



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Statale di Sermide

Via Zambelli, 2 – 46028 Sermide (MN)

Tel. 0386 61101 Fax. 0386 960476

email: mnic82200r@istruzione.it - info@icsermide.it

email certificata: mnic82200r@pec.istruzione.it

sito web : www.icsermide.it – cod. fisc.: 93034840202

PROCESSI-AMBIENTE DI APPRENDIMENTO DIMENSIONE ORGANIZZATIVA

Ambiente di apprendimento come dimensione valoriale

Numerose ricerche a livello internazionale sottolineano il ruolo formativo sempre più importante assunto dai fattori extrascolastici nella formazione degli studenti che, secondo stime realistiche, forniscono una parte consistente delle conoscenze acquisite. Si parla a questo proposito di *curricolo nascosto*, costituito dal complesso di conoscenze, credenze, regole, esperienze e comportamenti appresi in contesti esterni, che incidono, in modo anche molto significativo, sull'identità della persona.

La scuola occupa dunque uno spazio relativo nella formazione degli studenti, anche se il tempo di permanenza è abbastanza consistente.

In tale contesto, l'Istituto Comprensivo di Sermide intende collocarsi nel territorio di appartenenza come "LUOGO" DI FORMAZIONE DELLA PERSONA, come ambiente educativo che pone al centro della sua azione l'alunno in tutti i suoi aspetti, in una dimensione di costruzione attiva di saperi, competenze, relazioni umane e sociali. Nel porsi come ambiente educativo articolato l'Istituto trova nelle scelte di fondo i suoi fattori di qualità, ovvero:

1. la costruzione di un generale clima positivo, ottenuto attraverso:
 - la promozione dello star bene a scuola, intendendo quest'ultima come luogo delle opportunità e non della selezione;
 - la circolazione della cultura dell'accoglienza, che si traduce nella pratica dell'educazione alla convivenza, alla collaborazione, all'accettazione ed al rispetto delle diversità.
2. la predisposizione di situazioni strutturate di apprendimento operanti sul piano:
 - della formazione della persona, che inizia il percorso educativo nella scuola dell'infanzia, come viaggio di scoperta dell'identità personale, per continuare, nella scuola primaria e secondaria di primo grado, nella progressiva ed accresciuta conquista dell'autonomia del pensare, del fare, dell'essere, dello scegliere;
 - della formazione del cittadino, in una prospettiva europea che si apre alla mondialità mediante un'educazione di tipo interculturale; tale itinerario
 - inizia nella Scuola dell'Infanzia grazie alle prime forme di relazione che preparano i rapporti interpersonali e il primo contatto con le norme di comportamento;
 - prosegue nella Scuola Primaria, attraverso occasioni formative (di gruppo, di squadra, collettive) che favoriscono la scoperta e la comprensione dei fondamenti della convivenza civile e democratica;

-si traduce infine, nella Scuola Secondaria di primo grado, nello studio dell'organizzazione sociale e nella guida alla conoscenza dei beni ambientali, storici e culturali.

Ciò prevede la costruzione di percorsi supportati da metodologie volte ad incrementare un apprendimento significativo che:

- si rapporti all'età evolutiva degli allievi e, ponendosi in un'ottica di sviluppo verticale, guidi alla costruzione di un sapere scientificamente valido e socialmente spendibile;
- costruisca e rafforzi le abilità strumentali come mezzo per continuare ad apprendere lungo tutto l'arco della vita;
- parta dalle conoscenze degli allievi, le incrementi, fino a farle diventare sempre più complesse, problematizzate, improntate a punti di vista non univoci e le organizzi in reticoli di concetti;
- traduca conoscenze e abilità in competenze, cioè in un apparato di strumenti razionali, di procedure e di strategie che, coniugando il sapere con il fare, siano applicabili in situazioni diverse e risultino osservabili, misurabili e certificabili;
- si fondi sulla dimensione laboratoriale, aperta alla dimensione pratico-operativa, che consente una sistematica integrazione del sapere e del fare, una maggiore individualizzazione dell'apprendimento e l'emergere di abilità latenti;
- individui
 - nei tempi e negli spazi
 - nelle modalità organizzative
 - nei metodi di lavoro

strumenti per accrescere la motivazione degli alunni, garantire il successo formativo, suscitare un atteggiamento costruttivo nei confronti della realtà.

In particolare il nostro Istituto

- affianca alle lezioni frontali collettive le attività di semi-classe e di gruppo;
- favorisce la compresenze/contemporaneità di più docenti, nonostante la sempre crescente riduzione degli organici;
- prevede tempi di individualizzazione dell'insegnamento per il recupero e il contrasto delle forme di disagio scolastico;
- stimola l'apprendimento cooperativo;
- promuove i metodi che sviluppano la problematizzazione e la rielaborazione critica delle conoscenze apprese.

Tempo-scuola e unità oraria

L'I.C. di Sermide si impegna nell'erogazione di un'offerta formativa ricca, che si articola su un tempo scuola ampio in tutti gli ordini di scuola.

Ciò favorisce l'apprendimento degli studenti ed incrementa le opportunità formative finalizzate alla crescita della persona, attraverso il potenziamento delle discipline curriculari e dei progetti di ampliamento che ad esse si riconducono.

L'orario giornaliero è strutturato in unità di insegnamento tradizionali della durata di 60 minuti.

Nell'anno scolastico in corso tutte le classi della scuola primaria hanno effettuato il tempo-scuola prolungato. Nella scuola Secondaria di 1° grado hanno effettuato il tempo-scuola prolungato 8 classi a fronte delle 11 presenti, con potenziamento dell'insegnamento di Italiano e Scienze Matematiche e fruizione del servizio mensa.

Oltre a ciò, nella scuola secondaria di 1° grado di Carbonara sono state attivate espansioni extracurricolari opzionali per attività di doposcuola e di strumento musicale, mentre nella secondaria di Sermide sono stati realizzati in orario extrascolastico un laboratorio teatrale, attività di doposcuola per alunni stranieri, attività di conversazione con docente madrelingua inglese e lezioni di strumento musicale.

ORDINE DI SCUOLA	PLESSI	TEMPO-SCUOLA	DURATA LEZIONE
SCUOLA DELL'INFANZIA	SERMIDE MOGLIA	h 40 settimanali sezioni n.6	-

	S.CROCE FELONICA		
SCUOLA PRIMARIA	SERMIDE CARBONARA FELONICA	h 30 settimanali (con 2 rientri pomeridiani) classi n.16+2 pluriclassi	60'
SCUOLA SECONDARIA di I° GRADO	SERMIDE CARBONARA	TEMPO SCUOLA PROLUNGATO: h 36 settimanali (con 2 rientri pomeridiani) - classi n.8 TEMPO SCUOLA NORMALE h 30 settimanali classi n.3	60'

○

L'entrata e l'uscita degli alunni dalla scuola comportano l'adozione di soluzioni organizzative flessibili. Esse costituiscono un momento delicato della vita scolastica, durante il quale avviene il trasferimento degli obblighi di vigilanza dalla famiglia all'Amministrazione. Esiste inoltre una posizione di garanzia in capo agli addetti al servizio scolastico nei confronti dei soggetti affidati alla scuola; posizione che si configura diversamente a seconda dell'età e del grado di maturazione raggiunto dagli allievi, oltre che delle circostanze del caso concreto, e degli specifici compiti di ciascun addetto.

Le suddette obbligazioni in capo all'Istituto scolastico derivano dall'accoglimento della domanda di iscrizione sottoscritta dalla famiglia e dall'inserimento dell'allievo nell'organizzazione scolastica. Il contenuto di queste obbligazioni comprende la garanzia della sicurezza e dell'incolumità degli studenti nel tempo in cui fruiscono della prestazione scolastica in tutte le sue espressioni, al fine di evitare che procurino danno agli altri e a loro stessi.

Per tali motivi, dal momento che l'Istituto Comprensivo di Sermide si articola su 3 Comuni con 9 plessi, il raggiungimento dei quali prevede l'utilizzo di scuolabus e pullman di linea anche per le fasce scolastiche inferiori, nelle sedi principali (sc. Infanzia, Primaria e Secondaria 1° gr. di Sermide-sc. Primaria e Secondaria di Carbonara di Po), sono attivi i servizi di accoglienza e di post-scuola, per rispondere alle esigenze lavorative/organizzative delle famiglie o alla necessità di tutela dei ragazzi che utilizzano i mezzi di trasporto per recarsi a scuola. Tali servizi vengono realizzati con diverse modalità:

- con la presenza anticipata o posticipata dei collaboratori scolastici e degli insegnanti rispetto al loro orario di servizio;
- con la presenza, nelle scuole dell'Infanzia, grazie ai Piani per il diritto allo studio, di ausiliari esterni sostenuti dalle Amministrazioni comunali e/o con la collaborazione di Agenzie esterne del territorio, per:

Scuola primaria e secondaria di I° grado

- l'accoglienza degli alunni al momento dell'Entrata;
- la sorveglianza in attesa del pullman al momento dell'uscita;

Scuola dell'infanzia

- l'intrattenimento dei bambini a supporto dell'insegnante;
- la preparazione della colazione;
- l'accompagnamento dei bambini ai servizi;
- il riordino e la sistemazione degli ambienti, quando necessario.

Situazione edilizia, laboratori, dotazione tecnologica dell'Istituto Comprensivo

L'Istituto Comprensivo si articola in nove plessi. La qualità della struttura edilizia è generalmente buona, anche per le ristrutturazioni effettuate in conseguenza del sisma 2012. Per tutti gli edifici scolastici sono state rilasciate dalle autorità competenti le certificazioni previste dalla normativa vigente.

Tutti gli edifici, dotati di cortile o di ampio giardino esterno, sono dotati di scale di sicurezza, porte antipanico, rampe o ascensori per il superamento delle barriere architettoniche. I servizi igienici per disabili sono attualmente presenti in tutti i plessi, essendo state ristrutturate negli aa.ss. 2015-/16 e 2016/17 anche le scuole dell'infanzia di S. Croce e di Moglia. Nell'anno in corso la Scuola dell'Infanzia di S. Croce è stata dotata di palestra interna attrezzata.

Gli Enti locali contribuiscono in parte alle spese sostenute dalla scuola, erogando specifici contributi per la qualificazione dell'offerta formativa e dei servizi scolastici presenti sui territori comunali, potenziando le attività educative e didattiche. Nell'esercizio di tale competenza, il Comune di Sermide ha stanziato consistenti contributi per il potenziamento del Piano dell'Offerta Formativa e per l'adeguamento dell'offerta alle reali necessità del territorio.

Nel corso dell'E.F. 2016, grazie al Progetto *Tutti in rete* ed ai finanziamenti PON, la scuola ha realizzato una rete wifi efficiente, interconnettendo tutti e nove i plessi di cui si compone l'Istituto. La creazione di una infrastruttura di livello professionale, che consente un accesso di qualità, sicuro e controllato sotto ogni aspetto e per tutti gli utenti, garantisce attualmente il pieno utilizzo del Registro Elettronico e della Segreteria digitale, nonché l'ormai indispensabile supporto telematico per le attività didattiche.

Le tecnologie della rete costituiscono inoltre un prerequisito fondamentale nell'applicazione dei sussidi didattici, rappresentando il principale canale di accesso alle fonti multimediali. Al tempo stesso, sono diventate materia di insegnamento e di approfondimento, poiché è con esse che si concretizzano le azioni di rafforzamento della consapevolezza della cittadinanza digitale, dell'educazione alla comunicazione digitale, della prevenzione e del contrasto al cyberbullismo.

Grazie al Progetto *Tutti in rete* sono state risolte le problematiche più strettamente tecniche che condizionavano negativamente le performances a livello didattico ed amministrativo, garantendo adeguate condizioni di navigazione a docenti e a studenti, ed un efficiente funzionamento dei servizi, condizioni necessarie per la futura realizzazione di una rete Intranet e l'utilizzo assiduo del tablet da parte degli studenti.

Laboratori, aule speciali, impianti sportivi

In coerenza con gli esiti del RAV 2014/15e con il Piano di Miglioramento che l'Istituto intende realizzare, (Obiettivo di processo n.4 – *Modificazione dell'organizzazione delle classi nella direzione di una maggiore flessibilità, per una scuola attiva ed innovativa (NTI), con formazione di gruppi di lavoro ad hoc ed attività specifiche dedicate al recupero e al potenziamento nella scuola primaria e secondaria*) nell'a.s., in corso sono stati realizzati ambienti laboratoriali e spazi modulari e flessibili, di nuova generazione.

Grazie all'acquisizione di fondi PON per la realizzazione del progetto *Un nuovo modo di apprendere: una scuola per il miglioramento e l'innovazione*, sono state realizzate n.2 Aule aumentate dalla tecnologia (Aule 2.0), ambienti che stimolano l'apprendimento cooperativo ed inclusivo, in un'ottica multimediale che favorisce l'acquisizione di competenze in ambito sia culturale sia tecnologico.

La disponibilità e l'accesso alle informazioni in tempo reale è ormai un elemento indispensabile nella realizzazione di attività didattiche non lontane dall'esperienza quotidiana e nell'impiego di nuove metodologie finalizzate al conseguimento di competenze più che di mere conoscenze, così come indicato dai Decreti attuativi della Legge n. 53/2003. Le tecnologie della rete costituiscono un prerequisito fondamentale per l'utilizzo della maggior parte degli ausili didattici e rappresentano la metodologia prevalente di accesso a fonti di conoscenza alternative al tradizionale libro di testo.

Dall'a.s.2016/17 sono inoltre presenti laboratori informatici aggiornati in ogni plesso della scuola primaria e secondaria e un'aula LIM nelle scuole dell'Infanzia di Sermide, S.Croce, Moglia; nella scuola dell'Infanzia di Felonica è invece presente un'aula potenziata per studenti con gravi disabilità.

La situazione dei plessi

Scuola primaria di Sermide (10 classi): è in allestimento un' aula potenziata modello feng shui per studenti con gravi disabilità. Sono attualmente presenti:

n.1 aula aumentata dalla tecnologia (aula 2.0) dotata di LIM, videoproiettore ELMO, n.15 tablet e armadio carica-tablet;
n. 1 laboratorio informatico di 14 postazioni;
n.10 LIM, una per ciascuna aula;
n.1 laboratorio scientifico;
n. 1 locale mensa interno dotato di cucina;
n. 1 palestra esterna.
Tutte le classi 4[^] e 5[^] della scuola primaria di Sermide sono state dotate di tablet grazie al Progetto europeo Snappet, finanziato dall'Amministrazione comunale di Sermide.

Scuola primaria di Carbonara (5 classi):

Sono presenti:

n. 2 aule dotate di LIM
n.1 aula per alunni con gravi disabilità.
Dotazioni e strutture condivise con la scuola secondaria di I° grado:
n. 1 laboratorio informatico di 12 postazioni;
n. 1 laboratorio scientifico;
n. 1 locale mensa interno;
n.1 auditorium ;
n.1 palestra interna.

Scuola primaria di Felonica (1 classe con 2 pluriclassi):

Sono presenti:

n.1 laboratorio informatico di 8 postazioni;
n. 1 aula con LIM;
n. 1 locale mensa;
n. 1 palestra interna.

Scuola secondaria di Sermide(6 classi)

Sono presenti:

n. 6 LIM, una per ogni classe;
n.1 aula aumentata dalla tecnologia (aula 2.0) dotata di LIM, videoproiettore ELMO, n.15 tablet e armadio carica-tablet;
n. 2 laboratori informatici, rispettivamente di 14 e 12 postazioni;
n. 1 aula speciale di arte, dotata di LIM e televisore;
n. 1 aula alloglotti/alfabetizzazione con LIM;
n.1 salone con maxischermo e videoproiettore;
n.1 aula collegiale con maxischermo e videoproiettore;
n. 1 aula attrezzata per alunni con gravi disabilità (Prog. Scuola Potenziata);
n.1 biblioteca;
n.1 aula di musica;
n. 1 laboratorio scientifico;
palazzetto dello sport.

Scuola secondaria di Carbonara:

Sono presenti:

n. 3 aule dotate di LIM

Dotazioni e strutture condivise con la scuola primaria:

- n. 1 laboratorio informatico di 12 postazioni;
- n. 1 laboratorio scientifico;
- n. 1 locale mensa interno;
- n.1 auditorium ;
- n.1 palestra interna.

L'Istituto Comprensivo aderisce al Piano Nazionale Scuola Digitale e nell'a.s. corrente ha formato al suo interno un Animatore Digitale, supportato da un Team per l'innovazione, che svolge le funzioni seguenti :

1. ***formazione interna:***

- stimolare la formazione interna negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi;
- favorire la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative;

2. ***coinvolgimento della comunità scolastica:***

- favorire la partecipazione e stimolare l'impegno degli studenti nell'organizzazione di workshop e di altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;

3. ***creazione di soluzioni innovative:***

- individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotte da altre figure interne od esterne alla scuola;

4. ***organizzare e coordinare la settimana del Piano nazionale per la scuola digitale.***

Nell'Istituto Comprensivo è presente una Funzione Strumentale per le Nuove Tecnologie Informatiche, dedicata alla formazione interna sull'utilizzo del registro elettronico.

Ogni laboratorio informatico viene gestito da un docente responsabile, che assolve alle seguenti mansioni:

- verificare periodicamente la strumentazione hardware e software in dotazione ai laboratori di plesso e provvedere a semplici manutenzioni;
- comunicare al Dirigente Scolastico eventuali problematiche connesse al funzionamento del laboratorio o eventuali deterioramenti e/o danneggiamenti della strumentazione presente;
- prendere periodicamente visione dei calendari di prenotazione e del registro di presenza dei docenti al fine di monitorare trimestralmente il tasso di presenza in laboratorio per ciascuna classe e disciplina;
- consegnare a fine anno al Dirigente Scolastico l'esito di tali monitoraggi;
- sentiti gli insegnanti, formulare eventuali proposte di acquisto;
- in accordo con il Dirigente Scolastico e il DSGA, installare nuovi programmi o applicazioni;
- al termine dell'anno scolastico, comunicare con apposita relazione i suggerimenti necessari per rendere ottimale l'utilizzo del laboratorio per il successivo anno scolastico.

Anche i laboratori scientifici sono gestiti da responsabili d'aula, che svolgono le stesse mansioni.