AREA 1 CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Obiettivo di processo n.1: **Revisione/aggiornamento dei curricoli di italiano e matematica con percentualizzazione del numero di elementi di innovazione introdotti mediante revisione.**

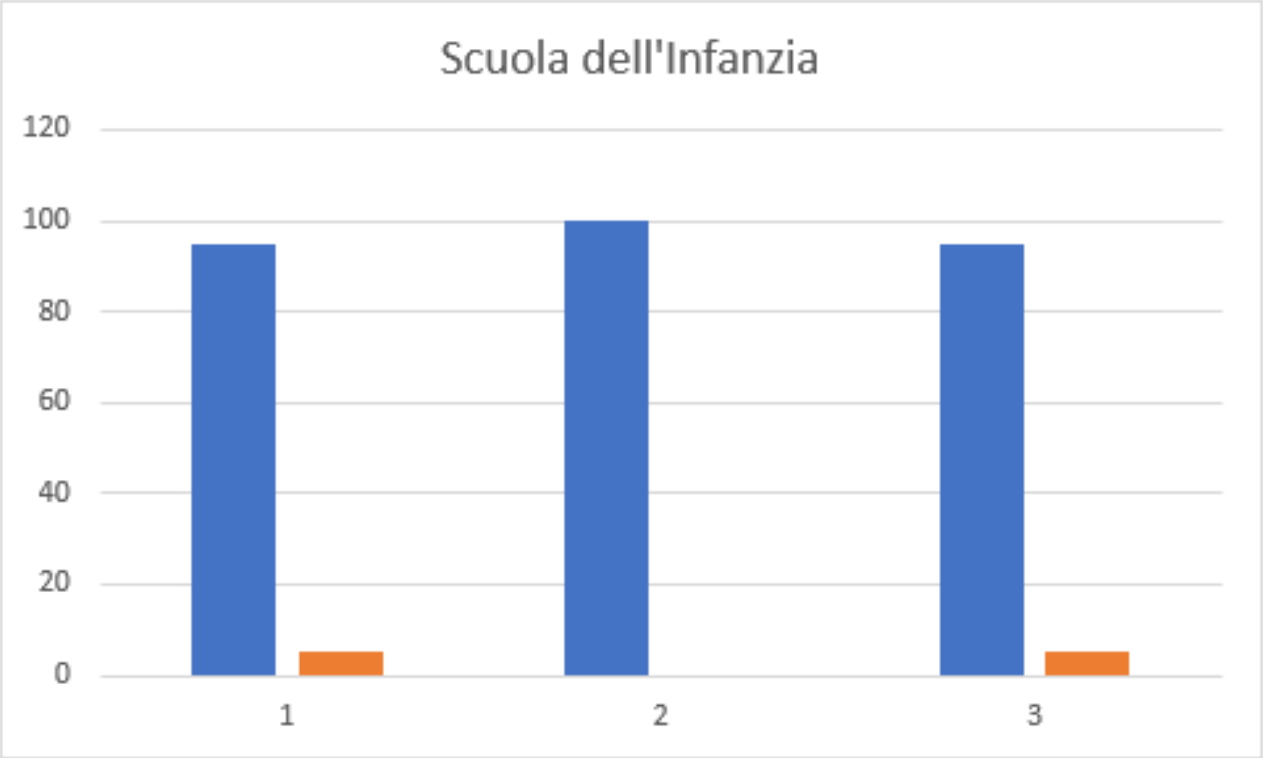
Monitoraggio degli elementi di innovazione introdotti nei nuovi curricoli per competenze

Curricolo verticale di italiano

SCUOLA DELL’INFANZIA

Per gli anni 3 e 4 la percentuale di innovazione, relativa a traguardi di sviluppo delle competenze e ad obiettivi di apprendimento tradotti in conoscenze e abilità, è del 100%, in quanto assenti nei precedenti curricoli.

Relativamente agli anni 5 è stata effettata l’introduzione del traguardo di competenza relativo alla comunicazione, con un’innovazione del 100%, e vi è stata un’aggiunta/integrazione/riformulazione del 90% di traguardi di sviluppo delle competenze e di obiettivi di apprendimento tradotti in conoscenze e abilità di prescrittura e prelettura.



Competenze testuali

Competenze comunicative

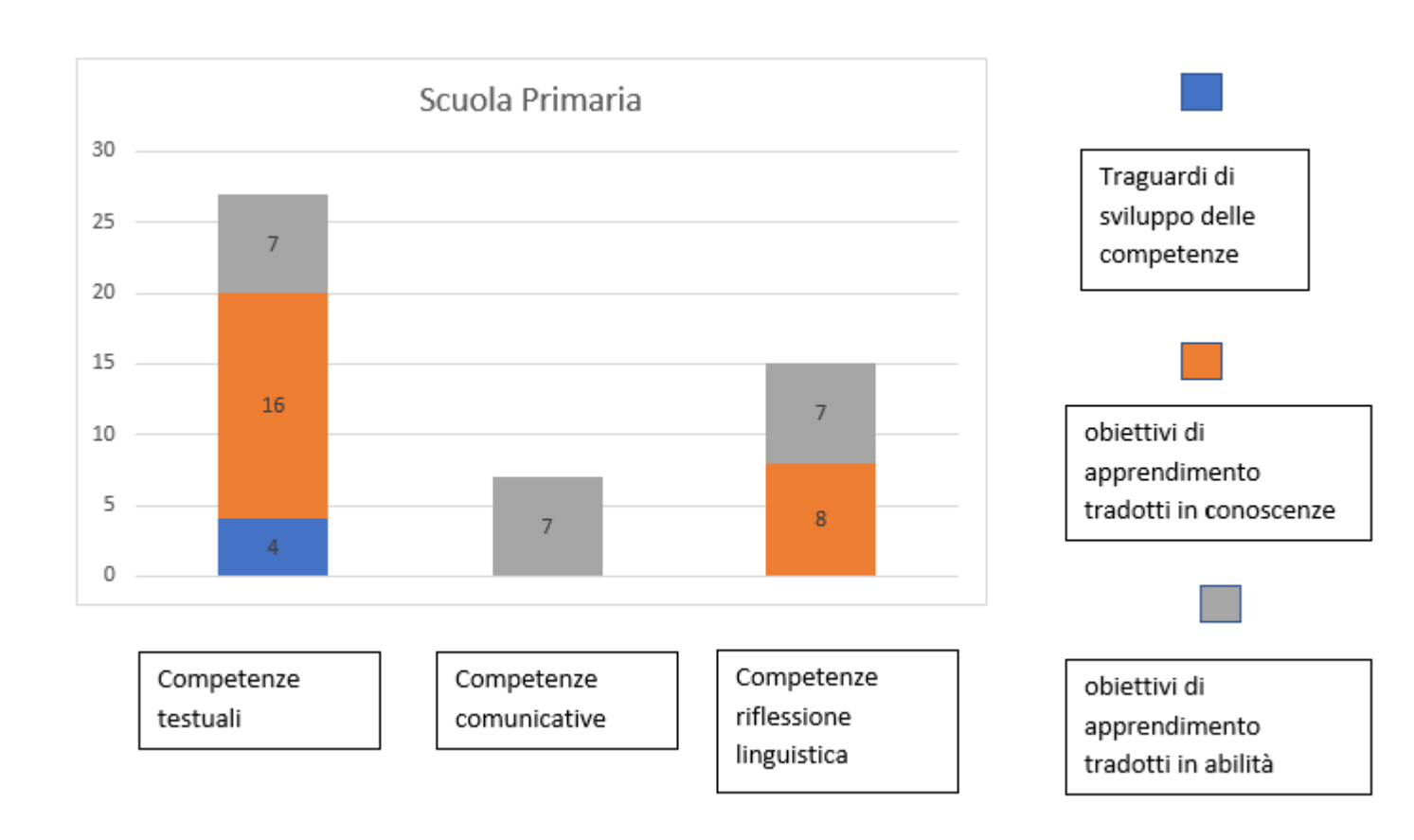
Competenze riflessione linguistica

Traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento tradotti in conoscenze e abilità aggiunti/integrati

Traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento tradotti in conoscenze e abilità preesistenti

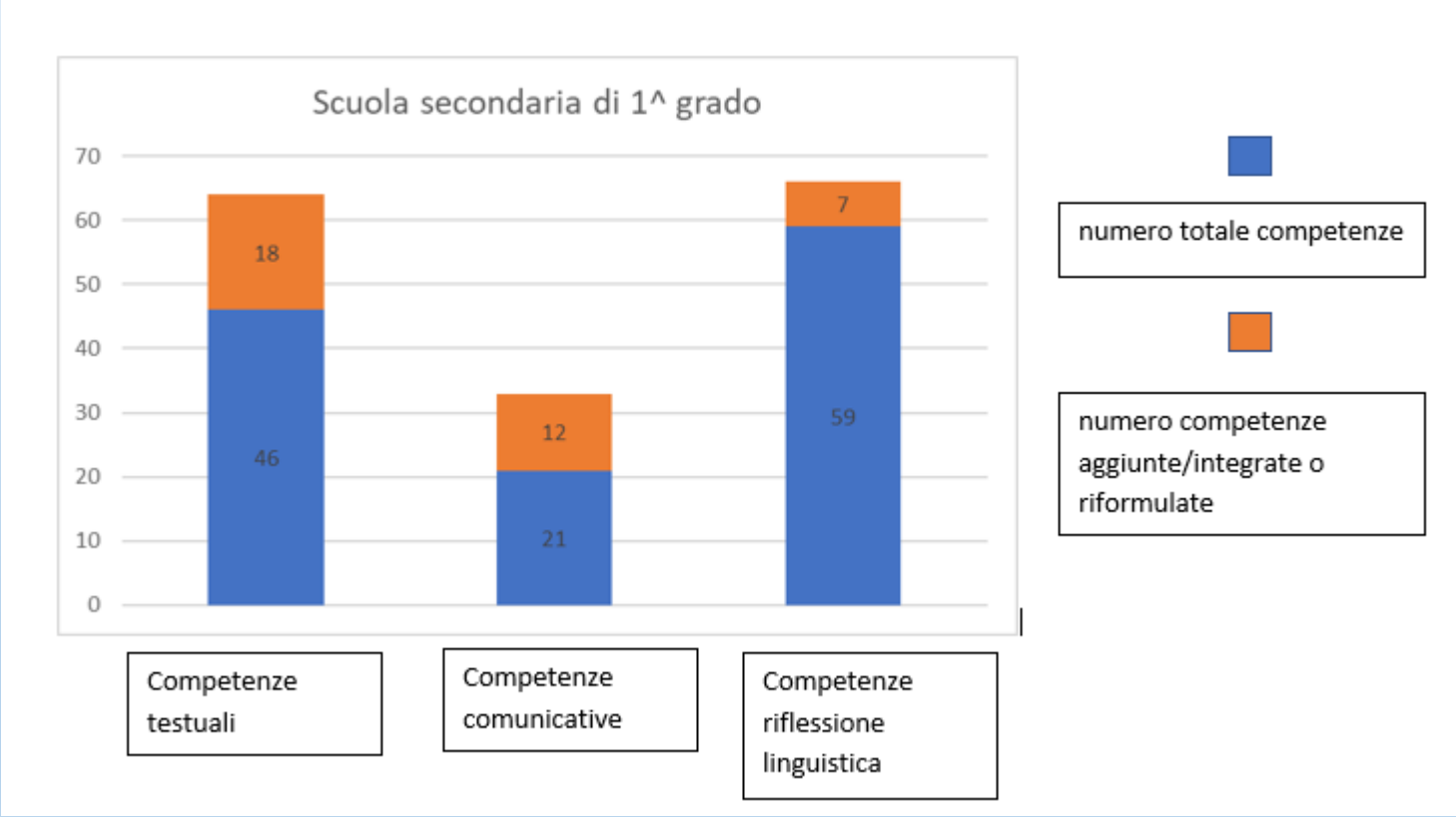
SCUOLA PRIMARIA

I cambiamenti posti in essere riguardano traguardi di competenza solo in relazione alle competenze testuali. Vi sono state aggiunte/integrazioni, ma anche eliminazioni di obiettivi di apprendimento tradotti in conoscenze ed in abilità; in alcuni casi si è effettuata una riformulazione di ciò che era già presente nel nostro curricolo in un linguaggio più aderente a quello delle Indicazioni Nazionali.



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Sono stati operati cambiamenti in relazione ai traguardi di competenza: non tutti consistono in una vera e propria aggiunta/integrazione; in molti casi si tratta di una riformulazione di ciò che era già presente nel nostro curricolo in un linguaggio più aderente a quello delle Indicazioni Nazionali.



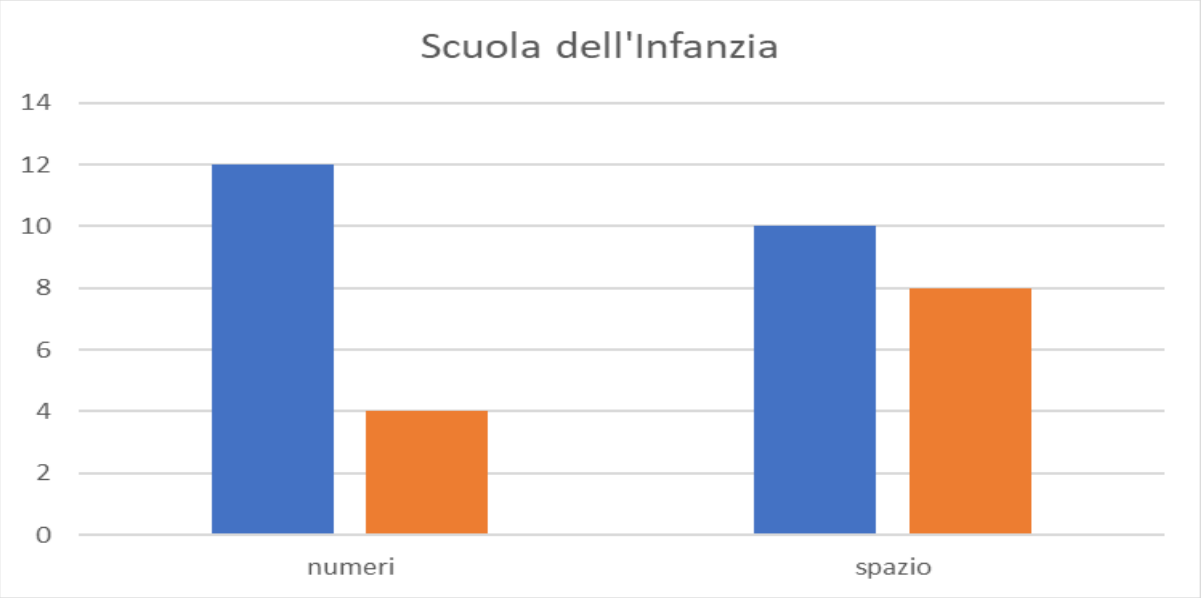
Curricolo verticale di matematica

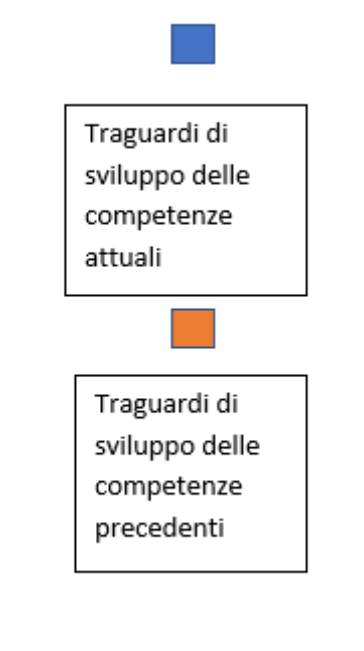
SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella revisione dei curricoli della scuola dell'Infanzia i traguardi di sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento tradotti in conoscenze e abilità sono state suddivisi nei due ambiti, NUMERI e SPAZIO, previsti dalle indicazioni Ministeriali.

Per gli anni 3 e 4 la percentuale di innovazione, relativa sia ai traguardi di sviluppo delle competenze che agli obiettivi di apprendimento tradotti in conoscenze e abilità, è del 100%, in quanto assenti nei precedenti curricoli.

Relativamente agli anni 5 il numero dei traguardi di sviluppo delle competenze è aumentato del 66% relativamente ai numeri, passando da 4 a 12, e del 20% relativamente allo spazio, passando da 8 a 10.



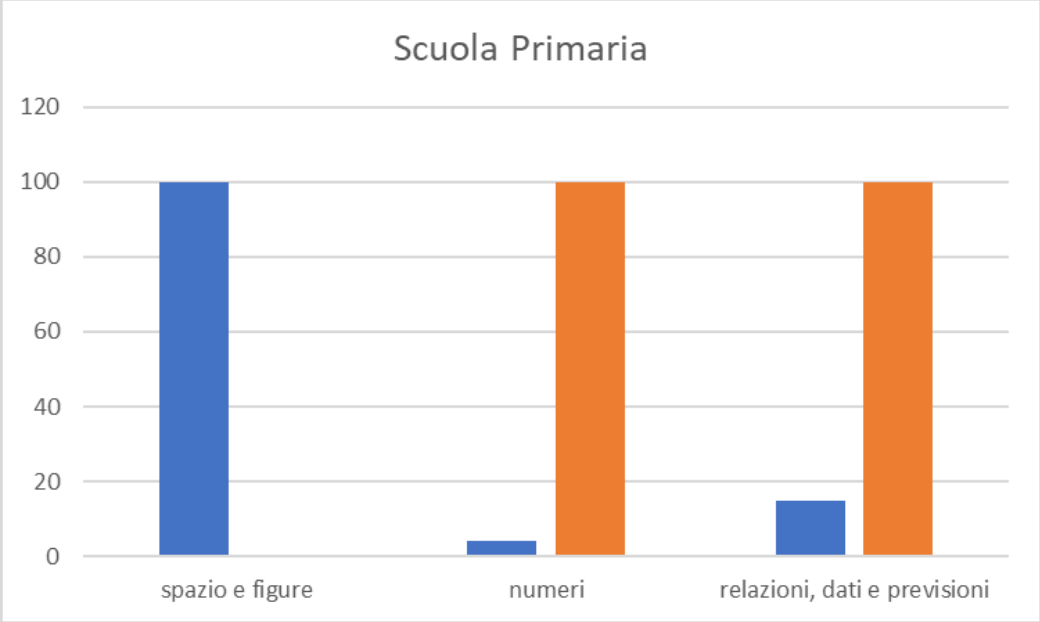


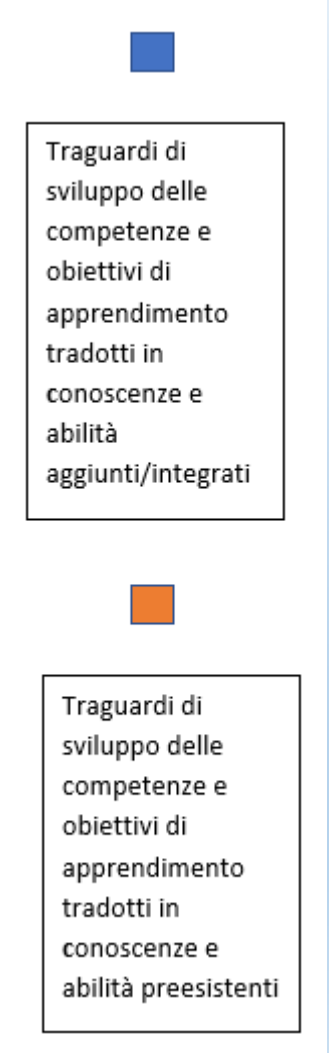
SCUOLA PRIMARIA

I traguardi di competenze, conoscenze e abilità sono state divise nei tre ambiti previsti dalle Indicazioni Ministeriali: NUMERI, RELAZIONI,DATI E PREVISIONI, SPAZIO E FIGURE.

Per l'ambito SPAZIO E FIGURE, l'innovazione è del 100% in quanto è stata effettuata una ridistribuzione, integrazione e per alcune classi, aggiunta totale, di traguardi di competenze, conoscenze e abilità, non presenti nei curricoli precedenti.

Per l'ambito NUMERI l'innovazione ha riguardato solo le abilità della classe terza, per una percentuale di circa il 4% rispetto al totale complessivo. Per l'ambito RELAZIONI E FUNZIONI, l'innovazione ha riguardato per il 15% circa solo le classi terza e quarta in relazione a traguardi di competenze, conoscenze e abilità.

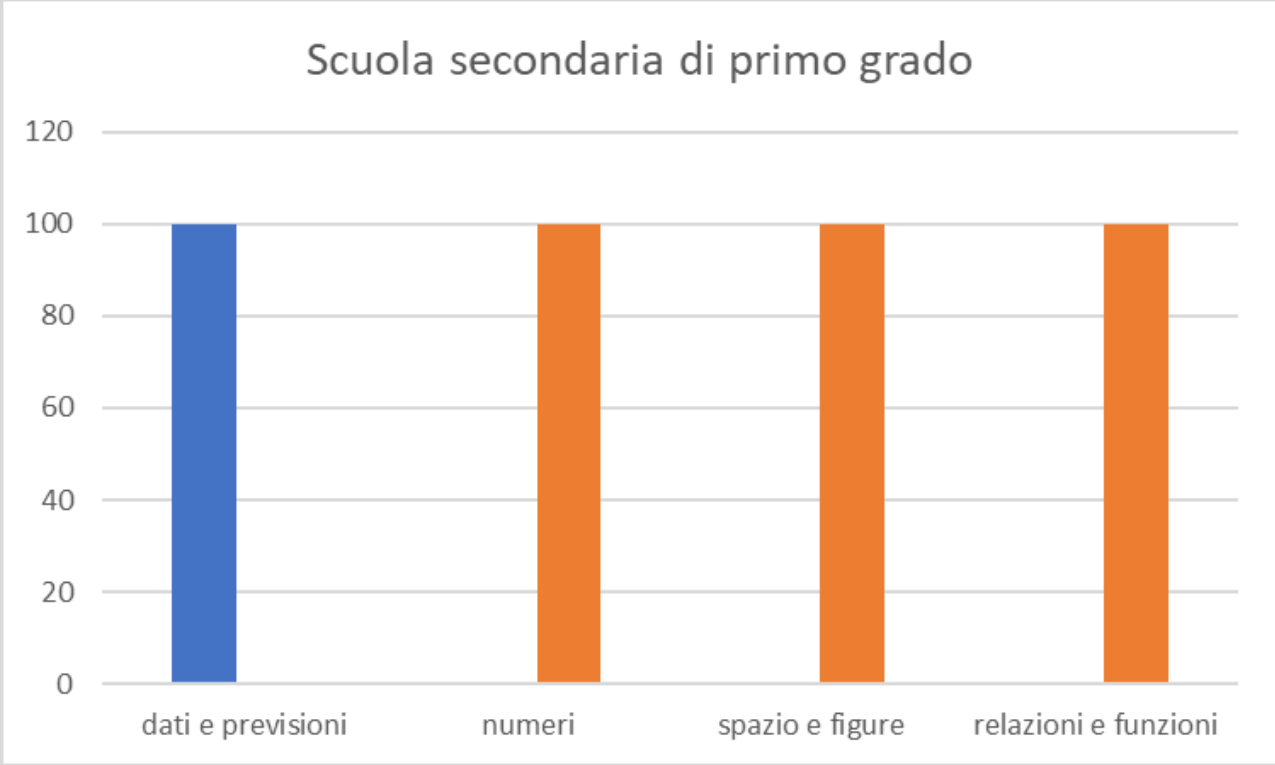
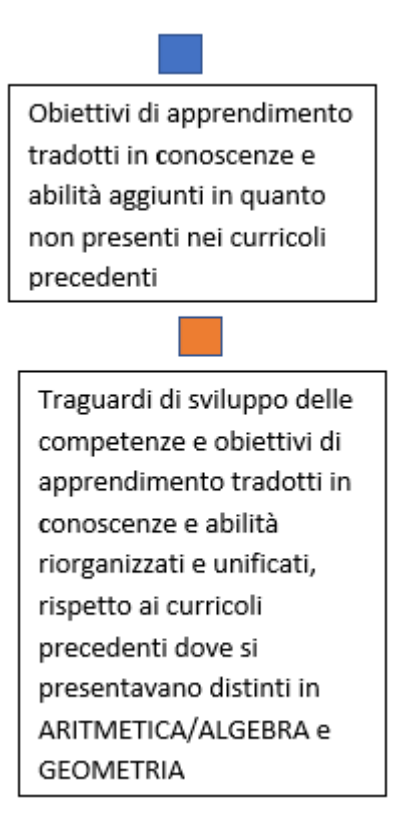




SCUOLA SECONDARIA

Nella revisione dei curricoli della scuola secondaria di primo grado i traguardi di sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento tradotti in conoscenze e abilità sono state suddivisi nei quattro ambiti previsti dalle Indicazioni Ministeriali: NUMERI, DATI E PREVISIONI, SPAZI E FIGURE, RELAZIONI E FUNZIONI.

I traguardi di competenza non sono stati modificati rispetto ai precedenti curricoli.

Per l’ambito DATI E PREVISIONI conoscenze e abilità sono state totalmente aggiunte in quanto non presenti nei curricoli precedenti

Per gli ambiti NUMERI, SPAZIO E FIGURE, RELAZIONI E FUNZIONI, traguardi di competenze, conoscenze e abilità sono stati semplicemente riorganizzati e unificati, rispetto ai curricoli precedenti dove si presentavano distinti in ARITMETICA/ALGEBRA e GEOMETRIA.