



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Istituto Comprensivo Statale di Sermide**

Via Zambelli, 2 – 46028 Sermide (MN)

Tel. 0386 61101 Fax. 0386 960476

email: [mic82200r@istruzione.it](mailto:mic82200r@istruzione.it) - [info@icsermide.it](mailto:info@icsermide.it)

email certificata: [mic82200r@pec.istruzione.it](mailto:mic82200r@pec.istruzione.it)

sito web : [www.icsermide.it](http://www.icsermide.it) – cod. fisc.: 93034840202

## RISULTATI SCOLASTICI

La percentuale di alunni promossi è complessivamente in linea con i benchmark di riferimento. I trattenimenti sono riferibili a casi che rivestono il carattere dell'eccezionalità: la ripetenza, sempre concordata con la famiglia, assume una valenza formativa e viene proposta, solitamente al termine del primo anno dei singoli segmenti scolastici, per favorire l'acquisizione od il rafforzamento delle competenze di base e un più adeguato livello di maturazione dello studente. In relazione all'anno scolastico 2016/17, nella quasi totalità delle classi della scuola primaria la percentuale di alunni bocciati corrisponde allo 0%, e in quelle della scuola secondaria di I° grado le percentuali risultano inferiori alle medie di riferimento, a testimonianza che nell'Istituto vengono attivate strategie inclusive di recupero/compensazione tali da promuovere il successo formativo.

In relazione alla valutazione conseguita all'Esame di Stato, si registra nell'anno scolastico 2016/17 una percentuale di alunni con valutazioni basse (6 e 7) in linea con gli ambiti di riferimento, mentre risultano più alte le percentuali di alunni con valutazioni alte (9 e 10). **Rispetto all'anno scolastico 2014/15 la percentuale degli alunni promossi con valutazioni solo sufficienti si è ridotta di 4 punti percentuali, passando da 25,3% a 21,3%.** In entrambi gli ordini di scuola particolare attenzione viene dedicata agli alunni con BES attraverso la stesura di PEI e PDP. Nonostante la numerosità dei plessi, la condivisione delle strategie educative e didattiche e dei criteri valutativi all'interno del Collegio Docenti evitano il verificarsi di concentrazioni anomale di insuccessi formativi. Le strategie inclusive messe in campo sui piani organizzativo e didattico hanno fatto sì che nessun alunno abbia abbandonato gli studi in corso d'anno.

Le percentuali di trasferimenti in entrata e in uscita sono conformi alle medie di riferimento, tranne che per quanto concerne i trasferimenti in uscita della scuola secondaria di I° grado. Questo dato conferma le precarie condizioni economiche di molte famiglie che, dopo alcuni anni di insediamento nel nostro territorio, si trasferiscono nuovamente alla ricerca di migliori soluzioni lavorative.

Le rare situazioni di non ammissione alla classe successiva riguardano prevalentemente alunni stranieri. Nell'a.s. 2016-17 l'utilizzo dell'organico di potenziamento nella scuola primaria ha permesso nelle varie classi, ed in particolare nelle classi seconde e quinte, di effettuare attività di recupero e potenziamento con modalità di lavoro didattico più articolate (gruppi aggregati per classi diverse, gruppi di livello); nella scuola secondaria, invece, l'organico di potenziamento (1 solo docente per 11 classi) è risultato decisamente insufficiente. Inoltre, l'azione di sensibilizzazione sul tema della diversità insita nella tradizione culturale dell'I.C. dovrebbe essere sostenuta, quando possibile, da azioni più incisive a favore della valorizzazione delle potenzialità individuali.