>1.586,26</b>	<b>348,30</b>	<b>1.934,56</b>

**AREA: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO P02**

**PROGETTO: - CONTINUITA'**

**-ORIENTAMENTO**

SEGMENTO SCOLASTICO	SERMIDE		FELONICA	CARBONARA		TOTALE	ALTRI FONDI	
	CONTINUITA'	ORIENTAMENTO	CONTINUITA'	CONTINUITA'	ORIENTAMENTO		CONTINUITA'	
<b>INFANZIA</b>	100,00	-----	-----	-----	-----	<b>100,00</b>		
<b>PRIMARIA</b>	-----	-----	-----	-----	-----		132,00	
<b>SECONDARIA</b>	-----	-----	-----	-----	-----			
<b>TOTALE</b>	<b>100,00</b>	-----	-----	-----	-----		<b>132,00</b>	<b>232,00</b>

**PROGETTO: -INNOVAZIONE**

**-INTERNAZIONALITA'**

SEGMENTO SCOLASTICO	SERMIDE		FELONICA		CARBONARA		TOTALE	FONDI PON	TOTALE
	INNOVAZIONE	INTERNAZIONALITA'	INNOVAZIONE	INTERNAZIONALITA'	INNOVAZIONE	INTERNAZIONALITA'			
<b>INFANZIA</b>	-----	441,00	-----	50,00	----	-----	<b>491,00</b>		
<b>PRIMARIA</b>	1.960,00	-----	400	-----	-----	-----	<b>2.360,00</b>		
<b>SECONDARIA</b>	-----	50,00	-----	-----	600,00	50,00	<b>700,00</b>		
<b>INFORMATICA</b>	7.300,00	-----	-----	-----	1650,00	-----	<b>8.950,00</b>		
<b>TOTALE</b>	<b>9.260,00</b>	<b>491,00</b>	<b>400</b>	50,00	<b>2.250,00</b>	50,00	<b>12.501,00</b>	40.387,57	52.488,57
<b>PON(adattamenti edilizi)</b>	6.500,00	-----	500,00	-----		-----	<b>7.000</b>	40.387,57	47.387,57