



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca **Istituto Comprensivo Statale di Sermide** Via Zambelli, 2 – 46028 Sermide (MN) Tel. 0386 61101 Fax. 0386 960476

email: mnlic82200r@istruzione.it - info@icsermide.it
email certificata: mnlic82200r@pec.istruzione.it
sito web : www.icsermide.it – cod. fisc.: 93034840202

ESITI-RISULTATI A DISTANZA

Pur tenendo conto di eventuali possibili trasferimenti, i risultati complessivi ottenuti dagli alunni delle classi quinte nelle prove Invalsi di italiano e di matematica si sono mantenuti positivi come lo erano quelli registrati tre anni prima in classe seconda.

Risultano positive anche le valutazioni nella prova Invalsi di italiano ottenute dagli alunni delle classi terze delle scuole secondarie di 1° grado dell'I.C. se confrontate con quelle ottenute dagli stessi alunni tre anni prima in classe quinta. Quelle relative alla prova Invalsi di matematica risultano diventate invece più basse dei risultati della Lombardia, pari a quelle del nord – ovest e superiori alle medie nazionali.

La progettualità dell'IC si sviluppa nell'ottica della continuità, mediante percorsi formativi coerenti con le finalità dei singoli ordini scolastici e convergenti all'interno di un unico progetto complessivo, basato su principi comuni e su linee educative condivise dal collegio dei docenti.

I "Curricoli verticali d'Istituto" nelle varie discipline costituiscono il punto di riferimento per la stesura delle UDA (unità di apprendimento) disciplinari (scuola Primaria e Secondaria di 1° grado) o dei campi di esperienza (scuola dell'Infanzia). Per gli allievi in situazione di difficoltà i docenti progettano Piani Didattici Personalizzati, che costituiscono parte integrante del curriculum e rappresentano uno strumento fondamentale per l'inclusione nel tessuto scolastico e sociale. Il Progetto Orientamento e Continuità è un progetto verticale di Istituto trasversale alle diverse aree, coordinato dalla preposta Funzione Strumentale, in sinergia con i consigli di intersezione/interclasse/classe e con il Collaboratore Amministrativo responsabile dell'Area didattica. Il percorso inizia nella scuola dell'Infanzia e prosegue fino alla scuola Secondaria, dove viene dedicato ampio spazio anche all'attività informativa circa la tipologia, i piani di studio, le peculiarità e gli indirizzi degli istituti superiori, la realtà economica e la richiesta occupazionale del territorio, le caratteristiche delle professioni. La scelta della scuola superiore rappresenta solo il momento conclusivo di un iter complesso, che prevede la progettazione di percorsi formativi e informativi personalizzati.

Questi coinvolgono le famiglie degli studenti, gli Istituti superiori delle province di Mantova, Ferrara, Modena e Rovigo, agenzie di ricerca e formazione, Enti locali, UST Mantova, Regione Lombardia. Un apposito Consiglio di classe viene dedicato alla stesura del Consiglio orientativo, con documento interno stilato su modulistica condivisa dal Collegio dei docenti, consegnato alla famiglia durante un incontro dedicato, e inserito nel fascicolo personale dello studente. La percentuale degli alunni che segue il consiglio orientativo è generalmente elevata. Il collegio docenti procede infine alla verifica dei risultati ottenuti a distanza, generalmente confermativi.

Nettamente diversi sono i punteggi ottenuti nelle prove invalsi di italiano e di matematica della 2^a classe delle scuole secondarie di 2^o grado rispetto a quelle sostenute in classe terza all'esame di fine del primo ciclo di istruzione: i punteggi risultano infatti sempre inferiori rispetto agli ambiti di riferimento.

L'evoluzione nei risultati ottenuti nel 2014 dagli studenti delle classi terze delle scuole secondarie di 1^o grado dell'I.C. che, nel 2016 nella prova di II classe delle diverse scuole superiori di II grado da loro frequentate, evidenzia un notevole calo e pone interrogativi in relazione **alla qualità della preparazione a sostenere le prove Invalsi nel secondo ciclo di istruzione.**