ISTITUTO COMPRENSIVO SERMIDE
VIA ZAMBELLI, 2 - 46028 SERMIDE (MN)
Tel. 0386/61101 **E.mail:** info@icsermide.gov.it **Pec:** mnic82200r@pec.istruzione.it **Sito internet:** www.icsermide.gov.it

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

su base I.C.F.

Alunno

_._._.

Classe _ª, Sez. _

Scuola dell'Infanzia/Primaria/Secondaria di I° grado

Plesso di _____

Anno Scolastico 2016/2017

Insegnante di Sostegno: _____

SEZIONE 1: ALUNNO

DATI IDENTIFICATIVI DELLO STUDENTE
COGNOME: **NOME:** **DATA DI NASCITA:** **RESIDENZA:** **TELEFONO:** **CODICE FISCALE:** **SIGLA:**

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE __		
DOCENTE	***AREA DISCIPLINARE***	***EVENTUALI ANNOTAZIONI***

TEAM SPECIALISTI ESTERNI		
SPECIALISTA	***TITOLO***	***EVENTUALI ANNOTAZIONI***

GENITORI/TUTORI		
COGNOME E NOME	***RUOLO***	***EVENTUALI ANNOTAZIONI***

DIRIGENTE SCOLASTICO		
COGNOME E NOME	***RUOLO***	***EVENTUALI ANNOTAZIONI***

SEZIONE 2: PROFILO

SINTESI DELLA DIAGNOSI FUNZIONALE (DEL --.--.----)

ORGANIZZAZIONE ORARIA

TEMPO SCUOLA DELLA CLASSE:
TEMPO SCUOLA DELL'ALUNNO:
ORE DI SOSTEGNO ASSEGNATE:
INSEGNANTE/I DI SOSTEGNO (NOME E N° ORE):
EVENTUALE/I EDUCATORE/I (NOME E N° ORE):
EVENTUALI ANNOTAZIONI:

ANAMNESI FAMILIARE ED EXTRASCOLASTICA

ANAMNESI SCOLASTICA

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

SEZIONE 3: OSSERVAZIONE ABILITÀ/DIFFICOLTÀ

AREA DELL'AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE

AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE

AREA COGNITIVA E NEUROPSICOLOGICA

AREA COMUNICATIVA E LINGUISTICA

AREA SENSORIALE E PERCETTIVA

AREA MOTORIO-PRASSICA

SEZIONE 4: PROGETTO I.C.F.

TIPOLOGIA DI PROGETTO

In considerazione della situazione particolare dell'alunno il *Consiglio di Classe*, in accordo con la Famiglia e con il Dirigente Scolastico, decide di adottare un **PIANO EDUCATIVO**:

EQUIPOLLENTE

(sostanzialmente conforme a quello curricolare definito dai programmi ministeriali, per l'attuazione del quale sono consentiti *strumenti idonei* legati alla specificità dell'handicap e *tempi più lunghi*. Gli obiettivi e i contenuti sono quelli previsti per la classe, indicati dai singoli docenti nei rispettivi piani di lavoro, ai quali si rimanda. Tale decisione porterà, in tutti gli ambiti disciplinari, ad una valutazione numerica rapportata ai programmi ministeriali e permetterà il conseguimento della qualifica o del diploma).

SEMPLIFICATO

(prevede il perseguimento degli OBIETTIVI MINIMI indicati dagli insegnanti per le proprie discipline; coglie l'essenziale dei programmi ministeriali e consente il proseguimento degli studi. Gli obiettivi e i contenuti sono quelli minimi previsti per la classe, indicati dai singoli docenti nei rispettivi piani di lavoro, ai quali si rimanda. Tale decisione porterà, in tutti gli ambiti disciplinari, ad una valutazione numerica rapportata ai programmi ministeriali e permetterà il conseguimento della qualifica o del diploma).

DIFFERENZIATO

(elaborato "su misura" per l'allievo. Non è riconducibile ai programmi ministeriali in quanto fortemente ridotto e/o modificato. Gli obiettivi e i contenuti sono quelli indicati nel presente PEI nella sezione allegata "PIANO DI LAVORO" con programmazione differenziata per tutte le discipline. L'adozione della programmazione differenziata porterà, in tutti gli ambiti disciplinari, ad una valutazione numerica rapportata al programma individualizzato e non ai programmi ministeriali. Conseguentemente l'allievo non conseguirà la qualifica o il diploma, ma un certificato di crediti formativi attestante le competenze e le abilità raggiunte).

PARZIALMENTE DIFFERENZIATO

(*semplificato* in alcuni ambiti e precisamente con gli obiettivi e i contenuti minimi previsti per la classe, indicati dai singoli docenti nei rispettivi piani di lavoro, ai quali si rimanda; *differenziato* nelle restanti discipline, per le quali gli obiettivi e i contenuti sono quelli indicati nel presente PEI nella sezione allegata "PIANO DI LAVORO" con programmazione differenziata per ogni materia per cui il Consiglio di Classe ha optato per una diversificazione. Tale decisione porterà, in alcuni ambiti disciplinari, ad una valutazione numerica rapportata al programma individualizzato e non ai programmi ministeriali. Conseguentemente l'allievo non conseguirà la qualifica o il diploma, ma un certificato di crediti formativi attestante le competenze e le abilità raggiunte).

[TENERE SOLAMENTE LA VOCE SCELTA E CANCELLARE TUTTE LE ALTRE]

COMPONENTE 1: ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE

*[Aggiungere e compilare **un RIQUADRO per ogni ATTIVITÀ scelta** nell'Area/Componente "Attività e Partecipazione"]*

TIPOLOGIA:
ATTIVITÀ:
CAPACITÀ: DIFFICOLTÀ LIEVE/MEDIA/GRAVE/COMPLETA *[scegliere la voce che interessa e cancellare le altre]*
PERFORMANCE: DIFFICOLTÀ LIEVE/MEDIA/GRAVE/COMPLETA *[scegliere la voce che interessa e cancellare le altre]*
SPECIFICAZIONI:
PRIORITÀ: BASSA/MEDIA/ALTA *[scegliere la voce che interessa e cancellare le altre]*
OBIETTIVI:
AZIONI DIDATTICHE/CONTENUTI:

COMPONENTE 2: FATTORI AMBIENTALI

*[Aggiungere e compilare **un RIQUADRO per ogni ATTIVITÀ scelta** nell'Area/Componente "Fattori Ambientali"]*

TIPOLOGIA:
FATTORE AMBIENTALE:
FACILITATORE: LIEVE/MEDIO/GRAVE/COMPLETO *[scegliere la voce che interessa e cancellare le altre]*
SPECIFICAZIONI:
PRIORITÀ: BASSA/MEDIA/ALTA *[scegliere la voce che interessa e cancellare le altre]*
OBIETTIVI:
AZIONI DIDATTICHE/CONTENUTI:

ASPETTO DIDATTICO GENERALE

ATTIVITÀ PREVISTE:
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:
MEZZI E STRUMENTI:
TEMPI:
RISORSE UMANE:
RISORSE MATERIALI:
VERIFICHE:
VALUTAZIONI:
EVENTUALI OSSERVAZIONI:

SEZIONE 5: PIANO DI LAVORO

[compilare <u>solo in caso</u> si sia adottata una PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA/PARZIALMENTE DIFFERENZIATA per tutte le discipline o per ogni materia per cui il Consiglio di Classe ha optato per una diversificazione]

La programmazione, oltre al consolidamento delle strumentalità di base, riguarderà anche l'acquisizione di contenuti afferenti alle singole discipline, secondo modalità e proposte individualizzate, ma affini il più possibile alle proposte rivolte agli alunni della classe e con esse raccordate.

DISCIPLINA/MATERIA _____

*[Aggiungere e compilare **un RIQUADRO per ogni MATERIA** per cui il CdC ha optato per una diversificazione]*

In collaborazione con il Docente Curricolare stabilire gli Obiettivi e i Contenuti differenziati:

OBIETTIVI:
-
-
-
-
-
-

CONTENUTI:
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

SEZIONE 6: DIARIO DEGLI INCONTRI

INCONTRO 1

*[Aggiungere e compilare **un RIQUADRO per ogni INCONTRO** avuto con Genitori, Neuropsichiatria, Dirigente, ecc…]*

DATA DELL'INCONTRO:

FIGURE COINVOLTE:

SINTESI DELLA DISCUSSIONE:

DECISIONI RILEVANTI:

SEZIONE 7: DIARIO DELLE ATTIVITÀ

REGISTRO DI SOSTEGNO

***Scuola dell'Infanzia**: compilazione giornaliera/settimanale del Registro di Sostegno ALLEGATO al presente PEI e consegna, insieme alla "Relazione Finale", secondo le modalità e i tempi indicati a fine anno scolastico.*

***Scuola Primaria e Secondaria di I°grado:** compilazione giornaliera del Registro Elettronico di Classe "Nuvola".*

SEZIONE 8: CONCLUSIONI PROGETTO

RELAZIONE FINALE SULL'ALUNNO (del --.--.----)

*[Inserire/compilare e presentare secondo le modalità e i tempi indicati **a fine anno scolastico**]*

Ministero dell'Istruzione dell'Università e Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO SERMIDE

VIA ZAMBELLI, 2 - 46028 SERMIDE (MN)

Tel. 0386/61101 **E.mail:** info@icsermide.gov.it **Pec:** mnic82200r@pec.istruzione.it **Sito internet:** www.icsermide.gov.it

FIRME PER L'APPROVAZIONE

P.E.I. su base I.C.F.

Alunno: _._.

Classe --, Scuola ----------, Plesso di ---------, as 2016/'17

Insegnante di Sostegno: _____

TEAM DEL CONSIGLIO DI CLASSE			
N°	***COGNOME E NOME***	***RUOLO***	***FIRMA***
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
TEAM DEGLI SPECIALISTI ESTERNI			
1			
2			
3			
GENITORI/TUTORI			
1			
2			
DIRIGENTE SCOLASTICO			
1	Dott.ssa Sgarbi Carla	DIRIGENTE SCOLASTICO	

Sermide, lì -- Dicembre 2016