



**Istituto Comprensivo Statale di Sermide**  
Via Zambelli, 2 – 46028 Sermide e Felonica (MN)

### PRINCIPI

#### **EX ART.1 LEGGE 92/2019**

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

#### **Ex Art. 3 LEGGE 92/2019**

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

***Approvato con delibera n. 51 del Collegio dei Docenti Unitario del 21.12.2020***

### Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.

Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore ecc.)

Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.

Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.

Riconoscere la **segnaletica stradale di base** per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".

Conoscenza dei **primi rudimenti dell'informatica** (componentistica hardware e software, le periferiche, simbologia iconica, **netiquette di base**). Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Conoscenza delle principali norme alla base della **cura e dell'igiene personale** (prima educazione sanitaria).

Conoscenza dell'importanza **dell'attività fisica**, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.

Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

Comprendere il concetto di **ecosostenibilità economica ed ambientale**.

Dare una **prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose** e delle risorse (lotta contro gli sprechi)

Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di rimpiego creativo.

Conoscenza di base dei principi cardine **dell'educazione alimentare**: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

<p><b>Obiettivi di riferimento:</b> Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</p>	<p>Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia</p>
<p><b>Obiettivi di apprendimento.</b> Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”; sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi. Principi basilari di educazione sanitaria. Principi basilari di educazione ambientale.</p>	<p><b>Campi di esperienza coinvolti:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Il sé e l’altro</li> <li>2) I discorsi e le parole.</li> <li>3) Linguaggi, creatività ed espressione,</li> <li>4) Corpo e movimento.</li> <li>5) La conoscenza del mondo.</li> </ol>

### Il sé e l’altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>▪ Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>▪ Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> <li>▪ Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>▪ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> <li>▪ Conoscere e rispettare le regole dell’educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l’identità.</li> <li>▪ Sviluppare la capacità di accettare <i>l’altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>▪ Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li> <li>▪ Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li> <li>▪ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>▪ Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.</li> <li>▪ Conoscere e rispettare le regole dell’educazione stradale.</li> <li>▪ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>▪ Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>▪ Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul>

## I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire nuovi vocaboli.</li> <li>▪ Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li> <li>▪ Memorizzare canti e poesie.</li> <li>▪ Verbalizzare sulle informazioni date.</li> <li>▪ Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li> <li>▪ Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> <li>▪ Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li> <li>▪ Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li> <li>▪ Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.</li> <li>▪ Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</li> <li>▪ Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere,</li> <li>▪ apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li> <li>▪ Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> <li>▪ Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</li> <li>▪ Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li> </ul>

## Linguaggi, creatività, espressione

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rielaborare graficamente i contenuti espressi. Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).</li> <li>▪ Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> <li>▪ Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> <li>▪ Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>▪ Conosce la simbologia informatica di base.</li> <li>▪ Riconosce la simbologia stradale di base.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li> <li>▪ Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</li> <li>▪ Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</li> <li>▪ Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li> <li>▪ Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>▪ Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer, LIM e tablet (periferiche ed hardware).</li> <li>▪ Riconosce la simbologia stradale di base</li> </ul>

## Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>▪ Conversare in circle time.</li> <li>▪ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Conoscere il proprio corpo.</li> <li>▪ Acquisire i concetti topologici di base.</li> <li>▪ Muoversi spontaneamente o in modo guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>▪ Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>▪ Percepire i concetti di "salute e benessere".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>▪ Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>▪ Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</li> <li>▪ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)</li> <li>▪ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul>

## La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare per imparare.</li> <li>▪ Contare oggetti, immagini, persone.</li> <li>▪ Ordinare e raggruppare.</li> <li>▪ Registrare regolarità e cicli temporali.</li> <li>▪ Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</li> <li>▪ Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</li> <li>▪ Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).</li> <li>▪ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</li> <li>▪ Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</li> <li>▪ Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li> <li>▪ Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li> <li>▪ Orientarsi nel tempo.</li> <li>▪ Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li> <li>▪ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li> </ul>

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>
<b>INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ'</b>
<b>33 ORE/ANNO</b>
<b>VOTO <u>CON GIUDIZIO</u> IN I E II QUADRIMESTRE</b>
<b>PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO</b>

**Competenze previste al termine della Scuola Primaria:**

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

*Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria:*

- L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

<b>AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>		
<b>DISCIPLINA e monte ore annuale</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>

<p>ITALIANO 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).</li> <li>• Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</li> <li>• Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare le procedure necessarie per modificarli.</li> <li>• Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</li> <li>• Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti e di utilizzarle opportunamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>• Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>• Interagire, con persone conosciute e non, utilizzando buone maniere.</li> <li>• Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.</li> <li>• Identificare situazioni di violazione dei diritti umani.</li> <li>• Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li> <li>• Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali.</li> <li>• Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li>• La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> </ul>
------------------------	--	--

<p>INGLESE 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>• Esprimere verbalmente e fisicamente la propria emotività ed affettività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forme di espressione personale, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>• Formule di cortesia.</li> <li>• La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese).</li> </ul>
<p>ARTE E IMMAGINE 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera).</li> <li>• Conoscenza e rispetto delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).</li> </ul>
<p>MUSICA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto.</li> <li>• Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I simboli dell'identità nazionale (l'inno).</li> <li>• Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> </ul>

<p>EDUCAZIONE FISICA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.</li> <li>Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono (prove di evacuazione dell'edificio scolastico)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La tutela della propria salute e di quella altrui</li> <li>La nutrizione come valore</li> <li>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</li> </ul>
<p>RELIGIONE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</li> </ul>
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
<p>STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZA 6h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.</li> <li>Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.</li> <li>L'alunno esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto.</li> <li>Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità.</li> <li>Rispettare la privacy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le principali forme di governo.</li> <li>Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>Associazioni, organizzazioni nazionali e internazionali a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli e dei bambini</li> <li>Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>La "diversità" come valore, come ricchezza</li> <li>I concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione</li> <li>Gli atteggiamenti di rispetto dell'uomo nei confronti dell'ambiente</li> <li>Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali.</li> <li>Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</li> <li>Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</li> <li>Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li> </ul>

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA-SCIENZE 6h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</li> <li>• Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</li> <li>• Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</li> <li>• Scegliere consapevolmente di mettere in atto stili alimentari corretti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I problemi ambientali individuati nel proprio territorio</li> <li>• Cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento.</li> <li>• Primi elementi pronto soccorso</li> <li>• Comportamenti corretti in situazione di pericolo personale o ambientale.</li> <li>• Rapporto alimentazione/benessere.</li> </ul>
TECNOLOGIA 2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cominciare a utilizzare correttamente informazioni sul web.</li> <li>• Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> <li>• Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</li> </ul>

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
<b>INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ'</b>
<b>33 ORE/ANNO</b>
<b>VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE</b>
<b>PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE</b>
<p><b>Competenze previste al termine del primo ciclo</b></p> <p>visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:</p> <p><b>Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo</b>  <i>(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)</i></p> <p>L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale); Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".  E' consapevole del significato dei termini "diritto" e "dovere".  Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie; Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di</p>

consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico;

Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

**AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA**

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITA'
ITALIANO 4h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.</li> <li>• Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.</li> <li>• Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.</li> <li>• Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé);</li> <li>• Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</li> <li>• Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>• Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</li> <li>• Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</li> <li>• Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> </ul>

<p>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 6 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>• Esprimere, verbalmente e fisicamente, la propria emotività ed affettività.</li> <li>• Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese, in situazioni di vita verosimili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</li> <li>• Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni, all'interno di situazioni differenti.</li> <li>• Formule di cortesia.</li> </ul>
<p>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</li> <li>• Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno).</li> <li>• Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</li> <li>• Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> </ul>
<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.</li> <li>• Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio, dimostrando sensibilità per i problemi di tutela e conservazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I simboli artistici dell'identità nazionale ed europea.</li> <li>• Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</li> <li>• Monumenti e siti significativi.</li> </ul>
<p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i principi di una dieta equilibrata.</li> <li>• Comprendere le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli alimenti e le loro funzioni.</li> <li>• La dieta</li> <li>• I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene.</li> <li>• La corretta postura.</li> <li>• Il fair-play.</li> </ul>

RELIGIONE 3h	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico e privo di posizioni stereotipate.</li> <li>● Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica interculturale.</li> <li>● Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</li> </ul>
-----------------	---	---

**AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE**

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA-GEOGRAFIA-CITTADINANZA 4H	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.</li> <li>● Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.</li> <li>● Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</li> <li>● Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.</li> <li>● Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.</li> <li>● Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</li> <li>● Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le principali forme di governo.</li> <li>● Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> <li>● Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>● Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>● La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>● I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> <li>● Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>● Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali.</li> <li>● Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</li> <li>● Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li> <li>● Agenda 2030 e altri importanti interventi sovranazionali in direzione di uno sviluppo sostenibile.</li> </ul>

**AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
------------	------------	--------------------

<p>MATEMATICA- SCIENZE 4 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</li> <li>● Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</li> <li>● Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.</li> <li>● Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Biomi ed ecosistemi.</li> <li>● Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>● Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>● Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> <li>● Organi e apparati del corpo umano e le loro principali</li> <li>● La ricaduta di problemi ambientali ( aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette ( fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> <li>● Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.</li> </ul>
<p>TECNOLOGIA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</li> <li>● Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</li> <li>● Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori</li> <li>● Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</li> <li>● La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</li> <li>● Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</li> </ul>

**COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA**

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita <b>INFANZIA</b>	Obiettivi formativi in uscita <b>PRIMARIA</b>	Obiettivi formativi in uscita <b>SECONDARIA PRIMO GRADO</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b> -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.</li> <li>• Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.</li> <li>• Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.</li> <li>• Essere consapevoli dei propri comportamenti</li> <li>• Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento. utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</li> <li>• Acquisire un personale metodo di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare criticamente le proprie prestazioni.</li> <li>• Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</li> <li>• Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.</li> <li>• Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</li> <li>• Acquisire un efficace metodo di studio.</li> </ul>
<p><b>Progettare</b> -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario.</li> <li>• Realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</li> </ul>

<p><b>Comunicare Comprendere e Rappresentare</b></p> <p>-Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative).</li> <li>• Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni.</li> <li>• Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.</li> <li>• Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).</li> <li>• Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</li> </ul>
<p><b>Collaborare e partecipare</b></p> <p>-Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità.</li> <li>• Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</li> </ul>
<p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></p> <p>- Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere i propri bisogni.</li> <li>• Portare a termine il lavoro assegnato.</li> <li>• Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.</li> <li>• Rispettare le regole condivise.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze.</li> <li>• Rispettare le regole condivise.</li> </ul>

<p><b>Risolvere problemi -</b>  Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.</li> <li>• Formulare la domanda.</li> <li>• Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.</li> <li>• Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affrontare situazioni</li> <li>• Problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</li> </ul>
<p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>  -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi  -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace.</li> <li>• Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</li> </ul>
<p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>  -Capacità di Analizzare l'informazione  -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità.  -Distinzione di fatti e opinioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici.</li> <li>• Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario.</li> <li>• Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</li> </ul>