Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale
"Gianfranco Maretti Tregiardini"
Via Zambelli, 2 – 46028 Sermide e Felonica (MN)

PIANO PER L'ORIENTAMENTO A. S. 2025/26

CONTINUITÀ TRA ORDINI DI SCUOLA

All'interno dell'Istituto Comprensivo assume una particolare rilevanza la continuità del processo educativo tra i diversi ordini di scuola. Essa è perseguita mediante l'adozione di un curricolo per competenze trasversali in verticale e attraverso un progetto continuità che pone attenzione ai momenti di passaggio tra i diversi ordini di scuola. La scuola contribuisce allo sviluppo armonico degli alunni, rilevandone i bisogni formativi, per assicurare una formazione di base, che sappia integrare e apra allo sviluppo. Gli insegnanti di ogni ordine programmano e progettano in modo collegiale e trasversale, per motivare e orientare gli alunni lungo l'intero percorso scolastico.

PRINCIPALI RIFERIMENTI NORMATIVI

È numerosa la normativa di riferimento riguardante la continuità fra ordini di scuola. In particolare, le **"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" del 2012,** a proposito della centralità della persona nel processo di apprendimento, sottolineano l'importanza di "valorizzare i momenti di passaggio che segnano le tappe principali di apprendimento e di crescita di ogni studente".

La Nota MIM n. 2790 (Allegato B) dell'11 ottobre 2023 a tale riguardo precisa:
"Compete al Collegio dei docenti la progettazione dei percorsi di orientamento, da inserire all'interno del curricolo della scuola e da esplicitare nel Piano triennale dell'offerta formativa in fase di aggiornamento annuale del documento [...]. L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di Classe o di più Consigli di Classe per progetti aperti a più classi, così come è opportuno che la loro realizzazione coinvolga il maggior numero di docenti proprio per favorire la condivisione e la partecipazione. Affinché le attività di orientamento contribuiscano realmente al perseguimento delle finalità della Riforma, è imprescindibile, oltre lo svolgimento dei percorsi di orientamento previsti per norma, che nei processi di insegnamento di tutti i docenti, nel rispetto della libertà di insegnamento, vengano valorizzate esperienze che promuovano il protagonismo di studentesse e studenti. In tal modo l'orientamento non viene delegato ad alcuni docenti in alcuni momenti di transizione, bensì diviene parte integrante dei processi di insegnamento-apprendimento e assume valore pedagogico e didattico".

SCUOLA DELL'INFANZIA

ATTIVITÀ

- Io chi sono (consapevolezza del sé).
- Io e gli altri (consapevolezza del noi).
- Imparare a scegliere.
- Continuità educativa.

OBIETTIVI

- Avviare il bambino verso una iniziale scoperta ed uso del proprio corpo come centro di esperienze e di attività.
- Abituare il bambino ad assumere gradualmente autonomia, iniziativa e regole motivate di comportamento sociale e personale.
- Partecipare in modo attivo, collaborativo e responsabile alla vita di classe, condividendo le regole per l'assegnazione di diversi ruoli e incarichi.
- Favorire il rispetto e la comprensione reciproca.
- Sviluppare nel bambino la capacità di fare delle scelte.
- Acquisire le principali conoscenze sulla Scuola Primaria.

PERCORSI

- Iniziative finalizzate a sviluppare la percezione delle proprie caratteristiche personali e la graduale conquista della capacità di riconoscere le proprie ed altrui emozioni, dare loro un nome ed esprimerle mediante vari tipi di linguaggi (corporeo/gestuale, verbale, grafico/pittorico….).
- Attività ludiche per favorire nei bambini l'interiorizzazione degli schemi spazio-temporali-relazionali di base.
- Attività funzionali allo sviluppo dell'apprendimento cooperativo e del senso di responsabilità.
- Iniziative di continuità che favoriscano il passaggio da un ordine di scuola all'altro.
- Scambio di informazioni con i docenti della Scuola Primaria

SCUOLA PRIMARIA

Orientare nella scuola primaria significa mettere il soggetto in formazione in grado di conoscersi, scoprire e potenziare le proprie capacità, affrontare i propri problemi.

ATTIVITÀ

- Conoscenza di sé stessi e degli altri.
- Conoscenza dell'ambiente che ci circonda.
- Conoscenza del mondo del lavoro e della scuola secondaria di I grado.

OBIETTIVI

- Sviluppare la conoscenza di sé per costruire una propria identità.
- Favorire la maturazione di una propria capacità decisionale, rafforzando la stima di sé e la sicurezza personale.

- Avere consapevolezza del proprio stile cognitivo e possedere una motivata autovalutazione.
- Sapersi rapportare con gli altri in cooperazione per raggiungere obiettivi comuni.
- Acquisire le principali conoscenze del mondo del lavoro e della scuola secondaria di I grado
- Potenziare le proprie capacità, saper affrontare i propri problemi.

PERCORSI

- Attività di orientamento verso la conoscenza di sé stessi, dei propri interessi, attitudini e competenze.
- Iniziative volte all'acquisizione delle abilità relazionali, dell'autonomia personale e della capacità di risoluzione dei problemi.
- Attività per la conoscenza del mondo del lavoro.
- Iniziative di continuità atte a favorire il passaggio alla Scuola Secondaria di I grado.
- Scambio di informazioni con i docenti della Scuola Secondaria di I grado.

L'espletamento delle attività di orientamento è affidato a tutto il team docente con valore di trasversalità e multidisciplinarietà. Per la scuola primaria la curvatura specifica delle attività nel corso dell'anno è definita durante gli incontri delle attività collegiali di programmazione.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

A partire dall'a.s.2023/2024, il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha previsto importanti novità per quanto riguarda l'orientamento scolastico. Sono state introdotte 30 ore dedicate all'orientamento per ogni anno scolastico, sia per le Scuole secondarie di I grado che per il primo biennio delle Scuole secondarie di II grado. Queste ore potranno essere svolte sia come attività extra curricolari che come parte integrante del percorso curricolare.

Questo ampliamento delle ore dedicate all'orientamento, delineato nel più vasto quadro delle riforme del PNRR, mira a fornire agli studenti un supporto più approfondito e strutturato nel processo di scelta delle future opzioni educative e professionali, nonché a ridurre il problema della dispersione scolastica.

Le attività di orientamento previste dall'Istituto Comprensivo rispetteranno il seguente calendario:

Classi	**Obiettivi**	**Tipo di Attività**
Classi prime (30 ore per classe)	Sapersi orientare nella nuova scuola e nel territorio, conoscendo spazi, persone e regole. Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare il cammino di orientamento e di scoperta dei propri interessi e delle proprie attitudini.	o Attività di continuità con la scuola primaria. o Incontro con i docenti della Scuola Primaria e scambio di informazioni sull'andamento didattico- disciplinare dei suddetti alunni. o Attività di accoglienza, durante le quali i singoli alunni hanno modo di presentarsi ai docenti e ai nuovi compagni. o Accoglienza dei genitori. o Nel corso delle prime settimane sono previste prove di ingresso per l'accertamento delle abilità di comprensione, produzione, riflessione sulla lingua (asse dei linguaggi), di calcolo e di soluzione di problemi (asse matematico, scientifico e tecnologico). o Didattica orientativa
Classi seconde (30 ore per classe)	Migliorare la conoscenza di sé e degli altri e avviare la conoscenza delle scuole e del territorio. Favorire l'analisi delle problematiche adolescenziali, volta ad una maggiore conoscenza di sé.	o Didattica orientativa. o Questionari per riflettere sulle proprie abilità e attitudini. o Incontro con le professioni: saranno invitati a scuola professionisti di diversi settori a cui i ragazzi potranno rivolgere domande mirate alla conoscenza dei mestieri/professioni.
Classi terze (30 ore per classe)	Essere capaci di prendere decisioni e affrontare momenti di transizione e passaggio, di assumere il controllo della propria esistenza attraverso il linguaggio, di accogliere, analizzare, sintetizzare e organizzare in modo autonomo informazioni su istruzione e lavoro.	o Partecipazione degli alunni e delle famiglie agli Open day dei vari Istituti Superiori. o Assistenza a lezioni di indirizzo proposte dalle scuole superiori. o Partecipazione a laboratori organizzati dalle Scuole Secondarie di Secondo grado. o Discussioni e riflessioni in classe: - Attività di orientamento mirate alla scelta della Scuola superiore. - Eventuali webinar informativi per i genitori in modalità online. - Consiglio orientativo.