



**FONDI STRUTTURALI EUROPEI** **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Istituto Comprensivo Statale di Sermide**

Via Zambelli, 2 – 46028 Sermide (MN)

Tel. 0386 61101 Fax. 0386 960476

email: [mic82200r@istruzione.it](mailto:mic82200r@istruzione.it) - [info@icsermide.it](mailto:info@icsermide.it)

email certificata: [mic82200r@pec.istruzione.it](mailto:mic82200r@pec.istruzione.it)

sito web : [www.icsermide.it](http://www.icsermide.it) – cod. fisc.: 93034840202

## ESITI - COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

L'Istituto Comprensivo promuove e potenzia le competenze chiave degli studenti attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa, mediante una progettualità verticale che attraversa ogni ordine di scuola, dall'infanzia alla secondaria di I° grado.

**Le competenze chiave europee, fondamentali per la realizzazione personale degli studenti, l'esercizio della cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, rappresentano in fase di progettazione didattica un fattore di primaria importanza. Tutti i progetti di cui si compone il PTOF, in ogni Area di sviluppo, sono orientati all'acquisizione delle competenze chiave europee, come si evince dallo schema di sintesi riportato.**

### PROGETTI PTOF a.s. 2016/17

AREE DI SVILUPPO	PROGETTI	PRINCIPALI ATTIVITA'/ LABORATORI	FINALITA'	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO
(P01) AREA INCLUSIONE	PROGETTO BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	-LABORATORI INTERCULTURALI PER L'INCLUSIONE. -ATTIVITA'DI ALFABETIZZAZIONE. -PROGETTO PONTE PER L'INCLUSIONE DELLA DISABILITA' GRAVE TRA ORDINI SCOLASTICI. -DOPOSCUOLA PER STUDENTI STRANIERI. -ATTIVITA' DI RECUPERO LINGUISTICO ITALIANO L2	Sviluppare comportamenti che consentano di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita scolastica e sociale all'interno di comunità sempre più eterogenee  Sviluppare la capacità di risolvere i conflitti, riuscendo a gestire le dinamiche di gruppo attraverso la comprensione di diversi punti di vista e la capacità di creare reti di fiducia verso gli altri.  Sviluppare l'interesse per	COMPETENZE INTERPERSONALI INTERCULTURALI SOCIALI E CIVICHE

		ETWINNING PLUS	<p>le dimensioni socioeconomiche e multiculturali del contesto sociale, condividere e rispettare le diversità e superare i pregiudizi.</p> <p><b>Sviluppare la consapevolezza del modello di apprendimento personale, con i relativi punti di forza e di debolezza.</b></p>	<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>
<b>(P02)</b> <b>AREA</b> <b>CONTINUITA'/</b> <b>ORIENTAMENTO</b>	<b>PROGETTO</b> <b>CONTINUITA'</b>	<p>-CONTINUITA' NIDO-INFANZIA.</p> <p>-CONTINUITA' INFANZIA-PRIMARIA</p> <p>-CONTINUITA' PRIMARIA-SECONDARIA</p> <p>-ATTIVITA' DI ANIMAZIONE TEATRALE PER LA PROMOZIONE DELLA LINGUA FRANCESE. NEL PASSAGGIO DALLA SCUOLA PRIMARIA ALLA SECONDARIA</p>	<p>Stabilire una relazione di continuità didattica e metodologica tra gli Ordini scolastici</p> <p>-Attuare un percorso scolastico organico con raccordi pedagogici, curriculari ed organizzativi fra i diversi Ordini scolastici</p> <p><b>-Sviluppare la consapevolezza delle differenti metodologie e modalità di apprendimento</b></p>	<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>
	<b>PROGETTO</b> <b>ORIENTAMENTO</b>	-ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA	<p>-Promuovere atteggiamenti consapevoli nella scelta della scuola superiore, coinvolgendo le famiglie nel percorso orientativo</p> <p>- Sviluppare la capacità di gestire efficacemente il proprio apprendimento, sia a livello individuale sia in gruppo.</p>	<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>
<b>P03</b> <b>AREA</b> <b>SICUREZZA</b>	<b>PROGETTO</b> <b>IGIENE E SALUTE NELLA SCUOLA</b>	-SCUOLA PULITA	Sviluppare nell'alunno il senso di appartenenza ad una comunità, alla cui vita sociale egli deve contribuire in modo attivo e competente, secondo le regole proprie della convivenza civile	<b>COMPETENZE INTERPERSONALI SOCIALI E CIVICHE</b>

<p><b>(P04)</b></p> <p><b>AREA</b></p> <p><b>INNOVAZIONE INTERNAZIONALITA'</b></p>	<p><b>PROGETTO INNOVAZIONE</b></p>	<p>-BLOG DI CLASSE. -SNAPPET. -KIDLINK.</p> <p>-PROPEDEUTICA ECDL</p> <p>-CODING SCIENZA DELLA PROGRAMMAZIONE INFORMATICA</p>	<p>-Sviluppare l'apprendimento cooperativo, collaborativo e condiviso</p> <p>-Migliorare le abilità nell'uso delle NTI</p> <p>Promuovere l'utilizzo delle tecnologie della società dell'informazione, l'utilizzo del computer per reperire e conservare informazioni, produrle, presentarle, valutarle e scambiarle, la partecipazione a reti collaborative tramite Internet</p>	<p><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p> <p><b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p>
	<p><b>PROGETTO INTERNAZIONALITA'</b></p>	<p>Scuola dell'infanzia: -IMPARO L'INGLESE ATTRAVERSO I MIEI SENSI.</p> <p>- CONVERSAZIONE CON DOCENTE DI MADRELINGUA INGLESE.</p> <p>-ETWINNING.</p> <p>-ENGLISH DAY</p>	<p>-Ampliare e consolidare l'apprendimento della lingua inglese attraverso la conversazione con docenti madrelingua e l'interazione con i coetanei.</p> <p>-Sviluppare la consapevolezza della cittadinanza europea.</p>	<p><b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b></p>
<p><b>(P05)</b></p> <p><b>AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b></p>	<p><b>PROGETTO LETTURA</b></p>	<p>-PERCORSI DI LETTURA</p> <p>-PERCORSI DI POESIA</p> <p>-PERCORSI DI LETTERATURA</p> <p>-PROPEDEUTICA ALLO STUDIO DELLA LINGUA LATINA</p>	<p>- Sviluppare la capacità di esprimere ed interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni, sia oralmente che per iscritto</p> <p>-Sviluppare la capacità di apprezzare l'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni</p> <p>- Sviluppare la capacità di organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo, a seconda delle necessità, e alla consapevolezza relativa a metodi e opportunità; perseguire obiettivi di apprendimento basati su scelte e decisioni assunte</p>	<p><b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b></p> <p><b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b></p> <p><b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p>

			consapevolmente	
	<b>PROGETTO MULTIMEDIALE A'</b>	LABORATORIO CINEMA  LAB. TEATRALE  -TEATRO IN LINGUA FRANCESE.	-Potenziare le capacità espressive e creative, sviluppando una maggiore accettazione di sé e degli altri.  -Partecipare in modo consapevole ad eventi culturali.  -Sviluppare la capacità di apprezzare l'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni espresse tramite una varietà di linguaggi quali la musica, la letteratura e le arti visive e dello spettacolo  -Sviluppare capacità di problem solving creativo	<b>ESPRESSIONE CULTURALE E INTERCULTURALE</b>       <b>IMPARARE AD IMPARARE</b>
	<b>PROGETTO MUSICA</b>	-ATTIVITÀ CORALE E STRUMENTALE IN COLLABORAZIONE CON SCUOLA DI MUSICA LAB105.  -CONCERTO DI NATALE IN COLLABORAZIONE CON SCUOLA DI MUSICA C. MONTEVERDI	-Scoprire e praticare il ritmo, l'ascolto e il canto. Nella scuola dell'Infanzia l'attività viene associata all'espressione corporea  -Sviluppare la capacità di apprezzare l'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni espresse tramite una varietà di linguaggi quali la musica, la letteratura e le arti visive e dello spettacolo  -Sviluppare capacità di problem solving creativo	<b>ESPRESSIONE CULTURALE E INTERCULTURALE</b>       <b>IMPARARE AD IMPARARE</b>
	<b>PROGETTO COMUNICAZIONE ICONICA E MULTIMEDIALE</b>	-LABORATORIO ARTISTICO FORME DI COMUNICAZIONE ICONICA E MULTIMEDIALE	-Promuovere le capacità di espressione e di comunicazione personale, utilizzando linguaggi diversi, integrati e multimediali  -Sviluppare la capacità progettuale, dalla fase di ricerca alla realizzazione	<b>ESPRESSIONE CULTURALE E INTERCULTURALE</b>       <b>IMPARARE AD IMPARARE</b>

<b>P06</b>  <b>AREA MATEMATICO SCIENTIFICO TECNOLOGICA</b>	<b>PROGETTO MATEMATICA</b>	-POMERIGGI ATTIVI NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: ATTIVITA' DI PRECALCOLO  -ATTIVITÀ' PROPEDEUTICA ALLA GARA KANGOUROU DELLA MATEMATICA  LABORATORIO INFORMATICO DI GEOMETRIA CON CABRI/GEOTREK	-Sviluppare la capacità di sviluppare e mettere in atto il pensiero matematico per trovare le soluzioni a problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza.  Sviluppare la capacità di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale sia in gruppo	<b>COMPETENZA MATEMATICA</b>   <b>IMPARARE AD IMPARARE</b>
	<b>PROGETTO SALUTE</b>	PSICO-MUSICO- MOTRICITA'  -ATTIVITÀ' MOTORIA NELL'AMBITO DEL PROGETTO REGIONALE A SCUOLA DI SPORT  PROGETTO REGIONALE FRUTTA NELLA SCUOLA  PROGETTO ASL CIBO E MOVIMENTO AMICI PER LA PELLE  -LIFE SKILLS TRAINING	-Comprendere l'importanza di uno stile di vita sano che favorisca l'assunzione di comportamenti corretti in ambito alimentare e di prevenzione delle devianze  -Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme  - Sviluppare una partecipazione attiva e la capacità di apportare contributi personali	<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>   <b>IMPARARE AD IMPARARE</b>
	<b>PROGETTO AMBIENTE</b>	-COLTIVARE L'ORTO  -LABORATORIO SCIENTIFICO – AMBIENTALE	-Favorire l'acquisizione di una coscienza ecologica e sviluppare il senso di appartenenza al territorio per la sua salvaguardia  -Maturare una responsabile coscienza civica volta al perseguimento di uno sviluppo sostenibile  -Sviluppare la capacità progettuale, dalla fase di ricerca alla realizzazione	<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>   <b>IMPARARE AD IMPARARE</b>



Attività rilevante all'interno del PTOF è il Consiglio Comunale dei ragazzi, scaturito dall'esigenza di sostenere la formazione civica degli alunni e di favorirne la partecipazione come modalità di sviluppo della cittadinanza attiva per il contenimento del disagio e la prevenzione delle devianze.

L'Istituto ha inoltre aderito alla sperimentazione triennale promossa dall'Ufficio Scolastico Regionale e da Regione Lombardia (DG Famiglia, Conciliazione, Integrazione e Solidarietà sociale e DG Sanità), nell'ambito del più ampio Accordo di collaborazione per lo sviluppo di attività di promozione della salute, intesa nella più ampia accezione di benessere sociale per l'accrescimento delle life skills negli studenti delle scuole secondarie di primo grado, in quanto fondamentali fattori protettivi dal rischio sociale.

Nell'Istituto sono presenti modelli di valutazione delle competenze acquisite e del comportamento, definiti sulla base di criteri collegiali e adottati da tutti i docenti. Inoltre la scuola valuta e rende visibili le competenze chiave degli studenti in situazioni di realtà (valutazione autentica) mediante exhibit, produzioni di vario genere, realizzazione di eventi rivolti alle famiglie e alla cittadinanza.

La scuola partecipa infine alla sperimentazione sulla certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e secondaria di I° grado, promossa dal MIUR.