



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca **Istituto Comprensivo
Statale di Sermide** Via Zambelli, 2 – 46028 Sermide (MN) Tel. 0386 61101 Fax.
0386 960476

email: mic82200r@istruzione.it - info@icsermide.it
email certificata: mic82200r@pec.istruzione.it
sito web : www.icsermide.it - cod. fisc.: 93034840202

RISULTATI SCOLASTICI

La percentuale di alunni promossi è complessivamente in linea con i benchmark di riferimento. I trattenimenti sono riferibili a casi che rivestono il carattere dell'eccezionalità: la ripetenza, sempre concordata con la famiglia, assume una valenza formativa e viene proposta, solitamente al termine del primo anno dei singoli segmenti scolastici, per favorire l'acquisizione od il rafforzamento delle competenze di base e un più adeguato livello di maturazione dello studente. In relazione all'anno scolastico 2016/17, nella quasi totalità delle classi della scuola primaria la percentuale di alunni bocciati corrisponde allo 0%, e in quelle della scuola secondaria di I° grado le percentuali risultano inferiori alle medie di riferimento, a testimonianza del fatto che nell'Istituto vengono attivate strategie inclusive di recupero/compensazione tali da promuovere il successo formativo.

Nella scuola primaria la % di alunni trattenuti corrisponde allo 0% nel triennio finale, nella scuola sec. le % risultano inferiori alle medie di riferimento.. Per quanto riguarda l'Esame di Stato, si registra una % di alunni con valutazioni sufficienti, in linea con gli ambiti di riferimento, mentre risulta più elevata la % con valutazione 10. Rispetto all'a.s. 2016/17 la % di promossi con valutazione 7 si è ridotta di 8 punti, da 27,9% a 19,2%, mentre è aumentata di 6 punti quella con valutazione 8, passando da 21,3 a 27,4. In entrambi gli ordini di scuola particolare attenzione viene dedicata agli alunni con BES attraverso la stesura di PEI e PDP. Nonostante la numerosità dei plessi, la condivisione delle strategie educative e didattiche e dei criteri valutativi all'interno del Collegio dei Docenti evitano il verificarsi di concentrazioni anomale di insuccessi formativi. Le strategie inclusive messe in campo sui piani organizzativo e didattico hanno fatto sì che nessun alunno abbia abbandonato gli studi in corso d'anno.

Tuttavia, le % dei trasferimenti in entrata nelle classi 2^a e 3^a della scuola primaria e nella classe 1^a della scuola secondaria sono più elevati rispetto alle medie di riferimento. Anche i trasferimenti in uscita risultano sempre più alti nelle classi dell'I.C. rispetto agli ambiti di riferimento maggiori. Questo dato conferma le precarie condizioni economiche di molte famiglie che spesso partono dal nostro territorio alla ricerca di migliori soluzioni lavorative.

Le rare situazioni di non ammissione alla classe successiva riguardano prevalentemente alunni stranieri. Nell'a.s. 2016-17 l'utilizzo dell'organico di potenziamento nella scuola primaria ha permesso nelle varie classi, ed in particolare nelle classi seconde e quinte, di effettuare attività di recupero e potenziamento con modalità di lavoro didattico più articolate (gruppi aggregati per classi diverse, gruppi di livello); nella scuola secondaria, invece, l'organico di potenziamento (2 docenti per 11 classi) è risultato decisamente insufficiente. L'azione di sensibilizzazione sul tema della diversità insita nella tradizione culturale dell'I.C. è stata sostenuta, nell'anno scolastico 2017/1. dalla realizzazione del progetto Unicef "Scuola Amica" che si è concluso con un exhibit delle classi della scuola primaria di Felonica rivolto a tutta la cittadinanza.