UNIONE EUROPEA
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
MIUR
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo Statale di Sermide
Via Zambelli, 2 – 46028 Sermide (MN)
Tel. 0386 61101 Fax. 0386 960476
email: mnic82200r@istruzione.it - info@icsermide.it
email certificata: mnic82200r@pec.istruzione.it
sito web : www.icsermide.it – cod. fisc.: 93034840202

CONTESTO E RISORSE-TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE



Contesto socio-economico

Gli insediamenti abitativi che insistono sul territorio presentano una estensione ridotta e una bassa densità insediativa, con forte connotazione rurale del paesaggio, caratterizzata da insediamenti sparsi che stentano a tradursi in nuclei urbani

L'indice di vecchiaia della popolazione è molto elevato (276,98) decisamente superiore a quello provinciale (163,80); il quoziente di natalità ha sempre registrato e ancora si conferma su dati relativamente bassi. Questa tendenza negativa evidenzia come, nella diminuita natalità, abbia un peso preponderante il progressivo invecchiamento della popolazione, mentre risulta prevalente, e quindi rilevante per le proiezioni future, il dato relativo all'immigrazione straniera.

Il tessuto produttivo è assai modesto e generalmente costituito da insediamenti relativamente recenti, che ospitano attività artigianali od appartenenti alla piccola industria.

I settori produttivi sono deboli e stagnanti, caratterizzati da modeste realtà imprenditoriali che stentano a trovare una propria collocazione nel tessuto produttivo provinciale, anche in ragione della lentissima dinamica occupazionale; l'economia sostanzialmente debole, tale da non offrire prospettive incoraggianti, relega il territorio in una posizione economica subalterna sempre più dipendente dalle realtà limitrofe di

maggiore attrazione. Elevato è il tasso di dipendenza verso l'esterno, cui consegue un forte pendolarismo legato a motivi di lavoro o di studio.
Tradizionalmente rilevante, ancorché in fase di profonda trasformazione contraddistinta da una progressiva riduzione del numero delle aziende, è il settore rurale.
La maggior parte della superficie agricola utile (SAU) è coltivata a seminativo e a coltivazioni foraggere, mentre si sviluppa progressivamente la coltivazione del melone DOC. Parallelamente alla scomparsa di molte piccole aziende agrarie, si assiste ad un ampliamento di quelle rimaste, in termini di superficie agricola totale (SAT).
L'insieme dei lavoratori in agricoltura, pari al 36% della totalità, risulta costituito soprattutto da addetti di età compresa fra i 60 e i 64 anni. Le aziende a conduzione diretta, asse portante nel territorio, utilizzano sia manodopera familiare, sia operai non specializzati provenienti dal Marocco o dai Paesi dell'Europa orientale, come Romania e Polonia.
L'infrastrutturazione è di antico impianto, in quanto di antica origine rurale, ed è caratterizzata da percorsi tortuosi e da sezioni viarie ridotte, affiancate da ampi fossi non protetti, condizioni queste che rendono la zona, soprattutto quella sovracomunale, scarsamente idonea agli attuali flussi di traffico ed alla tipologia dei mezzi circolanti; anche il trasporto pubblico, che prevede alcuni pullman di linea ed una piccola ferrovia, è poco articolato.
Per quanto riguarda i dati relativi al grado di istruzione della popolazione, emerge che il 34% degli abitanti possiede unicamente la licenza di scuola elementare, mentre il 26% possiede la licenza di scuola secondaria superiore. Il 25% possiede un diploma di scuola media inferiore o di avviamento professionale, dato inferiore di circa cinque punti percentuali rispetto alla media provinciale. La percentuale di laureati (5%) è di poco inferiore alla media provinciale, mentre il 10% della popolazione, di età prevalentemente superiore ai 65 anni, non possiede alcun titolo di studio, pur risultando alfabeta.

Capitale sociale

Dalla descrizione precedente si evince che il territorio nel quale opera l'Istituto Comprensivo presenta uno scarso sviluppo economico; risulta quindi evidente che la scuola incontra difficoltà nel reperire risorse finanziarie che consentano di dare concretezza ai contenuti del P.T.O.F.
Le risorse finanziarie erogate dal MIUR e destinate alla dotazione - base della scuola, pur essendo considerevolmente aumentate nell'a.s. 2016/17, a riconoscimento dello stato di sofferenza economica dell'Istituto Comprensivo, sono vincolate ai servizi essenziali quali servizi bancari e postali, segreteria digitale, registro elettronico, sito istituzionale, funzionamento degli Uffici.
Tuttavia, la stretta collaborazione della scuola con gli Enti Locali, sensibili ai fabbisogni delle famiglie ed impegnati negli investimenti a favore degli interventi educativi e delle politiche giovanili, nonché le positive relazioni con le realtà associative, pubbliche e private, hanno consentito di ampliare risorse economiche, beni e strutture, integrando in modo consistente le risorse ministeriali e rendendo attuabile la realizzazione dell' offerta formativa.
Collaborano strettamente con l'Istituto Comprensivo gli Assessorati all'Istruzione, alla Cultura e all'Educazione dei vari Comuni, gli Assessorati alle Politiche Sociali, l'Assessorato all'Ambiente, sport e tempo libero.
Sono molteplici i servizi offerti dai Comuni alla scuola; fondamentali risultano essere la mensa scolastica e il servizio di trasporto, che rispondono all'esigenza di facilitare l'assolvimento dell'obbligo scolastico, concorrono a rendere effettivo il diritto allo studio, facilitano l'accesso alla scuola. Gli scuolabus effettuano inoltre trasporti a sostegno della programmazione didattica ed a supporto di iniziative estive (CRES). Si tratta di un contributo indiretto di grande valore funzionale ed economico.
L'Istituto Comprensivo ha inoltre attivato con le Amministrazioni alcune convenzioni per l'utilizzo dei locali scolastici in orario extrascolastico, per:

- il servizio di assistenza socio-educativa a minori e famiglie (servizio doposcuola- progetto ragazzi a rischio di emarginazione) presso la scuola Primaria di Sermide, con utilizzo di n. 1 locale per n. 2 giorni alla settimana;
- il prolungamento orario per servizio di accoglienza presso la scuola dell'Infanzia di Sermide nei giorni di lunedì, martedì, mercoledì, giovedì e venerdì dalle ore 16,00 alle ore 18,00;
- lo svolgimento del CRES estivo presso la scuola dell'Infanzia di Sermide, a decorrere dal mese di giugno per tutti i mesi estivi;
- l'utilizzo di Auditorium e palestra per attività ricreative e sportive presso le scuole primaria e secondaria di Carbonara,.

Le Amministrazioni comunali, in collaborazione con la Dirigenza dell'Istituto Comprensivo, coinvolgono inoltre gli studenti nelle manifestazioni e nelle iniziative proposte nel territorio quali, ad esempio, manifestazioni a carattere naturalistico (*Vivere il Po – festa del paesaggio fluviale*") animazioni e concorsi letterari (*Le stanze della poesia* in occasione della giornata mondiale ad essa dedicata, *Giardini in fiaba*, *Il tartufo oro di pianura*), commemorazioni storiche (4 novembre, 25 aprile, la *Giornata della memoria*", *Il giorno del ricordo*), la *Giornata mondiale della poesia*, nonché eventi a carattere civile quali la *Giornata della legalità*, dedicata ai magistrati Falcone e Borsellino.

Gli Enti locali erogano inoltre specifici contributi per l'ampliamento dell'offerta formativa mediante i Piani per il diritto allo studio, sostenendo le attività educative e didattiche svolte nei vari plessi. Nell'esercizio di tale competenza, il Comune di Sermide stanzia contributi più consistenti.

Le amministrazioni comunali ricevono infine le segnalazioni relative alle necessità educative dei ragazzi in difficoltà e forniscono alla scuola supporto educativo mediante operatori esterni qualificati.

Oltre a ciò, l'Istituto è costantemente impegnato nella creazione di positive e favorevoli relazioni con tutti gli stakeholders che insistono sul territorio.

La stretta interazione con le famiglie degli studenti, con le Associazioni e le Agenzie educative risulta infatti essenziale per poter attivare, attraverso le attività di fundraising, molte attività e laboratori che la scuola offre all'utenza.

L'Istituto si avvantaggia inoltre del sostegno di molte associazioni che, entrando in co-progettazione con la scuola, consentono la realizzazione di svariati e significativi progetti, anche a costo zero.

Si tratta di centri di aggregazione e servizi socioculturali, con i quali la scuola collabora attivamente:

- servizi socio-culturali: Università aperta Sermide, Biblioteche del Sistema Mantovano Legenda, Asilo nido Nuvola, Servizio Informagiovani, Cinema Multisala Capitol, Centri AUSER, Circolo ARCI, Cooperative sociali e socio-assistenziali;
- Società sportive: Antares e Olimpya, Polisportive nei settori Judo, mini-volley, basket…;
- Centri di aggregazione per bambini e ragazzi, cooperative sociali: Cooperativa socio-educativa *Ai confini*, Cooperativa sociale *Il sorriso*, Casa parrocchiale del giovane;
- Scuole di musica: Scuola di musica *C. Monteverdi* , Scuola di Musica moderna *LAB 105*;
- Musei locali: Museo della seconda guerra mondiale, TruMu - museo del tartufo;
- Gruppi di volontariato sociale: AVIS, AIDO, ADMO, Croce Rossa Italiana, Caritas, Protezione Civile Delta, centri AUSER.

Consistente è infine l'apporto del volontariato locale per attività di inclusione scolastica, educazione alla cittadinanza attiva, educazione linguistica Italiano L2, attività di promozione della lettura e di manipolazione creativa, educazione motoria.

L'Istituto promuove ha attivato accordi di rete fra scuole e con associazioni esterne in forme di partenariato, in quanto funzionali al reperimento e alla condivisione di risorse umane, materiali e finanziarie secondo criteri di efficacia, efficienza ed economicità.

L'Istituto è scuola capofila nelle reti:

-*Rete di scuole per l'orientamento scolastico e l'inclusione sociale*;

-*Rete di soggetti per l'integrazione degli alunni stranieri e delle loro famiglie,* rete mista locale per l'inclusione sociale e scolastica.

Partecipa alle Reti di scuole*:*

- *Rete d'ambito n.20* per l'ottimizzazione di risorse e servizi;

-*Rete lombarda delle scuole che promuovono salute* - rete regionale per lo sviluppo del Modello Lombardo delle Scuole che promuovono Salute;

-*Rete Comprensivi.net* - rete provinciale per la promozione e la diffusione delle tecnologie multimediali nella scuola;

-*Rete AISAM* (Associazione Istituzioni Scolastiche Autonome Mantovane)- rete provinciale per il conseguimento dei fini istituzionali e la realizzazione dell'Autonomia Scolastica, nell'ambito dei principi costituzionali e delle disposizioni dell'art.21 L 59/97;

-*Rete provinciale per la costituzione dei Centri per la promozione della protezione civile*;

-*Rete di scopo delle scuole primarie della provincia di Mantova per l'area motoria*.

L'Istituto ha inoltre stabilito accordi di partenariato con

-l'Istituto Superiore G. Galilei di Ostiglia, per la realizzazione di una Summer School, nell'ambito dell'iniziativa *In estate si imparano le STEM*;

-la Cooperativa sociale ONLUSS *Ai confini* per la realizzazione del progetto *Tradizione ed innovazione digitale nella didattica per lo sviluppo delle competenze di base*;

-il Piano di zona Distretto di Ostiglia e gli Istituti Comprensivi del Distretto per la realizzazione del Progetto *Di casa a scuola, l'alleanza di rete come risposta multidimensionale alla povertà educativa degli adolescenti.*