



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo di Sermide
Via Zambelli, 2 – 46028 Sermide (MN)
Tel. 0386 61101 Fax. 0386 960476

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

per studenti con Bisogni Educativi Speciali

MOD. A-B

(BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

Anno scolastico/.....

Il **PDP BES** ha carattere di temporaneità, configurandosi come progetto d'intervento **personalizzato e individualizzato**, limitato al periodo necessario per il raggiungimento degli obiettivi in esso previsti. E' **uno strumento flessibile**, che può essere modificato nel corso dell'anno scolastico (DM5669 Art.5 c.3), coerentemente con gli obiettivi formativi previsti, i risultati attesi e i criteri di valutazione.

Il PDP viene compilato e deliberato dal Team/Cdc a seguito di un congruo periodo di osservazione dell'allievo; viene quindi sottoscritto dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri

- **DPR 122/2009** Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni .
- **L 53/2003** Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale.
- **12 luglio 2011 D.M. n. 5669** Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi di apprendimento.
- **D. M. 27 dicembre 2012** Nota MIUR Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica.
- **C.M. n.8 6 marzo 2013** Circolare Ministeriale Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica. Indicazioni operative.

Normativa complementare

- **L.104/92** “Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate.”
- **L 170/ 2010** “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”.
- **D. M. 5669 del 12 luglio 2011** “Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento”.

Tipologia BES	Individuazione formale del BES da parte del Consiglio di Classe: Disturbi evolutivi specifici: disagio cognitivo/relazionale/ Disturbi relazionali non evolutivi specifici- disagio socio-economico-culturale
----------------------	--

Insegnante referente/tutor/coordinatore:

1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

1.a SEZIONE ANAGRAFICA

Cognome e nome: _____

data e luogo di nascita: _____ CF _____

Scuola _____ plesso _____ classe: _____

1.b DATI DI CONTESTO

GENITORI	padre	madre
OCCUPAZIONE		
FRATELLI/SORELLE FREQUENTANTI L'IC		
Corrispondenza età anagrafica e classe frequentata	SI	NO

Altri figli frequentanti l'I.C.	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> Infanzia <input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secondaria
Rapporti scuola famiglia	<input type="checkbox"/> Regolari	<input type="checkbox"/> Saltuari <input type="checkbox"/> Assenti

1.c DATI DIAGNOSTICI DESUNTI DALLA RELAZIONE CLINICA/SEGNALAZIONE

Relazione clinica prot. N. rilasciata da

.....

redatta da

in data

Informazioni specifiche desunte dal documento sopra indicato:

Area degli apprendimenti:

.....

Area relazionale:

.....

.....

Eventuali comorbidità

.....

.....

Interventi suggeriti dallo specialista:

.....

2. ANAMNESI SCOLASTICA

2.a OSSERVAZIONI SISTEMATICHE TEAM /CDC

(a sostegno delle azioni didattiche individualizzate e personalizzate: non solo processi cognitivi, ma anche comportamento, interessi personali, competenze extrascolastiche, abilità sociali...)

AREA DI INDAGINE	PARAMETRI DI RIFERIMENTO	PUNTO DI FORZA	CRITICITÀ	EVENTUALI OSSERVAZIONI
Area della personalità	Non manifesta atteggiamenti aggressivi			
	Non manifesta ansia, frustrazione, conflitti interiori, o con altri			
	Reagisce emotivamente in modo adeguato alle situazioni che deve affrontare			
	Non manifesta disagio in classe e nella relazione con i pari			
	Altro.....			
AREA COMPORTAMENTALE	non ha reazioni impulsive			
	non cambia improvvisamente umore			

AREA COMPORAMENTALE	esegue le consegne			
	ascolta l'insegnante			
	ascolta gli altri			
	Ascolta i compagni			
	alza la mano			
	interviene in modo pertinente			
	esegue le consegne			
	non fa commenti e domande fuori luogo			
	non cerca di attirare l'attenzione			
	non parla da solo			
	ascolta e ricorda le consegne, spiegazioni, letture...			
	rispetta il turno negli interventi			
	rispetta il richiamo dell'insegnante			
	tende ad opporsi alle regole della scuola			
AREA RELAZIONALE DI GRUPPO	ha rispetto delle cose altrui			
	prende oggetti dei compagni chiedendo			
	viene coinvolto dai compagni nelle attività scolastiche			

	non mette in atto meccanismi di fuga e di evitamento di fronte agli impegni scolastici			
	non assume un ruolo dominante prevaricando i compagni			
	Altro.....			
AREA COMUNICAZIONE ORALE	Nella pronuncia: non ha difficoltà nel pronunciare le lettere non presenta balbuzie			
	Non presenta infantilismo espressivo			
	Ha adeguata espressione verbale e di organizzazione del discorso spontaneo in situazione informale			
AREA COMUNICAZIONE ORALE	Ha adeguata espressione verbale e di organizzazione del discorso spontaneo in situazione formale			
	Nell'eloquio: non fatica ad articolare le parole			
	non fa smorfie facciali			
	non ha movimenti			

AREA COMUNICAZIONE ORALE	scoordinati della testa.			
	<p>La voce è: <input type="checkbox"/> regolare - <input type="checkbox"/> debole - <input type="checkbox"/> alta - <input type="checkbox"/> monotona - <input type="checkbox"/> priva di colore</p> <p>Il vocabolario è: - <input type="checkbox"/> ricco - <input type="checkbox"/> povero - <input type="checkbox"/> inesatto - <input type="checkbox"/> confuso <input type="checkbox"/> pronuncia frasi tronche <input type="checkbox"/> difficoltà nell'organizzare un discorso che abbia un successione logico-temporale</p> <p>La tonalità della voce è: <u>(togliere l'opzione non corrispondente)</u> adeguata/ non adeguata alla situazione riguardo il tono e il modo di espressione (affermazione, negazione, interrogazione, esclamazione...)</p> <p>Il vocabolario è: <input type="checkbox"/> adeguato <input type="checkbox"/> ricco-<input type="checkbox"/> povero - <input type="checkbox"/> inesatto - <input type="checkbox"/> confuso <u>(togliere l'opzione non corrispondente)</u> - Pronuncia/ non pronuncia frasi tronche -Fa uso appropriato / non appropriato di: <input type="checkbox"/> articoli - <input type="checkbox"/> verbi - <input type="checkbox"/> proposizioni - avverbi - Non ha difficoltà/ ha difficoltà nell'organizzare un discorso che abbia un successione logico-temporale</p> <p>Comprensione del messaggio verbale: <input type="checkbox"/> adeguata - <input type="checkbox"/> sufficiente - <input type="checkbox"/> scarsa</p> <p>Attenzione durante l'ascolto: <input type="checkbox"/> scarsa - <input type="checkbox"/> sufficiente - <input type="checkbox"/> adeguata</p> <p>Produce frasi sintatticamente: <input type="checkbox"/> scarse - <input type="checkbox"/> sufficienti - <input type="checkbox"/> adeguate</p> <p>Utilizzo del linguaggio specifico delle discipline: <input type="checkbox"/> non adeguato-<input type="checkbox"/> sufficiente - <input type="checkbox"/> adeguato</p>			
AREA DI INDAGINE	Altro.....			
	PARAMETRI DI RIFERIMENTO	PUNTO DI FORZA	CRITICITÀ	EVENTUALI OSSERVAZIONI
Area della memorizzazione (conoscenza)	Recupera rapidamente dalla memoria informazioni e nozioni già acquisite e comprese			
	ricorda nomi e date			
	ricorda e nomina le sequenze(es. nome delle note musicali , di cui conosce però la collocazione sul pentagramma..)			
	memorizza formule, tabelline, regole, strutture,sequenze e procedure			

AREA DELLA MEMORIZZAZIONE (CONOSCENZA)				
	memorizza categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere			
	ricorda istruzioni verbali complesse			
	altro.....			
AREA DELL' APPLICAZIONE	E' capace di utilizzare materiale conosciuto per risolvere problemi			
	E' capace di generalizzare			
	E' capace di esemplificare			
	Altro.....			
AREA DELL'ANALISI È IN GRADO DI INDIVIDUARE	elementi			
	relazioni tra gli elementi			
	principi organizzativi			
AREA DELLA SINTESI	E' capace di comporre elementi in una struttura organizzata e coerente			
AREA DELLA VALUTAZIONE	E' capace di formulare autonomamente giudizi critici			
AREA DELLA CREATIVITÀ	E' capace di operare tramite il pensiero divergente			

2.b DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ E DELLE CAPACITÀ DI PERFORMANCE NELLE DISCIPLINE

ITALIANO	Lettura	Indici	Elementi desunti dall'osservazione in classe attraverso l'uso delle griglie e le prove somministrate	
		Velocità		
		Correttezza		
	Comprensione	del testo scritto		
		del testo orale		
		del testo misto		
	Produzione scritta	Aspetto esecutivo (grafia)		
		Ortografia	Errori fonologici	
		Produzione autonoma	Errori non fonologici	
		Espressione orale		
LINGUE STRANIERE Prima lingua comunitaria: inglese (togliere l'opzione non pertinente)	Profilo generale	<input type="checkbox"/> Nell'approccio alla disciplina si mostra insicuro, impacciato - è in grado/ non è in grado di portare a termine semplici consegne		
	Comprensione lingua orale	- ha difficoltà/non ha difficoltà a discriminare sonorità, schemi intonativi e riconoscere qualche parola - ha difficoltà/ non ha difficoltà nel comprendere la informazioni principali di un messaggio		
	Comprensione lingua scritta	- ha difficoltà/ non ha difficoltà nel riconoscere elementi della lingua scritta. - ha difficoltà/ non ha difficoltà nell'individuare strutture note a livello lessicale e grammaticale e ad operare elementari confronti con la lingua materna		
	Produzione lingua orale	- ha difficoltà/ non ha difficoltà a riprodurre suoni e intonazioni - ha difficoltà/ non ha difficoltà ad utilizzare, anche in situazioni analoghe a quelle di presentazione, le strutture e il lessico che è riuscito ad imparare		

		<p>- è impacciato/ non è impacciato nel ripetere espressioni colloquiali</p> <p>- ha difficoltà a memorizzare il lessico ,le regole grammaticali,le strutture linguistiche.</p>
	<i>Produzione lingua scritta</i>	<p>- ha difficoltà/ non ha difficoltà con la corrispondenza grafema/fonema e a trascrivere correttamente le parole; ha un controllo grafico incerto</p> <p>- ha difficoltà/ non ha difficoltà a riprodurre le caratteristiche dell'impaginazione.</p> <p>- ha difficoltà/ non ha difficoltà a comporre un semplice testo anche da modello o schema e ad eseguire esercizi a scelta multipla, di completamento, di corrispondenza tra immagini e didascalie, etc.</p>

LINGUE STRANIERE Seconda lingua comunitaria: Francese <u>(togliere l'opzione non pertinente)</u>	<i>Ascolto</i>	<p>- durante le attività di ascolto si distrae /non si distrae facilmente</p> <p>- ha difficoltà a discriminare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sonorità <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO • schemi intonativi <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO • qualche parola della lingua proposta <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
	<i>Comprensione lingua orale</i>	<p>-ha difficoltà/ non ha difficoltà nel comprendere la informazioni principali di un messaggio</p> <p>- in un messaggio non è in grado/ è in grado di individuare dati, relazioni, situazione comunicativa</p>
	<i>Comprensione lingua scritta</i>	- ha difficoltà/ non ha difficoltà nel riconoscere elementi della lingua scritta, segni grafici,alfabeti
		<p>-ha difficoltà/ non ha difficoltà nell' individuare strutture note a livello lessicale e grammaticale e ad operare elementari confronti con la lingua materna</p> <p>- ha difficoltà/ non ha difficoltà nel comprendere in modo generale brevi e semplici testi</p>
	<i>Produzione lingua orale</i>	<p>- ha difficoltà/ non ha difficoltà a riprodurre suoni e intonazioni</p> <p>- ha difficoltà/ non ha difficoltà ad utilizzare, anche in situazioni analoghe a quelle di presentazione, le strutture e il lessico che è riuscito ad imparare</p>

	<p>- è impacciato/ non è impacciato nel ripetere espressioni colloquiali, soprattutto se deve farlo ad alta voce</p> <p>è in grado/ non è in grado di presentarsi</p> <p>- è in grado/ non è in grado di sostenere un semplice dialogo</p> <p>- ha difficoltà a memorizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il lessico <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO • le regole grammaticali <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO • le strutture linguistiche <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO • la civiltà <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
<i>Produzione lingua scritta</i>	<p>- ha difficoltà/ non ha difficoltà con la corrispondenza grafema/fonema e a trascrivere correttamente le parole</p> <p>- ha difficoltà/ non ha difficoltà a riprodurre le caratteristiche dell'impaginazione</p> <p>- ha difficoltà/ non ha difficoltà a comporre un semplice testo anche da modello o schema</p> <p>- ha difficoltà/ non ha difficoltà ad eseguire esercizi a scelta multipla, di completamento, di corrispondenza tra immagini e didascalie, etc.</p>

MATEMATICA				
NUMERI	• Legge e scrive i numeri interi	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	• Legge e scrive i decimali	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	• Rappresenta i numeri interi sulla retta	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	• Rappresenta i numeri decimali sulla retta	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	• Confronta numeri interi	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	• Confronta numeri decimali	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	• Esegue le	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE	<input type="checkbox"/> NON

NUMERI	operazioni dirette		ACQUISITO	ACQUISITO
	• Esegue le operazioni inverse	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	• Utilizza le proprietà delle operazioni per il calcolo orale	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	• Stima il risultato di una operazione	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	• Calcola potenze	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	• Calcola potenze utilizzando le tavole numeriche	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	• Calcola potenze utilizzando la calcolatrice	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	• Applica le proprietà delle potenze	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	• Comprende il significato di potenza	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	• Distingue i multipli dai divisori di un numero	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
NUMERI	• Riconosce le frazioni	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	• Esegue le quattro operazioni utilizzando la calcolatrice	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	• Rappresenta le frazioni sulla retta orientata	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	• Individua multipli e divisori di un numero naturale	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO

NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Calcola multipli e divisori comuni a più numeri 	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> • Scompone i numeri naturali in fattori primi 	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive rapporti e quozienti mediante frazioni 	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale 	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato 	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> • Calcola la radice quadrata 	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> • Calcola la radice quadrata utilizzando le tavole numeriche 	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> • Calcola la radice quadrata utilizzando la calcolatrice 	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime la relazione di proporzionalità con una uguaglianza di frazioni 	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> • Calcola il valore incognito di una proporzione 	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> • Calcola percentuali 	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue semplici espressioni di calcolo 	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO

NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> Esegue semplici espressioni di calcolo conoscendo il significato delle parentesi 	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> Esegue semplici espressioni di calcolo conoscendo il significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni 	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> Esegue semplici espressioni di calcolo con i numeri razionali 	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> Esegue semplici espressioni di calcolo con i numeri relativi 	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> Usa le lettere come generalizzazione dei numeri in casi semplici 	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza le tecniche del calcolo letterale 	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> Risolve equazioni di primo grado in semplici situazioni 	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> Effettua stime e misure 	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> Usa le unità di misura convenzionali 	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> Passa da un'unità di misura all'altra limitatamente alle unità in uso più comune 	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce le figure geometriche 	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> Riproduce le 	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE	<input type="checkbox"/> NON

	figure geometriche, usando gli strumenti opportuni: carta a quadretti, riga e compasso, squadra		ACQUISITO	ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive e classifica le figure geometriche 	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti 	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta punti, segmenti e figure sul piano cartesiano 	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce figure simmetriche, traslate e ruotate 	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> • Riproduce in scala una figura assegnata 	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> • Determina il perimetro delle figure geometriche piane 	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> • Determina l'area di figure geometriche piane 	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> • Disegna figure geometriche tridimensionali 	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> • Disegna solidi di rotazione 	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta i numeri interi negativi in contesti concreti (lettura del termometro, di punteggi,...) 	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> • Legge un semplice grafico 	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizza una tabella di raccolta dati 	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> • Sa analizzare i risultati. 	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
RELAZIONI,	<ul style="list-style-type: none"> • Disegna grafici 	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE	<input type="checkbox"/> NON

DATI E PREVISIONI	utilizzando i dati di una tabella		ACQUISITO	ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> • Sa rappresentare ed elaborare dati 	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO
	<ul style="list-style-type: none"> • Usa le nozioni di media aritmetica e di frequenza 	<input type="checkbox"/> ACQUISITO	<input type="checkbox"/> IN PARTE ACQUISITO	<input type="checkbox"/> NON ACQUISITO

2c DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ E DELLE CAPACITÀ DI PERFORMANCE NELLE EDUCAZIONI

DISCIPLINA				OSSERVAZIONI
ARTE E IMMAGINE	Organizzazione dello spazio <input type="checkbox"/> ADEGUATO <input type="checkbox"/> IN PARTE ADEGUATO <input type="checkbox"/> NON ADEGUATO	Coordinamento oculo-manuale <input type="checkbox"/> ADEGUATO <input type="checkbox"/> IN PARTE ADEGUATO <input type="checkbox"/> NON ADEGUATO	Manualità fine <input type="checkbox"/> ADEGUATA <input type="checkbox"/> IN PARTE ADEGUATA <input type="checkbox"/> NON ADEGUATA	
TECNOLOGIA	Organizzazione dello spazio <input type="checkbox"/> ADEGUATO <input type="checkbox"/> IN PARTE ADEGUATO <input type="checkbox"/> NON ADEGUATO	Coordinamento oculo-manuale <input type="checkbox"/> ADEGUATO <input type="checkbox"/> IN PARTE ADEGUATO <input type="checkbox"/> NON ADEGUATO	Manualità fine <input type="checkbox"/> ADEGUATA <input type="checkbox"/> IN PARTE ADEGUATA <input type="checkbox"/> NON ADEGUATA	
MUSICA	Organizzazione dello spazio <input type="checkbox"/> ADEGUATO <input type="checkbox"/> IN PARTE ADEGUATO <input type="checkbox"/> NON ADEGUATO	Coordinamento oculo-manuale <input type="checkbox"/> ADEGUATO <input type="checkbox"/> IN PARTE ADEGUATO <input type="checkbox"/> NON ADEGUATO	Manualità fine <input type="checkbox"/> ADEGUATA <input type="checkbox"/> IN PARTE ADEGUATA <input type="checkbox"/> NON ADEGUATA	
MOTORIA	Organizzazione dello spazio <input type="checkbox"/> ADEGUATO <input type="checkbox"/> IN PARTE ADEGUATO <input type="checkbox"/> NON ADEGUATO	Coordinamento oculo-manuale <input type="checkbox"/> ADEGUATO <input type="checkbox"/> IN PARTE ADEGUATO <input type="checkbox"/> NON ADEGUATO	Coordinamento motorio <input type="checkbox"/> ADEGUATO <input type="checkbox"/> IN PARTE ADEGUATO <input type="checkbox"/> NON ADEGUATO	
RELIGIONE	Relazione con l'insegnante <input type="checkbox"/> ADEGUATA	Relazione con i compagni <input type="checkbox"/> ADEGUATA	Partecipazione all'attività didattica <input type="checkbox"/> ADEGUATA	

	<input type="checkbox"/> IN PARTE ADEGUATA	<input type="checkbox"/> IN PARTE ADEGUATA	<input type="checkbox"/> IN PARTE ADEGUATA	
	<input type="checkbox"/> NON ADEGUATA	<input type="checkbox"/> NON ADEGUATA	<input type="checkbox"/> NON ADEGUATA	

2.d STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO		
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Altro.....		

2.e—ANALISI DEL CONTESTO CLASSE

Il contesto classe fa riferimento alle relazioni interne al gruppo- classe (composizione, livello della socializzazione ...) ed esterne (rapporti con agenzie educative , operatori sociali, educatori, reti sociali formali e informali...), significative rispetto allo specifico BES individuato

Risorse del contesto classe:

.....

Criticità del contesto

classe:.....
.....

3. PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

3.a CURRICOLO

Alla luce delle competenze e delle criticità evidenziate dall'osservazione sistematica dello studente da parte dei docenti che costituiscono il Team/Cdc si definisce una progettazione educativa e didattica che segua un Piano Didattico Personalizzato e/o individualizzato

- affidente ad un curriculum per obiettivi minimi della classe frequentata
- un curriculum per obiettivi minimi di una o più classi antecedenti

un curriculum misto, sulla base di obiettivi disciplinari della classe frequentata e di obiettivi riferibili a classi antecedenti

in tutte le discipline

nelle seguenti discipline:.....

3.b OBIETTIVI FORMATIVI

per il raggiungimento degli obiettivi formativi (programmati in relazione allo specifico BES):

.....

3.c STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE

adottate nell'ambito delle varie discipline ed educazioni:

- promuovere l'apprendimento collaborativo;
- favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio;
- utilizzare modalità e linguaggi comunicativi differenti dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato, corporeo);
- utilizzare mediatori didattici che facilitano i diversi stili di apprendimento (immagini, schemi, mappe concettuali);
- insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titoli, paragrafi e immagini);
- promuovere integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline;
- dividere gli obiettivi di un compito in "sotto-obiettivi" ;
- offrire schemi grafici relativi all'argomento di studio per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali;
- privilegiare l'apprendimento esperienziale e la didattica laboratoriale;
- sviluppare processi di autovalutazione e di valorizzazione del sé per un maggiore autocontrollo delle strategie di apprendimento;
- sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti.
- altro.....

3.d AZIONI DIDATTICHE SPECIFICHE IN RAPPORTO AL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

MOD A Disturbi evolutivi specifici	Azioni didattiche individualizzate e personalizzate
Funzionamento cognitivo limite	Calibrazione delle programmazioni disciplinari sui livelli minimi attesi rispetto alle competenze in uscita Selezione dei concetti fondamentali e loro semplificazione Utilizzo di anticipatori e organizzatori cognitivi: sintesi iniziali, parole chiave significative, sequenza delle informazioni con domande guida, domande poste all'inizio,

	<p>immagini di riferimento...</p> <p>Riduzione dell'ambiguità attraverso la rappresentazione visuale di concetti (immagini come disegno, flow chart, schemi...), in associazione col verbale</p> <p>Supporto nell'individuazione dei concetti-chiave</p> <p>Predisposizione di schemi guida con domande per la comprensione e l'organizzazione delle informazioni</p> <p>Guida nell'elaborazione di inferenze</p> <p>Offerta di modelli procedurali ed esemplificazioni</p> <p>Spiegazione formate da brevi sequenze frasali accompagnate da sintesi, con esempi e termini di riferimento sia verbali sia visuo-spaziali, con tempi di stabilizzazione tra gli insiemi di informazioni date</p> <p>Predisposizione di supporti multimediali alla spiegazione, con utilizzo di immagini</p> <p>Costruzione condivisa di mappe concettuali proposizionali (sulla freccia è scritto il significato del legame), sequenziali-temporali e gerarchiche</p> <p>Nelle consegne, utilizzo di frasi affermative prive di subordinate, per non affaticare la memoria di lavoro</p> <p>Nelle consegne, si privilegia l'apprendimento distribuito (attenzione alla significatività dell'esercizio rispetto all'obiettivo, riduzione della quantità degli esercizi assegnati)</p> <p>Costruzione di un vocabolario guida contenente una selezione di termini specifici per le diverse materie, da consultare nel corso dei compiti</p> <p>Analisi costruttiva dell'errore</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Attività di tutoring</p> <p>Per facilitare la memorizzazione ei tempi nel recupero di informazioni lessicali e procedure, esercizio e ripasso distribuito</p> <p>Altro:...</p>
<p>Disturbi specifici di linguaggio</p>	<p>Calibrazione delle programmazioni disciplinari sui livelli minimi attesi rispetto alle competenze in uscita, specialmente nelle discipline dell'area linguistica</p> <p>Semplificazione della complessità del linguaggio dei testi proposti e delle consegne</p> <p>Esercitazione su testi formati da frasi semplici</p> <p>Richiesta di utilizzo di un linguaggio corretto, anche se limitato</p>

	<p><u>Prima della lettura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • invito a esporre ciò che l'alunno sa o vorrebbe imparare sull'argomento • proposta di esperienze pratiche con materiali non verbali • sollecitazione a esaminare le caratteristiche formali del testo (titolo, illustrazioni, parti evidenziate) • predisposizione di elenchi di domande da consegnare all'alunno e da tenere presenti durante la lettura • invito a fare previsioni sul contenuto del testo e a motivarle e, • richiesta di verificare oralmente le previsioni durante la lettura <p><u>Durante la lettura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • invito a porsi autonomamente domande per monitorare la propria comprensione • ed apportare eventuali correzioni • invito a completare schemi che permettono di ordinare e organizzare le informazioni desunte dal testo (ad esempio, schemi per confrontare e contrapporre le informazioni o evidenziare i rapporti di causa – effetto) <p>Dispensa da specifiche attività di lettura</p> <p>Utilizzo di mappe concettuali</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Attività di tutoring</p> <p>Altro:...</p>
<p>Sindrome non verbale</p>	<p>Calibrazione delle programmazioni disciplinari sui livelli minimi attesi rispetto alle competenze in uscita, nelle discipline di maggiore criticità: tecnologia, matematica (geometria), geografia, arte, musica.</p> <p>Per le operazioni di calcolo scritte, predisposizione di tabelle nelle quali inserire le cifre</p> <p>Predisposizione di modelli di figure geometriche (per es. da copiare sul foglio)</p> <p>Utilizzo di istruzioni e spiegazioni orali e scritte, anziché mappe o schemi visivi</p> <p>Al fine di evitare che l'alunno commetta errori dovute a confusione di carattere visuo-percettivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esclusione dei test a scelta multipla • utilizzo di domande a scelta multipla che prevedono poche alternative • proposizione di domande a risposta aperta <p>Impiego di caratteri più grandi nella stesura dei testi proposti</p> <p>Predisposizione di ampi spazi per la realizzazione di esercizi che prevedono la compilazione sul foglio</p> <p>Predisposizione di aiuti e facilitazioni durante l'attività grafo-motoria e di organizzazione, attraverso apposite tabelle o schemi</p> <p>Aiuto nell'interpretazione dei grafici</p>

	<p>Interventi sui processi di rappresentazione, mediante associazioni fra visivo e verbale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esempi visivi accompagnati da spiegazioni verbali e viceversa; • utilizzo del verbale per l'analisi e le relazioni fra le singole componenti e viceversa; • aiuti e facilitazioni durante l'attività grafo-motoria e di organizzazione, attraverso apposite tabelle o schemi già predisposti; • diminuzione del carico esecutivo anche attraverso la riduzione del compito; • proposta di materiale scritto strutturato in modo da evitare un affollamento visivo nella pagina; • esclusione di materiali con scritture troppo ridotte e con un eccesso di righe scritte, che determinano un affaticamento visivo <p>Utilizzo di strumenti compensativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uso di fogli quadrettati con quadretti di dimensioni maggiori rispetto al resto della classe (es:1 cm) • uso di quaderni con margini ben evidenti e righe che permettano di scrivere ordinatamente negli spazi (per es. quaderni Erickson) • utilizzo di un foglio lucido "grigliato" da sovrapporre al foglio di lavoro, per controllare se vi sono spazi lasciati troppo vuoti (es: per lo svolgimento di operazioni in colonna, predisposizione di un lucido suddiviso già negli spazi necessari per ogni operazione) <p>Cooperative learning</p> <p>Attività di tutoring</p> <p>Altro:...</p>
<p>Disprassia e disturbo coordinazione motoria</p>	<p>Utilizzo di strumenti compensativi come il computer (per scrivere, disegnare, tracciare linee ecc.)</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Attività di tutoring</p> <p>Altro.....</p>
<p>ADHD</p>	<p>Lezioni interattive con coinvolgimento personale dello studente</p> <p>Concessione di attività collaterali, se non disturbanti</p> <p>Per attività che richiedono sequenze di azioni, apprendimento meccanico dello schema</p> <p>Utilizzo di strumenti pro-memoria e dispensa da attività ad elevata componente mnemonica</p> <p>Rinforzo psicologico mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informazione di ritorno esplicite, concomitanti alla manifestazione del comportamento positivo • utilizzo di eventi, oggetti o comportamenti che rappresentano gratificazioni per l'allievo, come conseguenza di comportamenti positivi • utilizzo di gratificazioni verbali riferite al comportamento, non esprimenti alcun tipo di giudizio sull'alunno • commisurazione della gratificazione allo sforzo compiuto nella manifestazione del

	<p>comportamento da aumentare</p> <ul style="list-style-type: none"> • applicazione della gratificazione in concomitanza della manifestazione del comportamento da aumentare, con esplicita informazione di ritorno • utilizzo di gratificazioni coerenti e sempre uguali ogni volta che il comportamento da aumentare si manifesta • noncuranza rispetto ai comportamenti tesi ad ottenere l'attenzione della classe <p>Cooperative learning</p> <p>Attività di tutoring</p> <p>Role-paining: simulazione di ruoli e/o interpretazione di parti</p> <p>Per facilitare la memorizzazione ei tempi nel recupero di informazioni lessicali e procedure, esercizio e ripasso distribuito</p> <p>Altro:...</p>
Spettro autistico lieve	<p>Esercitazione sulle più elementari abilità interpersonali (presentarsi, chiedere di giocare, chiedere scusa, chiedere in prestito un oggetto, ecc)</p> <p>Valorizzazione del contatto oculare, evitando le forzature per evitare un eccessivo livello di stress e difficoltà nell'eseguire altre attività</p> <p>Creazione di ambienti di lavoro prevedibili rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizzazione del materiale • organizzazione della classe • organizzazione dei tempi di lavoro • routine in classe • regole della classe <p>Utilizzo di indicazioni e consegne molto brevi, schematiche e affermative</p> <p>Esplicitazione minuziosa di tutto ciò che l'alunno deve fare</p> <p>Associazione al verbale di stimoli visuo-spaziali integrativi rispetto alla comunicazione</p> <p>Comunicazioni anticipate riguardanti la programmazione e il piano di lavoro previsto.</p> <p>Anticipazione dei cambi di schema mediante spiegazione dettagliata di ciò che l'alunno deve compiere esattamente</p> <p>Per attività che richiedono sequenze di azioni, apprendimento meccanico dello schema</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Attività di tutoring</p> <p>Role-paining: simulazione di ruoli e/o interpretazione di parti</p> <p>Nelle consegne, si privilegia l'apprendimento distribuito (attenzione alla significatività dell'esercizio rispetto all'obiettivo, riduzione della quantità degli esercizi assegnati)</p> <p>Altro:...</p>

MOD.B Difficoltà relazionali non evolutive specifiche/ disagio socio-economico-culturale	Repertorio essenziale di possibili azioni didattiche individualizzate e personalizzate
	<p>Riduzione carico di lavoro domestico</p> <p>Offerta di tempi di lavoro distesi</p> <p>Introduzione di attività laboratoriali</p> <p>Utilizzo dell'educatore nella pratica didattica quotidiana</p> <p>Predisposizione di un orario personalizzato composto da attività curriculari selezionate con</p> <ul style="list-style-type: none"> a. riduzione della quantità degli argomenti con livello semplificato b. attivazione di attività tutoriali c. attivazione di gruppi di lavoro collaborativo <p>Attribuzione di compiti pomeridiani mirati e ridotti con guida ed esercizi che fanno da riferimento per l'interrogazione o il compito in classe</p> <p>Coinvolgimento dell'alunno nella progettazione di attività laboratoriali di classe</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Attività di tutoring</p> <p>Role-playing: simulazione di ruoli e/o interpretazione di parti</p> <p>Interventi individualizzati o in piccolo gruppo al di fuori della classe (se i ritmi di lavoro non possono essere sostenuti dall'alunno, per il recupero di attività già acquisite dal gruppo-classe, per la preparazione all'esposizione orale attraverso la simulazione di interrogazioni)</p> <p>Lavoro a classi aperte per favorire la partecipazione dell'alunno ad attività laboratoriali programmate per altre classi (es. teatro, tecnologia, computer, attività motorie...)</p> <p>Altro:...</p>

3.e MATERIALI DIDATTICI E STRUMENTI DI SUPPORTO

Lavagna Interattiva Multimediale

- Computer
- Tablet
- Software didattico specifico (free e/o commerciale)
- Presentazioni multimediali
- Materiali multimediali (video, simulazioni ...)
- Testi semplificati e/o ridotti
- Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato
- Schemi, tabelle, mappe, formulari
- Supporti mnemonici
- Audiolibri ad alta leggibilità, files audio digitali, diagrammi di flusso
- Tecnologia di sintesi vocale
- Smart-pen
- Programmi di video-scrittura con correttore ortografico (anche vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
- Strumenti audiovisivi
- Registratore digitale o altri strumenti di registrazione per uso personale
- Ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) e delle calcolatrice (con foglio di calcolo)
- Dizionari illustrati e digitali (cd rom, risorse on line)
- Carte geografiche e storiche
- Glossari

3.f ORGANIZZAZIONE DELLA CLASSE

- Lavoro nella classe/semiclasse
- Suddivisione della classe in gruppi (elettivi, di compito, eterogenei, di livello)
- Lavoro nel piccolo gruppo in spazi esterni alla classe/in laboratorio (informatico, artistico ...)
- Lavoro a coppie in classe/all'esterno della classe
- Lavoro a classi aperte
- Attività svolta con educatore/con il supporto del docente di sostegno alla classe

3.g MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI VERIFICA DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE

Modalità di valutazione

Principi generali di personalizzazione applicati alla valutazione:

- valutazione formativa
- valorizzazione del processo di apprendimento
- attenzione più al contenuto che alla forma
- progettazione, presentazione e valutazione di prove compatibili con le difficoltà dell'alunno
- valutazione in percentuale

Modalità di verifica

Prove scritte:

- riduzione quantitativa
- strutturazione graduata /semplificata delle prove
- facilitazione attraverso l'uso di mediatori
- prove informatizzate
- utilizzo di domande a risposta multipla (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
- tempi distesi/aggiuntivi
- pianificazione anticipata delle prove
- accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
- compensazione dello scritto con l'orale o viceversa
- altro:...

Prove orali :

- valorizzazione del contenuto
- uso di mediatori
- organizzazione di verifiche informali di gruppo, strutturate o destrutturate
- pianificazione anticipata delle prove
- accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
- compensazione dello scritto con l'orale o viceversa
- parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione

altro....

- Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...)
- Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

4. RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Il Team/Consiglio di classe esplicita e condivide con la famiglia dello studente i principi dell'azione educativa, la quale si impegna a:

1. Condividere le azioni educativo-didattiche progettate;

- i tempi e delle modalità nello scambio informativo scuola-famiglia;
 - degli interventi di sostegno alla motivazione e all'impegno dell'alunno;
 - dei criteri di verifica e di valutazione individuati dai docenti;
2. controllare e verificare del lavoro domestico svolto dall'alunno per quanto riguarda :
- svolgimento dei compiti assegnati
 - organizzazione dei materiali
 - gestione dei tempi di lavoro e di studio
 - gestione di un eventuale piano di studio settimanale personalizzato.
3. garantire:
- l'eventuale frequenza del doposcuola;
 - il supporto di uno o più docenti tutor, e in quali discipline;
 - gli interventi di rinforzo e di supporto allo studio realizzati in ambito familiare;
 - l'eventuale utilizzo di strumenti compensativi o di misure dispensative.
 -

La famiglia riferisce che nelle attività di studio l'allievo:

- è seguito da un Tutor nelle discipline:
con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro

Il team docente/ il consiglio di classe

DISCIPLINA	FIRMA DOCENTI
ITALIANO	
STORIA	
GEOGRAFIA	
MATEMATICA	
SCIENZE	
PRIMA LINGUA STRANIERA: INGLESE	
SECONDA LINGUA STRANIERA : FRANCESE	
MUSICA	
TECNOLOGIA	
ARTE E IMMAGINE	
MOTORIA	
RELIGIONE	

I genitori: _____

Il Dirigente _____

Data,.....