Allegato 2

Progetto co-finanziato dall'Unione Europea

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

MASTER UNIVERSITARIO / CORSO DI PERFEZIONAMENTO E AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE IN "ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE IN CONTESTI MULTICULTURALI".

PROGRAMMA

Al fine di realizzare un'offerta formativa flessibile, che si adatti ai diversi bisogni formativi del personale della scuola, in coerenza con il Piano Nazionale per la Formazione, i corsi sono articolati in tre moduli, ciascuno equivalente a 20 CFU, corrispondenti rispettivamente a un livello 'base', 'intermedio' e 'avanzato'.

Primo modulo "base" [20 CFU] - Il quadro teorico di riferimento

SSD	Disciplina	CFU	Contenuti
M-PED/01	**Pedagogia interculturale** **+ Laboratorio**	4 + 1	Origini e fondamenti dei fenomeni migratori: il mondo, l'Europa , l'Italia Elementi di storia dell'emigrazione italiana Aggiungere: Fenomenologia e complessità dell'emigrazione in Italia Origini e fondamenti dell'educazione interculturale Società multiculturale e risposte educative Educazione interculturale in Europa e in Italia Strategie e modelli di integrazione in Europa Pratiche di accoglienza e di inserimento nella scuola LAB Educazione alla cittadinanza ed educazione interculturale Gli alunni con cittadinanza non italiana Gli alunni Neo Arrivati in Italia Alunni di seconda generazione Studenti delle scuole secondarie

			superiori, formazione professionale, passaggio all'Università L'istruzione degli adulti I minori stranieri non accompagnati: fenomenologia e complessità [da aggiungere], rapporto con le strutture di accoglienza, integrazione scolastica, rapporto con i CPIA (LAB)
IUS/09	**Politiche e diritto dell'immigrazione: il contesto istituzionale e i riferimenti normativi**	5	La normativa scolastica per le politiche inclusive e l'integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana Le linee guida sull'integrazione scolastica Le interazioni istituzionali e le forme della loro attuazione: azione integrata e coordinata fra gli Enti Locali e/o altri soggetti pubblici per attuare opere e interventi a favore dell'integrazione scolastica Compiti, ruolo e funzioni del personale scolastico: Dirigente scolastico; docenti; personale ATA, mediatori culturali Finalità e compiti dei vari ambiti del sistema di istruzione e formazione La normativa sulla valutazione L'autonomia delle istituzioni scolastiche Il Piano triennale dell'Offerta Formativa
SPS/09	**Teoria dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche**	4	Le Istituzioni scolastiche in contesti multiculturali e nei territori di grande fragilità (dispersione scolastica, abbandono, povertà, periferie urbane…) Le teorie dell'organizzazione e la complessità sociale L'autonomia come risorsa
SPS/07 o SPS/09	**Elementi di sociologia delle migrazioni** **Elementi di sociologia delle religioni** **o** **Progettazione e valutazione organizzativa**	3	La sociologia delle migrazioni Le dinamiche migratorie di genere, di classi sociali, tra generazioni Gli effetti di natura demografica nel contesto italiano Scuola e pluralismo religioso. Una comparazione tra Paesi Didattica delle religioni

	Esperienze dirette (svolte a scuola) **e/o tirocinio con tutor** presso Centri specializzati, Centri di Ricerca, Associazioni o scuole selezionate	3	Attività laboratoriali pedagogico-didattiche: -osservazione del contesto; -gruppi di lavoro; -strategie organizzative e di rete; -la documentazione per l'integrazione; -la corresponsabilità docente

Secondo modulo "intermedio" [20 CFU] - Strategie operative

SSD	**Disciplina**	CFU	Contenuti
SPS/07 M-PED/01	**Metodologia della ricerca in contesti multiculturali**	3	Metodi e tecniche per l'indagine e il monitoraggio Autovalutazione dei processi interculturali Elementi di statistica
M-PED/01 M-PED/03	**Pedagogia e didattica interculturale** **+ Laboratori**	4 + 3	Il protocollo di accoglienza La Commissione accoglienza Principi e criteri metodologici di programmazione La gestione dell'allievo in classe e l'organizzazione della classe LAB L'organizzazione di esperienze di tutoring e di lavoro di gruppo Progettazione curricolare interculturale L'offerta formativa: il PTOF e il Piano Annuale dell'Inclusione LAB Competenze interculturali Bisogni formativi e culturali della popolazione immigrata Validazione e certificazione degli apprendimenti non formali e informali Rilevazione dei bisogni e certificazione delle competenze LAB Libri, materiali multimediali, biblioteche interculturali
L-LIN/01	**Elementi di Linguistica e di Glottodidattica** **Laboratorio per l'Italiano lingua 2** **+ Laboratorio**	4 +2	L'insegnamento e l'apprendimento dell'italiano L2 La valorizzazione del plurilinguismo La lingua per lo studio Le lingue delle discipline Didattica dei linguaggi non verbali

			I linguaggi dell'integrazione: musica, arte, sport, cinema. Il rapporto tra "linguaggi" e " lingua" LAB
	Esperienze dirette (svolte a scuola) **e/o tirocinio con tutor** presso Centri specializzati, Centri di Ricerca o scuole selezionate, con avvio di progetti di ricerca-azione (4CFU)	4	Attività laboratoriali pedagogico-didattiche: - metodologie e strategie per un apprendimento significativo; - strategie organizzative e scambio di esperienze tra dirigenti scolastici; - la programmazione didattica e la valutazione del percorso formativo; - la documentazione per l'integrazione

Terzo modulo "avanzato" [20 CFU] – Relazioni interculturali

SSD	Disciplina	CFU	Contenuti
M-PED/01 o M-PSI/05	**Psicologia sociale in contesti multilingui** **o** **Pedagogia sociale: scuole aperte, risorse territoriali e progettazione partecipata** **+ Laboratori**	3 + 2	Metodi di cooperazione in contesti multiculturali L'autonomia e le reti tra istituzioni scolastiche, società civile e territorio (CPIA, enti territoriali, associazioni di migranti, biblioteche, associazioni del terzo settore, ASL, centri per l'impiego, ecc.) LAB I giovani adulti nei CPIA L'istruzione e la formazione per l'apprendimento permanente Orientamento e accompagnamento Il collegamento della scuola con le risorse territoriali. Strategie di rete L'associazionismo Acquisizione di risorse e partenariati strategici Relazione con le famiglie e orientamento Relazioni a scuola e nel tempo extrascolastico LAB Interventi sulle discriminazioni e sui pregiudizi

M-PED/01 M-PED/04	**La ricerca educativa internazionale in ambito interculturale (in inglese)**	3	Le indagini sugli alunni stranieri in ambito internazionale Strategie e modelli di integrazione nel mondo Pratiche di accoglienza e di inserimento
M-DEA/01 SECS-S/04	**Elementi di antropologia culturale** **o** **Demografia**	3	Cultura e identità Diversità culturali Appartenenze multiple Etnocentrismo e decentramento Il pluralismo religioso Dimensione e strutture di una popolazione Studio delle trasformazioni quantitative e strutturali della popolazione Componenti che determinano l'evoluzione di una popolazione L'analisi dei fenomeni demografici Modelli teorici e strumenti di analisi Le previsioni demografiche
	Esperienze dirette (svolte a scuola) **e/o tirocinio con tutor** presso Centri specializzati, Centri di Ricerca o scuole selezionate, con consolidamento di progetti di ricerca-azione	4	Attività laboratoriali pedagogico-didattiche: la ricerca educativa; strategie organizzative e formazione del personale docente e ATA: redazione di un piano di formazione continua; la documentazione per l'integrazione; Il programma *Service Learning.* Il programma *Pitagora mundus*
	Prova finale	5	
			TOTALE 60 CFU

Ogni CFU è da intendersi equivalente a 6 ore di didattica. Per le "esperienze dirette" (svolte a scuola) e/o "tirocinio con tutor", o laboratorio, ogni CFU si intende equivalente a 10 ore di attività.
Per la validità del corso è necessaria la frequenza di un numero di ore pari all'80% di quelle previste da ciascun modulo.
Ogni modulo è comprensivo di esperienze dirette nella scuola di appartenenza o in altre scuole afferenti alla Rete di scopo, debitamente certificate dai Dirigenti Scolastici e/o attività di tirocinio presso Centri o scuole selezionate.