



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Istituto Comprensivo Statale di Sermide**

Via Zambelli, 2 – 46028 Sermide (MN)

Tel. 0386 61101 Fax. 0386 960476

email: [mic82200r@istruzione.it](mailto:mic82200r@istruzione.it) - [info@icsermide.it](mailto:info@icsermide.it)

email certificata: [mic82200r@pec.istruzione.it](mailto:mic82200r@pec.istruzione.it)

sito web : [www.icsermide.it](http://www.icsermide.it) – cod. fisc.: 93034840202

## ESITI-RISULTATI A DISTANZA

Nell'a.s. 2013/14 I risultati delle prove Invalsi degli alunni della classe 2<sup>a</sup> scuola primaria plesso di Sermide erano positivi, così come risultano attualmente, nella classe 5<sup>a</sup>, pari o superiori a quelli degli ambiti di riferimento.

Il punteggio conseguito nelle prove Invalsi di matematica all'esame di stato conclusivo del primo ciclo dagli alunni delle classi 3<sup>a</sup> è superiore alle medie di riferimento. Superiori anche i risultati di Italiano per il plesso di Carbonara.

I risultati degli alunni che hanno sostenuto le prove Invalsi nella classe 2<sup>a</sup> della scuola secondaria di II\* grado sono pari o superiori a quelli degli ambiti di riferimento per tre classi 3<sup>a</sup> su quattro della scuola secondaria di I° grado dell'Istituto Comprensivo di Sermide nella prova di italiano, per due sezioni su quattro nella prova di matematica. Le sezioni che hanno registrato valori inferiori in relazione alla prova di matematica hanno subito un elevato turn-over di insegnanti dell'area scientifico-matematica durante il triennio di frequenza della scuola secondaria di I° grado.

I risultati delle prove Invalsi degli alunni della scuola primaria nelle monosezioni di Felonica e Carbonara hanno mantenuto risultati sostanzialmente inferiori alla media italiana nella classe 5<sup>a</sup>, come nella precedente classe 2<sup>a</sup>.

Il punteggio conseguito nelle prove Invalsi di italiano all'esame di stato conclusivo della scuola secondaria di I° grado di Sermide dagli alunni delle classi 5<sup>a</sup>, così come erano formate nel 2013, è inferiore alle medie di riferimento, come lo era stato nelle prove Invalsi sostenute al termine della scuola primaria.

Talvolta gli alunni stranieri incontrano difficoltà o abbandonano il percorso di studi nella scuola secondaria di II° grado. **Purtroppo nel nostro territorio, fortemente decentrato e poco servito dai mezzi pubblici di trasporto, non sono ancora sorti Centri per l'Istruzione degli Adulti, che potrebbero contrastare il fenomeno della dispersione scolastica. I centri più vicini distano circa 20 km. e sono raggiungibili solo con mezzo privato.**

La progettualità dell'IC si sviluppa nell'ottica della continuità, mediante percorsi formativi coerenti con le finalità dei singoli ordini scolastici e convergenti all'interno di un unico progetto complessivo, basato su principi comuni e su linee educative condivise dal collegio dei docenti.

I "Curricoli verticali d'Istituto" nelle varie discipline costituiscono il punto di riferimento per la stesura delle UDA (unità di apprendimento) disciplinari (scuola Primaria e Secondaria di I° grado) o dei campi di esperienza (scuola dell'Infanzia). Per gli allievi in situazione di difficoltà i docenti progettano Piani Didattici Personalizzati, che costituiscono parte integrante del curriculum e rappresentano uno strumento fondamentale

per l'inclusione nel tessuto scolastico e sociale. Il Progetto Orientamento e Continuità è un progetto verticale di Istituto trasversale alle diverse aree, coordinato dalla preposta Funzione Strumentale, in sinergia con i consigli di intersezione/interclasse/classe e con il Collaboratore Amministrativo responsabile dell'Area didattica. Il percorso inizia nella scuola dell'Infanzia e prosegue fino alla scuola Secondaria, dove viene dedicato ampio spazio anche all'attività informativa circa la tipologia, i piani di studio, le peculiarità e gli indirizzi degli istituti superiori, la realtà economica e la richiesta occupazionale del territorio, le caratteristiche delle professioni. La scelta della scuola superiore rappresenta solo il momento conclusivo di un iter complesso, che prevede la progettazione di percorsi formativi e informativi personalizzati.

Questi coinvolgono le famiglie degli studenti, gli Istituti superiori delle province di Mantova, Ferrara, Modena e Rovigo, agenzie di ricerca e formazione, Enti locali, UST Mantova, Regione Lombardia. Un apposito Consiglio di classe viene dedicato alla stesura del Consiglio orientativo, con documento interno stilato su modulistica condivisa dal Collegio dei docenti, consegnato alla famiglia durante un incontro dedicato, e inserito nel fascicolo personale dello studente. La percentuale degli alunni che segue il consiglio orientativo è generalmente elevata. Il collegio docenti procede infine alla verifica dei risultati ottenuti a distanza, generalmente confermativi.