



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto Comprensivo di Sermide**  
Via Zambelli, 2 – 46028 Sermide (MN)  
Tel. 0386 61101 Fax. 0386 960476

## **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

per studenti con Bisogni Educativi Speciali

### **MOD. C**

(BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

Anno scolastico ...../.....

Il **PDP BES** ha carattere di temporaneità, configurandosi come progetto d'intervento **personalizzato e individualizzato**, limitato al periodo necessario per il raggiungimento degli obiettivi in esso previsti. E' **uno strumento flessibile**, che può essere modificato nel corso dell'anno scolastico (DM5669 Art.5 c.3), coerentemente con gli obiettivi formativi previsti, i risultati attesi e i criteri di valutazione.

Il PDP viene compilato e deliberato dal Team/Cdc a seguito di un congruo periodo di osservazione dell'allievo; viene quindi sottoscritto dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.

### **NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

#### *Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri*

- *DPR 122/2009 Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni.*
- *L 53/2003 Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale.*
- *12 luglio 2011 D.M. n. 5669 Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi di apprendimento.*
- *D. M. 27 dicembre 2012 Nota MIUR Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica.*
- *C.M. n.8 6 marzo 2013 Circolare Ministeriale Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica. Indicazioni operative.*

#### **Normativa complementare**

- *L.104/92 “Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate.”*
- *L 170/ 2010 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”.*
- *D. M. 5669 del 12 luglio 2011 “Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento”.*

<b>Tipologia BES</b>	<b>Individuazione formale del BES da parte del Consiglio di Classe:</b> <i>Svantaggio linguistico-culturale alunni stranieri</i>
----------------------	---

**Insegnante referente/tutor/coordinatore:**

\_\_\_\_\_

## 1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

### 1.A SEZIONE ANAGRAFICA

Cognome e nome: \_\_\_\_\_

data e luogo di nascita: \_\_\_\_\_ CF \_\_\_\_\_

Scuola \_\_\_\_\_ plesso \_\_\_\_\_ classe: \_\_\_\_\_

### 1.B DATI DI CONTESTO

<b>NAZIONALITA' DELLO STUDENTE</b>		<b>Nato in Italia/data di arrivo in Italia</b>	
<b>PERCORSO COLASTICO DELLO STUDENTE nel Paese d'origine</b>		<b>Anni di scolarizzazione</b>	
<b>Prima iscrizione in Italia</b>		<b>Classe di iscrizione attuale</b>	
<b>Corrispondenza età anagrafica e classe frequentata</b>		<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
<b>Lingua d'origine</b>		<b>Lingua principale di scolarizzazione nel Paese d'origine</b>	
<b>Lingua utilizzata in famiglia</b>		<b>Altre lingue straniere conosciute</b>	
<b>GENITORI</b>	<b>padre</b>	<b>madre</b>	
<b>NAZIONALITA'</b>			
<b>OCCUPAZIONE</b>			
<b>LIVELLO CONOSCENZA LINGUA ITALIANA</b>			

<b>Altri figli frequentanti l'I.C.</b>	<input type="checkbox"/> <b>NO</b>	<input type="checkbox"/> <b>SI</b> <input type="checkbox"/> Infanzia <input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secondaria
<b>Rapporti scuola famiglia</b>	<input type="checkbox"/> Regolari	<input type="checkbox"/> Saltuari <input type="checkbox"/> Assenti
<b>Referente di lingua italiana per comunicazioni urgenti e recapito telefonico</b>		

**1.c DATI DESUNTI DALLA SOMMINISTRAZIONE DELLE PROVE CILS/ TESTS DI INGRESSO PER L'ACCERTAMENTO DELLA CONOSCENZA DELL'ITALIANO COME L2**

<b>SONO STATE SOMMINISTRATE PROVE CILS</b>	<input type="checkbox"/> <b>SI</b>	<input type="checkbox"/> <b>NO</b>
<p>( qualora fossero state somministrate le prove CILS)</p> <p><b>Esiti prove CILS/prove in ingresso effettuate in data:.....</b></p> <p><b>Dal docente.....</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>comprensione lingua orale.....</b></li> <li>- <b>comprensione lingua scritta.....</b></li> <li>- <b>produzione scritta.....</b> –</li> <li>- <b>strutture di comunicazione (morfosintassi).....</b></li> </ul> <p><b>Livello della conoscenza della lingua italiana secondo i parametri del QCER. (A0/A1): .....</b></p> <p><b>Esiti prove effettuate nell'area logico-matematica (in assenza di variabile linguistica):.....</b></p>	
<b>Profilo generale del livello linguistico raggiunto dall'alunno secondo i parametri del QCER ( vedi griglie di osservazione)</b>		
<b>Profilo generale del livello linguistico raggiunto dall'alunno emerso dalla somministrazione dei</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>comprensione lingua orale.....</b></li> </ul>	

<b>tests di ingresso</b>  ( qualora non fossero state somministrate le prove CILS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>comprensione lingua scritta</b>.....</li> <li>- <b>produzione scritta</b>.....</li> <li>- <b>strutture di comunicazione (morfosintassi)</b>.....</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Esiti prove effettuate nell'area logico-matematica (in assenza di variabile linguistica):</b>.....</p>
--	---

## 2. ANAMNESI SCOLASTICA

### 2.a OSSERVAZIONI SISTEMATICHE TEAM /CDC

*(a sostegno delle azioni didattiche individualizzate e personalizzate: non solo processi cognitivi, ma anche comportamento, interessi personali, competenze extrascolastiche, abilità sociali...)*

AREA DI INDAGINE	PARAMETRI DI RIFERIMENTO	PUNTO DI FORZA	CRITICITÀ	EVENTUALI OSSERVAZIONI
<b>Area della personalità</b>	Non manifesta atteggiamenti aggressivi			
	Non manifesta ansia, frustrazione, conflitti interiori, o con altri			
	Reagisce emotivamente in modo adeguato alle situazioni che deve affrontare			
	Non manifesta disagio in classe e nella relazione con i pari			
	Altro.....			
<b>AREA COMPORTAMENTALE</b>	non ha reazioni impulsive			
<b>AREA COMPORTAMENTALE</b>	non cambia improvvisamente umore esegue le consegne			
	ascolta l'insegnante			

	ascolta gli altri			
	Ascolta i compagni			
	alza la mano			
	interviene in modo pertinente			
	esegue le consegne			
	non fa commenti e domande fuori luogo			
	non cerca di attirare l'attenzione			
	non parla da solo			
	ascolta e ricorda le consegne, spiegazioni, letture...			
	rispetta il turno negli interventi			
	rispetta il richiamo dell'insegnante			
	tende ad opporsi alle regole della scuola			
<b>AREA RELAZIONALE DI GRUPPO</b>	ha rispetto delle cose altrui			
	prende oggetti dei compagni chiedendo			
	viene coinvolto dai compagni nelle attività scolastiche			
	non mette in atto meccanismi di fuga e di evitamento di			

	fronte agli impegni scolastici			
	non assume un ruolo dominante prevaricando i compagni			
	Altro.....			
<b>AREA COMUNICAZIONE ORALE</b>	<b>Nella pronuncia:</b> non ha difficoltà nel pronunciare le lettere non presenta balbuzie			
	Non presenta infantilismo espressivo			
	Ha adeguata espressione verbale e di organizzazione del discorso spontaneo in situazione informale			
	Ha adeguata espressione verbale e di organizzazione del discorso spontaneo in situazione formale			
	<b>Nell'eloquio:</b> non fatica ad articolare le parole			
	non fa smorfie facciali			
	non ha movimenti scoordinati della testa.			
	<b>La voce è:</b> <input type="checkbox"/> regolare - <input type="checkbox"/> debole - <input type="checkbox"/> alta - <input type="checkbox"/> monotona - <input type="checkbox"/> priva di colore			

<p><b>AREA COMUNICAZIONE ORALE</b></p>	<p><b>Il vocabolario</b> è: - <input type="checkbox"/> ricco - <input type="checkbox"/> povero - <input type="checkbox"/> inesatto - <input type="checkbox"/> confuso</p> <p><input type="checkbox"/> pronuncia frasi tronche</p> <p><input type="checkbox"/> difficoltà nell'organizzare un discorso che abbia un successione logico-temporale</p> <p><b>La tonalità della voce</b> è: ( togliere l'opzione non corrispondente) adeguata/ non adeguata alla situazione riguardo il tono e il modo di espressione (affermazione, negazione, interrogazione, esclamazione...)</p> <p><b>Il vocabolario</b> è: <input type="checkbox"/> adeguato <input type="checkbox"/> ricco-<input type="checkbox"/> povero - <input type="checkbox"/> inesatto - <input type="checkbox"/> confuso ( togliere l'opzione non corrispondente)</p> <p>- Pronuncia/ non pronuncia frasi tronche</p> <p>-Fa uso appropriato / non appropriato di: <input type="checkbox"/> articoli - <input type="checkbox"/> verbi - <input type="checkbox"/> proposizioni - avverbi</p> <p>- Non ha difficoltà/ ha difficoltà nell'organizzare un discorso che abbia un successione logico-temporale</p> <p><b>Comprensione del messaggio verbale:</b> <input type="checkbox"/> adeguata - <input type="checkbox"/> sufficiente - <input type="checkbox"/> scarsa</p> <p><b>Attenzione durante l'ascolto:</b> <input type="checkbox"/> scarsa - <input type="checkbox"/> sufficiente - <input type="checkbox"/> adeguata</p> <p><b>Produce frasi sintatticamente:</b> <input type="checkbox"/> scarse - <input type="checkbox"/> sufficienti - <input type="checkbox"/> adeguate</p> <p><b>Utilizzo del linguaggio specifico delle discipline:</b> <input type="checkbox"/> non adeguato-<input type="checkbox"/> sufficiente</p> <p>- <input type="checkbox"/> adeguato</p>			
<p>Altro.....</p>				
<p><b>AREA DI INDAGINE</b></p>	<p><b>PARAMETRI DI RIFERIMENTO</b></p>	<p><b>PUNTO DI FORZA</b></p>	<p><b>CRITICITÀ</b></p>	<p><b>EVENTUALI OSSERVAZIONI</b></p>
<p><b>Area della memorizzazione (conoscenza)</b></p>	<p>Recupera rapidamente dalla memoria informazioni e nozioni già acquisite e comprese</p>			
	<p>ricorda nomi e date</p>			
	<p>ricorda e nomina le sequenze( es. nome delle note musicali , di cui conosce però la collocazione sul pentagramma..)</p>			
	<p>memorizza formule, tabelline, regole, strutture,sequenze e procedure</p>			
<p><b>AREA DELLA MEMORIZZAZIONE (CONOSCENZA)</b></p>	<p>memorizza categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle</p>			

	strutture grammaticali italiane e straniere			
	ricorda istruzioni verbali complesse			
	altro.....			
<b>AREA DELL' APPLICAZIONE</b>	E' capace di utilizzare materiale conosciuto per risolvere problemi			
	E' capace di generalizzare			
	E' capace di esemplificare			
	Altro.....			
<b>AREA DELL' ANALISI È IN GRADO DI INDIVIDUARE</b>	elementi			
	relazioni tra gli elementi			
	principi organizzativi			
<b>AREA DELLA SINTESI</b>	E' capace di comporre elementi in una struttura organizzata e coerente			
<b>AREA DELLA VALUTAZIONE</b>	E' capace di formulare autonomamente giudizi critici			
<b>AREA DELLA CREATIVITÀ</b>	E' capace di operare tramite il pensiero divergente			



**2.b DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ E DELLE CAPACITÀ DI PERFORMANCE NELLE DISCIPLINE**

ITALIANO	Lettura	Indici	Elementi desunti dall'osservazione in classe attraverso l'uso delle griglie e le prove somministrate	
		Velocità		
		Correttezza		
	Comprensione	del testo scritto		
		del testo orale		
		del testo misto		
	Produzione scritta	Aspetto esecutivo (grafia)		
Ortografia		Errori fonologici		
Produzione autonoma		Errori non fonologici		
	Espressione orale			
LINGUE STRANIERE Prima lingua comunitaria: <b>inglese</b>  (togliere l'opzione non pertinente)	Profilo generale	<input type="checkbox"/> Nell'approccio alla disciplina si mostra insicuro, impacciato - è in grado/ non è in grado di portare a termine semplici consegne		
	Comprensione lingua orale	-ha difficoltà/non ha difficoltà a discriminare sonorità, schemi intonativi e riconoscere qualche parola  -ha difficoltà/ non ha difficoltà nel comprendere la informazioni principali di un messaggio		
	Comprensione lingua scritta	-ha difficoltà/ non ha difficoltà nel riconoscere elementi della lingua scritta.  -ha difficoltà/ non ha difficoltà nell'individuare strutture note a livello lessicale e grammaticale e ad operare elementari confronti con la lingua materna		
	Produzione lingua orale	- ha difficoltà/ non ha difficoltà a riprodurre suoni e intonazioni  - ha difficoltà/ non ha difficoltà ad utilizzare, anche in situazioni analoghe a quelle di presentazione, le strutture e il lessico che è riuscito ad imparare		

		<p>- <b>è impacciato/ non è impacciato</b> nel ripetere espressioni colloquiali</p> <p>- <b>ha difficoltà a memorizzare</b> il lessico ,le regole grammaticali,le strutture linguistiche.</p>
	<i>Produzione lingua scritta</i>	<p>- <b>ha difficoltà/ non ha difficoltà</b> con la corrispondenza grafema/fonema e a trascrivere correttamente le parole; ha un controllo grafico incerto</p> <p>- <b>ha difficoltà/ non ha difficoltà</b> a riprodurre le caratteristiche dell'impaginazione.</p> <p>- <b>ha difficoltà/ non ha difficoltà</b> a comporre un semplice testo anche da modello o schema e ad eseguire esercizi a scelta multipla, di completamento, di corrispondenza tra immagini e didascalie, etc.</p>

<b>LINGUE STRANIERE</b> Seconda lingua comunitaria: <b>Francese</b>  <u>(togliere l'opzione non pertinente)</u>	<i>Ascolto</i>	<p>- durante le attività di ascolto <b>si distrae /non si distrae</b> facilmente</p> <p>- <b>ha difficoltà</b> a discriminare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sonorità <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO</li> <li>• schemi intonativi <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO</li> <li>• qualche parola della lingua proposta <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO</li> </ul>
	<i>Comprensione lingua orale</i>	<p>-<b>ha difficoltà/ non ha difficoltà</b> nel comprendere la informazioni principali di un messaggio</p> <p>- in un messaggio <b>non è in grado/ è in grado</b> di individuare dati, relazioni, situazione comunicativa</p>
	<i>Comprensione lingua scritta</i>	- <b>ha difficoltà/ non ha difficoltà</b> nel riconoscere elementi della lingua scritta, segni grafici,alfabeti
		<p>-<b>ha difficoltà/ non ha difficoltà</b> nell' individuare strutture note a livello lessicale e grammaticale e ad operare elementari confronti con la lingua materna</p> <p>- <b>ha difficoltà/ non ha difficoltà</b> nel comprendere in modo generale brevi e semplici testi</p>
	<i>Produzione lingua orale</i>	<p>- <b>ha difficoltà/ non ha difficoltà</b> a riprodurre suoni e intonazioni</p> <p>- <b>ha difficoltà/ non ha difficoltà</b> ad utilizzare, anche in situazioni analoghe a quelle di presentazione, le strutture e il lessico che è riuscito ad imparare</p>

	<p>- è <b>impacciato/ non è impacciato</b> nel ripetere espressioni colloquiali, soprattutto se deve farlo ad alta voce</p> <p>è <b>in grado/ non è in grado</b> di presentarsi</p> <p>- è <b>in grado/ non è in grado</b> di sostenere un semplice dialogo</p> <p>- <b>ha difficoltà a memorizzare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il lessico <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO</li> <li>• le regole grammaticali <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO</li> <li>• le strutture linguistiche <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO</li> <li>• la civiltà <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO</li> </ul>
<i>Produzione lingua scritta</i>	<p>- <b>ha difficoltà/ non ha difficoltà</b> con la corrispondenza grafema/fonema e a trascrivere correttamente le parole</p> <p>- <b>ha difficoltà/ non ha difficoltà</b> a riprodurre le caratteristiche dell'impaginazione</p> <p>- <b>ha difficoltà/ non ha difficoltà</b> a comporre un semplice testo anche da modello o schema</p> <p>- <b>ha difficoltà/ non ha difficoltà</b> ad eseguire esercizi a scelta multipla, di completamento, di corrispondenza tra immagini e didascalie, etc.</p>

MATEMATICA				
NUMERI	• <b>Legge e scrive i numeri interi</b>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	• <b>Legge e scrive i decimali</b>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	• <b>Rappresenta i numeri interi sulla retta</b>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	• <b>Rappresenta i numeri decimali sulla retta</b>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	• <b>Confronta numeri interi</b>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	• <b>Confronta numeri decimali</b>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	• <b>Esegue le operazioni</b>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO

NUMERI	dirette			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esegue le operazioni inverse</li> </ul>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza le proprietà delle operazioni per il calcolo orale</li> </ul>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stima il risultato di una operazione</li> </ul>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calcola potenze</li> </ul>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calcola potenze utilizzando le tavole numeriche</li> </ul>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calcola potenze utilizzando la calcolatrice</li> </ul>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applica le proprietà delle potenze</li> </ul>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende il significato di potenza</li> </ul>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue i multipli dai divisori di un numero</li> </ul>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce le frazioni</li> </ul>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esegue le quattro operazioni utilizzando la calcolatrice</li> </ul>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresenta le frazioni sulla retta orientata</li> </ul>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua multipli e divisori di un numero naturale</li> </ul>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calcola multipli e divisori</li> </ul>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO

<b>NUMERI</b>	<b>comuni a più numeri</b>			
	• <b>Scompone i numeri naturali in fattori primi</b>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	• <b>Descrive rapporti e quozienti mediante frazioni</b>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	• <b>Utilizza frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale</b>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	• <b>Conosce la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato</b>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	• <b>Calcola la radice quadrata</b>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	• <b>Calcola la radice quadrata utilizzando le tavole numeriche</b>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	• <b>Calcola la radice quadrata utilizzando la calcolatrice</b>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	• <b>Esprime la relazione di proporzionalità con una uguaglianza di frazioni</b>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	• <b>Calcola il valore incognito di una proporzione</b>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	• <b>Calcola percentuali</b>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	• <b>Esegue semplici espressioni di calcolo</b>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	• <b>Esegue semplici espressioni di</b>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO

<b>NUMERI</b>	<b>calcolo conoscendo il significato delle parentesi</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esegue semplici espressioni di calcolo conoscendo il significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni</li> </ul>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esegue semplici espressioni di calcolo con i numeri razionali</li> </ul>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esegue semplici espressioni di calcolo con i numeri relativi</li> </ul>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa le lettere come generalizzazione dei numeri in casi semplici</li> </ul>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza le tecniche del calcolo letterale</li> </ul>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Risolve equazioni di primo grado in semplici situazioni</li> </ul>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Effettua stime e misure</li> </ul>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa le unità di misura convenzionali</li> </ul>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Passa da un'unità di misura all'altra limitatamente alle unità in uso più comune</li> </ul>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce le figure geometriche</li> </ul>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riproduce le figure geometriche, usando gli</li> </ul>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO

	strumenti opportuni: carta a quadretti, riga e compasso, squadra			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive e classifica le figure geometriche</li> </ul>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti</li> </ul>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresenta punti, segmenti e figure sul piano cartesiano</li> </ul>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce figure simmetriche, traslate e ruotate</li> </ul>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riproduce in scala una figura assegnata</li> </ul>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina il perimetro delle figure geometriche piane</li> </ul>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina l'area di figure geometriche piane</li> </ul>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disegna figure geometriche tridimensionali</li> </ul>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disegna solidi di rotazione</li> </ul>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta i numeri interi negativi in contesti concreti (lettura del termometro, di punteggi,...)</li> </ul>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge un semplice grafico</li> </ul>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizza una tabella di raccolta dati</li> </ul>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa analizzare i risultati.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disegna grafici utilizzando i dati di una tabella</li> </ul>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa</li> </ul>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE	<input type="checkbox"/> NON

	<b>rappresentare ed elaborare dati</b>		ACQUISITO	ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Usa le nozioni di media aritmetica e di frequenza</b></li></ul>	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO



**2c DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ E DELLE CAPACITÀ DI PERFORMANCE NELLE EDUCAZIONI**

DISCIPLINA				OSSERVAZIONI
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>Organizzazione dello spazio</b> <input type="checkbox"/> ADEGUATO <input type="checkbox"/> IN PARTE ADEGUATO <input type="checkbox"/> NON ADEGUATO	<b>Coordinamento oculo-manuale</b> <input type="checkbox"/> ADEGUATO <input type="checkbox"/> IN PARTE ADEGUATO <input type="checkbox"/> NON ADEGUATO	<b>Manualità fine</b> <input type="checkbox"/> ADEGUATA <input type="checkbox"/> IN PARTE ADEGUATA <input type="checkbox"/> NON ADEGUATA	
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>Organizzazione dello spazio</b> <input type="checkbox"/> ADEGUATO <input type="checkbox"/> IN PARTE ADEGUATO <input type="checkbox"/> NON ADEGUATO	<b>Coordinamento oculo-manuale</b> <input type="checkbox"/> ADEGUATO <input type="checkbox"/> IN PARTE ADEGUATO <input type="checkbox"/> NON ADEGUATO	<b>Manualità fine</b> <input type="checkbox"/> ADEGUATA <input type="checkbox"/> IN PARTE ADEGUATA <input type="checkbox"/> NON ADEGUATA	
<b>MUSICA</b>	<b>Organizzazione dello spazio</b> <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> In parte adeguato <input type="checkbox"/> non adeguato	<b>Coordinamento oculo-manuale</b> <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> In parte adeguato <input type="checkbox"/> non adeguato	<b>Manualità fine</b> <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> In parte adeguata <input type="checkbox"/> non adeguata	
<b>MOTORIA</b>	<b>Organizzazione dello spazio</b> <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> In parte adeguato <input type="checkbox"/> Non adeguato	<b>Coordinamento oculo-manuale</b> <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> In parte adeguato <input type="checkbox"/> Non adeguato	<b>Coordinamento motorio</b> <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> In parte adeguato <input type="checkbox"/> Non adeguato	
<b>RELIGIONE</b>	<b>relazione con l'insegnante</b> <input type="checkbox"/> ADEGUATA <input type="checkbox"/> IN PARTE ADEGUATA	<b>relazione con i compagni</b> <input type="checkbox"/> ADEGUATA <input type="checkbox"/> IN PARTE ADEGUATA	<b>partecipazione all'attività didattica</b> <input type="checkbox"/> ADEGUATA <input type="checkbox"/> IN PARTE ADEGUATA	

	<input type="checkbox"/> NON ADEGUATA	<input type="checkbox"/> NON ADEGUATA	<input type="checkbox"/> NON ADEGUATA	
--	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--

## 2.d STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO		
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Altro..... .....		

## 2.e—ANALISI DEL CONTESTO CLASSE

*Il contesto classe fa riferimento alle relazioni interne al gruppo- classe (composizione, livello della socializzazione ...) ed esterne (rapporti con agenzie educative , operatori sociali, educatori, reti sociali formali e informali...), significative rispetto allo specifico BES individuato*

### Risorse del contesto classe:

.....

### Criticità del contesto

classe:.....  
.....

## 3. PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

### 3.a CURRICOLO

Alla luce delle competenze e delle criticità evidenziate dall'osservazione sistematica dello studente da parte dei docenti che costituiscono il Team/Cdc si definisce una progettazione educativa e didattica che segua un Piano Didattico Personalizzato e/o individualizzato

- affidente ad  un curriculum per obiettivi minimi della classe frequentata
- un curriculum per obiettivi minimi di una o più classi antecedenti
- un curriculum misto, sulla base di obiettivi disciplinari della classe frequentata e di obiettivi riferibili a classi antecedenti
- in tutte le discipline
- nelle seguenti discipline:.....

### 3.b OBIETTIVI FORMATIVI

per il raggiungimento degli obiettivi formativi ( *programmati in relazione allo specifico BES*):

.....

.....

### 3.c STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE

adottate nell'ambito delle varie discipline ed educazioni:

- promuovere l'apprendimento collaborativo;
- favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio;
- utilizzare modalità e linguaggi comunicativi differenti dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato, corporeo);
- utilizzare mediatori didattici che facilitano i diversi stili di apprendimento (immagini, schemi, mappe concettuali);
- insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titoli, paragrafi e immagini);
- promuovere integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline;
- dividere gli obiettivi di un compito in "sotto-obiettivi" ;
- offrire schemi grafici relativi all'argomento di studio per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali;
- privilegiare l'apprendimento esperienziale e la didattica laboratoriale;
- sviluppare processi di autovalutazione e di valorizzazione del sé per un maggiore autocontrollo delle strategie di apprendimento;
- sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti.
- altro.....

### 3.d AZIONI DIDATTICHE SPECIFICHE IN RAPPORTO AL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

<b>Modello C Svantaggio linguistico- culturale alunni stranieri</b>	<b>Azioni didattiche individualizzate e personalizzate</b>
Alunni di prima generazione <b>Livello A0, A0/A1</b>	Calibrazione della programmazione disciplinare sui livelli minimi attesi rispetto alle competenze in uscita Valorizzazione di linguaggi alternativi al codice scritto Utilizzo di un codice per immagini in relazione al vocabolario Selezione di termini per la costruzione di un vocabolario di base relativo al quotidiano, con illustrazioni Utilizzo dello stampato maiuscolo nella lettura e nella scrittura

	<p>Selezione di termini per un vocabolario di base per le diverse aree di apprendimento.</p> <p>Utilizzo di giochi con semplici regole (es. palla bollata, pallacanestro...), da tradurre</p> <p>Utilizzo iniziale di semplificazioni sintattiche con graduale accentuazione della complessità</p> <p>Utilizzo (ed eventuale adattamento) di testi ad alta leggibilità, sia dal punto di vista linguistico che grafico</p> <p>Operazioni di parafrasi puntuale del testo</p> <p>Rappresentazione di concetti e procedure mediante traduzione operativa</p> <p>Riduzione dell'ambiguità attraverso la visualizzazione di concetti (disegno, flow chart, schemi...) in associazione col verbale</p> <p>Utilizzo di situazioni che limitano il ricorso al linguaggio verbale e utilizzo di codici visivi</p> <p>Nelle consegne, si privilegia l'apprendimento distribuito (attenzione alla significatività dell'esercizio rispetto all'obiettivo, riduzione della quantità degli esercizi assegnati)</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Attività di tutoring</p> <p>Role-playing: simulazione di ruoli e/o interpretazione di parti</p> <p>Per facilitare la memorizzazione e i tempi nel recupero di informazioni lessicali e procedure, esercizio e ripasso distribuito</p> <p>Altro:...</p>
<p>Alunni di prima/seconda generazione</p> <p><b>Livello A1/A2</b></p>	<p>Calibrazione della programmazione disciplinare sui livelli minimi attesi rispetto alle competenze in uscita</p> <p>Attività di esposizione verbale di quanto letto, con domande guida</p> <p>Selezione dei concetti disciplinari fondamentali e loro semplificazione</p> <p>Predisposizione di schemi guida con domande per la comprensione e l'organizzazione delle informazioni</p> <p>Utilizzo dei dispositivi paratestuali del libro di testo</p> <p>Sintesi da completare con riferimenti lessicali</p> <p>Strutturazione di un vocabolario di base per le diverse aree di apprendimento</p> <p>Utilizzo di testi ad alta leggibilità, sia dal punto di vista linguistico che grafico</p> <p>Operazioni di parafrasi integrativa del testo</p> <p>Utilizzo della parafrasi per nell'apprendimento dei termini specifici:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. individuazione dei termini specifici da semplificare</li> <li>2. selezione dei termini fondamentali da memorizzare <ul style="list-style-type: none"> <li>• in relazione alla struttura disciplinare</li> <li>• in relazione al contenuto</li> </ul> </li> <li>3. memorizzazione dei termini semplificati in rapporto alla loro traduzione</li> </ol> <p>Selezione e inserimento graduale dei termini specifici più significativi</p>

	<p>Utilizzo di parafrasi, ripetizioni, simulazioni, supporti visivi e concreti, diagrammi nella proposizione di problemi matematici</p> <p>Guida al recupero di informazioni specifiche relative al contenuto degli argomenti di studio e selezione dei dati fondamentali.</p> <p>Predisposizione condivisa di schede di termini specifici e schede di sintesi, con tabelle di algoritmi e sequenze operative e visive</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Attività di tutoring</p> <p>Role-playing: simulazione di ruoli e/o interpretazione di parti</p> <p>Offerta di modelli procedurali ed esemplificazioni</p> <p>Per facilitare la memorizzazione e i tempi nel recupero di informazioni lessicali e procedure, esercizio e ripasso distribuito</p> <p>Altro:...</p>
--	--

### 3.e MATERIALI DIDATTICI E STRUMENTI DI SUPPORTO

- Lavagna Interattiva Multimediale
- Computer
- Tablet
- Software didattico specifico (free e/o commerciale)
- Presentazioni multimediali
- Materiali multimediali (video, simulazioni ...)
- Testi semplificati e/o ridotti
- Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato
- Schemi, tabelle, mappe, formulari
- Supporti mnemonici
- Audiolibri ad alta leggibilità, files audio digitali, diagrammi di flusso
- Tecnologia di sintesi vocale
- Smart-pen
- Programmi di video-scrittura con correttore ortografico (anche vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
- Strumenti audiovisivi
- Registratore digitale o altri strumenti di registrazione per uso personale
- Ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) e delle calcolatrice (con foglio di calcolo)

- Dizionari illustrati e digitali (cd rom, risorse on line)
- Carte geografiche e storiche
- Glossari

### **3.f ORGANIZZAZIONE DELLA CLASSE**

- Lavoro nella classe/semiclasse
- Suddivisione della classe in gruppi (elettivi, di compito, eterogenei, di livello)
- Lavoro nel piccolo gruppo in spazi esterni alla classe/in laboratorio (informatico, artistico ...)
- Lavoro a coppie in classe/all'esterno della classe
- Lavoro a classi aperte
- Attività svolta con educatore/con il supporto del docente di sostegno alla classe

### **3.g MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI VERIFICA DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE**

#### **Modalità di valutazione**

Principi generali di personalizzazione applicati alla valutazione:

- valutazione formativa
- valorizzazione del processo di apprendimento
- attenzione più al contenuto che alla forma
- progettazione, presentazione e valutazione di prove compatibili con le difficoltà dell'alunno
  
- valutazione in percentuale

#### **Modalità di verifica**

##### **Prove scritte:**

- riduzione quantitativa
  
- strutturazione graduata /semplificata delle prove
- facilitazione attraverso l'uso di mediatori
- prove informatizzate
- utilizzo di domande a risposta multipla (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
- tempi distesi/aggiuntivi
- pianificazione anticipata delle prove
- accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
- compensazione dello scritto con l'orale o viceversa
- altro:...

##### **Prove orali :**

- valorizzazione del contenuto
- uso di mediatori
- organizzazione di verifiche informali di gruppo, strutturate o destrutturate
- pianificazione anticipata delle prove
- accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
- compensazione dello scritto con l'orale o viceversa

- parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione

altro....

- Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...)
- Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

#### 4. RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Il Team/Consiglio di classe esplicita e condivide con la famiglia dello studente i principi dell'azione educativa, la quale si impegna a:

- 1. Condividere le azioni educativo-didattiche progettate;**
  - i tempi e delle modalità nello scambio informativo scuola-famiglia;
  - degli interventi di sostegno alla motivazione e all'impegno dell'alunno;
  - dei criteri di verifica e di valutazione individuati dai docenti;
- 2. controllare e verificare del lavoro domestico svolto dall'alunno per quanto riguarda :**
  - svolgimento dei compiti assegnati
  - organizzazione dei materiali
  - gestione dei tempi di lavoro e di studio
  - gestione di un eventuale piano di studio settimanale personalizzato.
- 3. garantire:**
  - l'eventuale frequenza del doposcuola;
  - il supporto di uno o più docenti tutor, e in quali discipline;
  - gli interventi di rinforzo e di supporto allo studio realizzati in ambito familiare;
  - l'eventuale utilizzo di strumenti compensativi o di misure dispensative.

**La famiglia riferisce che nelle attività di studio l'allievo:**

- è seguito da un Tutor nelle discipline: .....  
con cadenza:  quotidiana  bisettimanale  settimanale  quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro .....

**Il team docente/ il consiglio di classe**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>FIRMA DOCENTI</b>
<b>ITALIANO</b>	
<b>STORIA</b>	
<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>MATEMATICA</b>	
<b>SCIENZE</b>	
<b>PRIMA LINGUA STRANIERA: INGLESE</b>	
<b>SECONDA LINGUA STRANIERA : FRANCESE</b>	
<b>MUSICA</b>	
<b>TECNOLOGIA</b>	
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	
<b>MOTORIA</b>	
<b>RELIGIONE</b>	

*I genitori:* \_\_\_\_\_

*Il Dirigente* \_\_\_\_\_

*Data,.....*