MNIC82200R - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001610 - 20/02/2017 - A .07 .a - Piano Offerta - U

UNIONE EUROPEA
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
MIUR
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo Statale di Sermide

Via Zambelli, 2 – 46028 Sermide (MN)

Tel. 0386 61101 Fax. 0386 960476
email: mnic82200r@istruzione.it - info@icsermide.it
email certificata: mnic82200r@pec.istruzione.it
sito web : www.icsermide.it – cod. fisc.: 93034840202

Aggiornamento al P.T.O.F.:
Curricoli
Progetti di ampliamento dell'offerta formativa
Dati dell'Istituzione Scolastica
a.s. 2016 - 2017

Il presente opuscolo "AGGIORNAMENTO AL P.T.O.F."
Integra il PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA AA.SS. 2015-2018

Dirigente Scolastico: ***Prof.ssa Carla Sgarbi***
F.S. al PTOF: ***Prof.ssa Emanuela Bernardelli***

Istituto Comprensivo Statale
Sermide

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

INDICE

NORMATIVA DI RIFERIMENTO	p. 3
VISION E MISSION DELLA SCUOLA	p. 5
LA SCUOLA NEL TERRITORIO	p. 7
L'ISTITUTO COMPRENSIVO DI SERMIDE SI PRESENTA	p. 9
Le scuole dell'infanzia	p. 10
Le scuole primarie	p. 11
Le scuole secondarie di primo grado	p. 12
IL CALENDARIO SCOLASTICO	p. 13
I DOCENTI	
I docenti della scuola dell'infanzia	p. 14
I docenti della scuola primaria	p. 15
I docenti della scuola secondaria di 1° grado	p. 16
LE FUNZIONI STRUMENTALI AL P.T.O.F.	
Quadro generale delle funzioni strumentali al P.T.O.F..	p. 18
Compiti specifici delle funzioni strumentali al P.T.O.F.	p. 19
OBBIETTIVI FORMATIVI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA	p. 22
I CURRICOLI	p. 23
CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA	p. 24
TEMPO SCUOLA DELL'I.C. DI SERMIDE	p. 25
Quote orarie disciplinari nella scuola primaria	p. 25
Quote orarie disciplinari nella scuola secondaria	p. 26
PTOF E COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	p. 27
AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA: LINEE GENERALI DELLA PROGETTAZIONE DIDATTICA ED EDUCATIVA	p. 29
I PROGETTI	p. 30
VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE	p. 36
LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	p. 36
LAVALUTAZIONE DEGLI STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	p. 37
FLESSIBILITA' DIDATTICA E ORGANIZZATIVA	
Tempo scuola ed unità oraria	p. 38
Organico dell'autonomia	p. 39
Utilizzo docenti dell'organico dell'autonomia	p. 40
Funzionigramma	p. 40
INFRASTRUTTURE ED ATTREZZATURE	p. 45
RETI DI SCUOLE	p. 46
PROGRAMMAZIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE	p. 47
FONTI DI FINANZIAMENTO	p. 48
ALLOCAZIONE DELLE RISORSE	p. 49
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	p. 49
COMUNICAZIONI E INCONTRI CON L'UTENZA E IL TERRITORIO	p. 51
Scuola dell'Infanzia	p. 51
Scuola Primaria e Secondaria	p. 52
COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE	p. 53
INTEGRAZIONI AL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	p. 54
LA SEGRETERIA	
Organizzazione generale dei servizi	p. 55
Contatti telefonici	p. 56
I COLLABORATORI SCOLASTICI	p. 57
GLI ORGANI COLLEGIALI	
GLI ORGANI COLLEGIALI ANNUALI	p.58
Eletti Scuola Infanzia- eletti Scuola Primaria	p.58
Eletti Scuola Secondaria	p. 59
GLI ORGANI COLLEGIALI TRIENNALI	p. 60
Consiglio d'Istituto del comprensivo di Sermide	p. 60
REDAZIONE AGGIORNAMENTO PTOF	p. 60

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

L'ISTITUTO COMPRENSIVO DI SERMIDE

IN APPLICAZIONE della L n.107 13 luglio 2015

recante la *Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*, ed in particolare delle indicazioni desumibili dai Cc. n.1, n.2, n.3, n.4, n.5, n.6, n.7 e n.14 per la piena attuazione dell'autonomia scolastica

CONSIDERATI

1. l' *Atto d'indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di Amministrazione* emanato dal Dirigente scolastico con prot.4591/A.07.a in data 27/10/'15, formulato anche sulla base delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dai rappresentanti dei genitori;
2. gli esiti delle rilevazioni INVALSI nel triennio 2013/'14, 2014/'15;2015-2016;
3. le priorità strategiche, i traguardi di lungo periodo e gli obiettivi di processo individuati nel documento di revisione del Rapporto di Autovalutazione (RAV) 2016;
4. l'aggiornamento del Piano di Miglioramento Triennale di Istituto aa.ss.2016/'17;
5. le linee educative e culturali di indirizzo espresse nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, ed in particolare i criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa ed extrascolastiche, come definiti dal Consiglio d'Istituto e recepiti dal Collegio dei docenti;
6. le risorse umane, strumentali e finanziarie attualmente disponibili in rapporto alla situazione di contesto

ADOTTA

IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA
AA.SS. 2016/'16-2016/'17-2017/'18

documento fondamentale costitutivo
dell'identità culturale e progettuale della scuola

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), carta distintiva dell'Istituzione scolastica, rappresenta un impegno preso nei confronti della comunità scolastica e del suo territorio.

Più precisamente:

- esprime l'autonomia didattica ed organizzativa della scuola;
- esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che la scuola adotta nell'ambito della propria autonomia, evidenziando le forme di arricchimento del percorso scolastico;
- riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, realizzando forme di collaborazione con altri soggetti del territorio.

Indica inoltre, coerentemente con il Piano di Miglioramento dell'istituzione scolastica,

- **la programmazione delle attività formative** rivolte al personale docente, tecnico e ausiliario;
- **il fabbisogno dei posti:**

  -normali, comuni e di sostegno dell'organico dell'autonomia, sulla base del monte ore degli insegnamenti impartiti, con riferimento anche alla quota di autonomia dei curricoli, agli spazi di flessibilità e al numero di alunni con bisogni educativi speciali;

  -per il potenziamento dell'offerta formativa;

  -del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri stabiliti dal regolamento di cui al DPR 119/'09, tenuto conto della L190/'14 c.334;
- **il fabbisogno di infrastrutture** e di **attrezzature materiali**;
- la definizione delle **risorse economiche** occorrenti in base alla quantificazione disposta per l' istituzione scolastica.

Si tratta quindi **un documento "aperto",** soggetto ad integrazioni e a verifiche nel corso del triennio.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa viene predisposto con la partecipazione di tutte le componenti dell'Istituzione scolastica: elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di amministrazione e di gestione definiti dal Dirigente Scolastico, formulati anche sulla base dei contributi provenienti dalle realtà istituzionali del territorio e dai rappresentanti delle famiglie, viene approvato dal Consiglio di Istituto.
Il presente documento "Aggiornamento a,s, 2016-17" è l'estratto annuale del PTOF aa.ss. 2015-'18.

Istituto Comprensivo Statale
Sermide

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

VISION E MISSION DELLA SCUOLA

LA VISION ovvero L'ORIZZONTE PROGETTUALE

In vista della piena attuazione dell'autonomia scolastica, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa fa riferimento alla L107/15 cc.1,2,3,4 perseguendo le seguenti finalità:

- **realizzare una scuola aperta** quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, nonché di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, a garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente;
- **innalzare i livelli di istruzione e di competenza degli studenti** nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento individuali, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali e prevenire la dispersione scolastica;
- **garantire la piena realizzazione e la piena valorizzazione delle potenzialità degli stili di apprendimento degli studenti**, perseguendo le forme di flessibilità proprie dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al DPR 8 marzo 1999, n. 275.
- compatibilmente con le risorse disponibili, garantire la massima **flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico**, nonché **l'integrazione e il miglior utilizzo di risorse e strutture**, mediante l'introduzione di **tecnologie innovative**, in sinergia con il contesto territoriale.

LA MISSION

L'Istituto Comprensivo di Sermide

- si configura come ***luogo" di formazione della persona,*** **come ambiente educativo che pone al centro della propria azione lo studente in ogni suo aspetto, in una dimensione di costruzione attiva di relazioni umane e sociali, oltre che di saperi e di competenze;**

- si pone come ambiente educativo articolato, individuando nella **cultura dell'accoglienza**, che si traduce nella pratica dell'educazione alla convivenza, alla collaborazione, all'accettazione e al rispetto delle diversità, un importante fattore di qualità;

- si colloca nel territorio come luogo **di innovazione e come centro di aggregazione culturale e relazionale per gli studenti e le loro famiglie.** L'IC promuove dunque e potenzia le **competenze di cittadinanza attiva** mediante una progettualità verticale attuata in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Territoriale, gli Enti locali e le associazioni culturali che sostengono la formazione civica degli alunni e ne favoriscono la partecipazione come modalità di sviluppo per il contenimento del disagio e la prevenzione delle devianze;

- **forma cittadini europei** con una solida **educazione interculturale.**

L' itinerario formativo:

- inizia nella Scuola dell'Infanzia con le prime forme di relazione che preparano ai rapporti interpersonali, attraverso il primo contatto con le norme di comportamento;
- prosegue nella Scuola Primaria mediante occasioni formative (di gruppo, di squadra, collettive) che favoriscono la scoperta e la comprensione dei fondamenti del "vivere insieme", della convivenza civile e della democrazia;
- si traduce infine, nella Scuola Secondaria di primo grado, nello studio dell'organizzazione sociale e nella guida alla conoscenza dei beni culturali, storici ed ambientali nazionali ed europei.

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

Nel porsi come ambiente educativo articolato, l'Istituto Comprensivo trova i propri fattori di qualità nella costruzione di :

a) **un clima positivo,** attraverso la promozione dello star bene a scuola e la circolazione della cultura dell'accoglienza;

b) **situazioni strutturate di apprendimento operanti sul piano della formazione** della persona e del senso di appartenenza alla comunità;

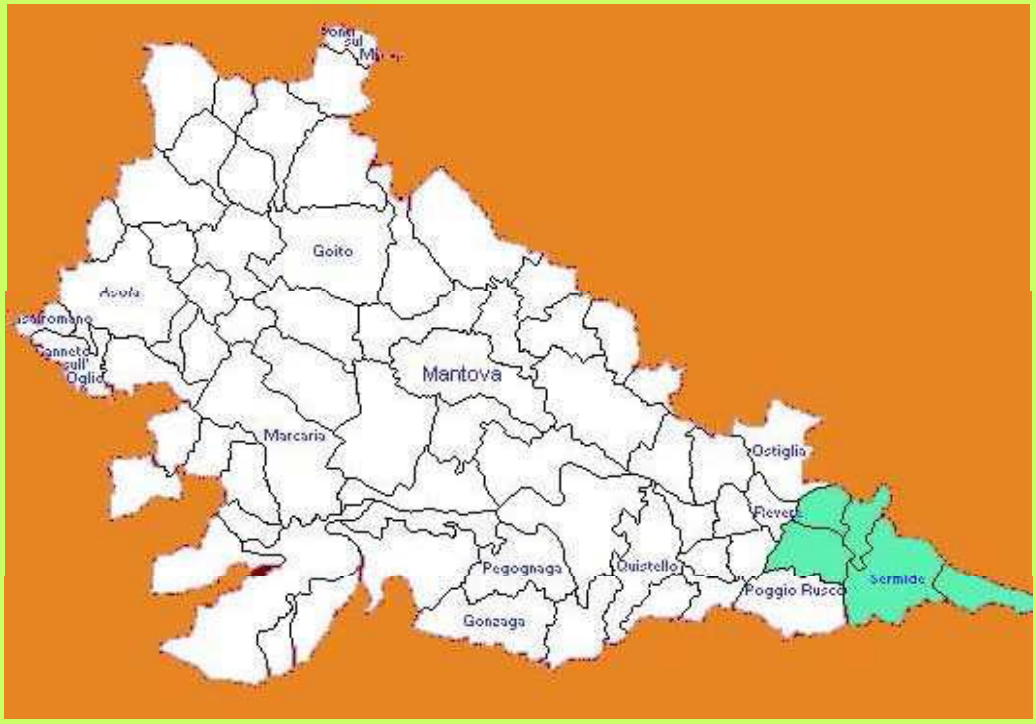
c) **percorsi supportati da metodologie volte ad incrementare un apprendimento significativo che:**

- guidi alla costruzione di un sapere culturalmente valido e socialmente spendibile;
- -parta dalle conoscenze e dalle abilità degli allievi, incrementandole e traducendole in competenze;
- -si basi su una dimensione laboratoriale innovativa che individui nei tempi, negli spazi, nelle modalità organizzative e nei metodi di lavoro, gli strumenti per motivare gli studenti al successo formativo e all'assunzione di un atteggiamento costruttivo nei confronti della realtà.

Istituto Comprensivo Statale
Sermide

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

LA SCUOLA NEL TERRITORIO



L'Istituto Comprensivo di Sermide fa capo a quattro Comuni (Sermide, Borgofranco sul Po, Carbonara di Po, Felonica) e accoglie parte dell'utenza del Comune di Magnacavallo, accorpando in verticale 9 unità scolastiche di tre diversi ordini di scuola: Scuola dell'Infanzia (4 plessi), Scuola Primaria (3 plessi),Scuola Secondaria di primo grado (2 plessi).

L'utenza, rappresentata da 703 studenti, risulta quindi frazionata in **9 plessi, alcuni molto distanti tra loro**.

Più in generale, il territorio nel quale si colloca l'Istituto corrisponde alla **parte sud-orientale della Regione Lombardia**, un'area di confine prospiciente le Regioni Emilia Romagna e Veneto, ai limiti delle province di Ferrara, Modena e Rovigo. La scuola accoglie utenza anche da queste regioni, sia pure sporadicamente.

La posizione geografica decentrata, potenzialmente favorevole ai contatti interprovinciali, ha purtroppo limitato progressivamente i collegamenti con le aree urbane, influendo negativamente sullo sviluppo delle attività industriali ed artigianali, con conseguente **impoverimento economico** ed **esodo della popolazione autoctona**. Gli **eventi sismici del maggio 2012** hanno inoltre causato ingenti danni alle imprese industriali ed artigianali, aggravando la già **precaria situazione economica**.

Al contempo, **l'incremento di produzioni agricole speciali a denominazione d'origine controllata** ha rilanciato la vocazione agricola della zona, compensando il mancato rilancio industriale e **richiamando manodopera agricola da paesi extracomunitari**. Questo fenomeno ha determinato negli ultimi anni un consistente aumento dell'utenza straniera, tale da configurare il territorio come **area a forte processo immigratorio**.

Gli stranieri residenti a Sermide rappresentano il 13,48 % della popolazione residente. La comunità più numerosa è quella proveniente dal Marocco, seguito dall'Albania, dalla Romania e dalla Cina.

Purtroppo, nonostante tale affluenza, la popolazione complessiva e, conseguentemente, quella scolastica, risultano in diminuzione.

Recentemente si sono accentuate **le situazioni di disagio socio-economico**: sono aumentate le famiglie a cui vengono erogati contributi economici da parte delle Amministrazioni Comunali (nell'anno 2014 e l'aumento è stato del 70% circa rispetto al 2011) e sono aumentate anche le esenzioni parziali o totali delle spese

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

relative alla mensa e ai trasporti scolastici (nell'a.s. 2014/2015 l'aumento è stato di quasi del 20% rispetto all'a.s. 2010/2011)

La presenza di **alunni stranieri** si attesta intorno ad una percentuale che raggiunge mediamente il **24%,** ma si innalza con punte anche molto più elevate, come nella scuola dell'Infanzia di Sermide, dove la percentuale arriva al **42%** o nelle scuole primarie di Sermide e di Felonica, con **percentuali che oscillano tra il 27% e il 31%**.

Gli **studenti con Bisogni Educativi Speciali** (H, DSA, BES) rappresentano attualmente il **20%** dell'utenza.

Risulta quindi evidente che **l'Istituto Comprensivo deve fronteggiare nuovi bisogni** ed articolare, nel Piano dell'Offerta Formativa, obiettivi specifici che abbiano come corrispettivo la previsione l'investimento di parte delle risorse finanziarie su progetti afferenti all'area linguistico-comunicativa (Italiano L2) e all'area del recupero, funzionali all'inclusione degli alunni alloglotti o in condizioni di disagio, al fine di garantire adeguati ritmi di apprendimento e risultati in linea con la media nazionale.

Istituto Comprensivo Statale
Sermide

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

L'ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SERMIDE SI PRESENTA

Scuola dell'Infanzia di Moglia

Scuola dell'Infanzia di Santa Croce

Scuola dell'Infanzia di Felonica

Scuola dell'Infanzia di Sermide

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SERMIDE

Dirigente Scolastico
SGARBI CARLA

1°Collaboratore
ANTONIOLI GIULIA
Scuola Secondaria 1° gr.

2°Collaboratore
ZERBINI CINZIA
Scuola Primaria

Coordinatore
Scuola Infanzia
VIRGILI LORENZA

D.S.G.A.
Ghidotti Lara

Scuola Secondaria 1° grado di Carbonara

Scuola Secondaria 1° grado di Sermide

Scuola Primaria di Carbonara di Po

Scuola Primaria di Sermide

Scuola Primaria di Felonica

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

LE SCUOLE DELL'INFANZIA

SCUOLA DELL'INFANZIA DI FELONICA

REFERENTE DI PLESSO Virgili Lorenza

TEMPO SCUOLA 40 ore settimanali
ORARIO DI FUNZIONAMENTO ore 8.00 -16.00 dal lunedì al venerdì
con accoglienza operatore esterno ore 7.50-9.15

UTENZA 1 sezione (27 alunni)

SCUOLA DELL'INFANZIA DI MOGLIA

REFERENTE DI PLESSO Marchetti Cristina

TEMPO SCUOLA 40 ore settimanali
ORARIO DI FUNZIONAMENTO ore 8.00-16.00 dal lunedì al venerdì
con accoglienza educatore esterno ore 7.45-9.15

UTENZA 1 sezione (30 alunni)

SCUOLA DELL'INFANZIA DI SANTA CROCE

REFERENTE DI PLESSO Ruffini Claudia

TEMPO SCUOLA 40 ore settimanali
ORARIO DI FUNZIONAMENTO ore 8.00-16.00 dal lunedì al venerdì
con accoglienza educatore esterno ore 7.45-9.15

UTENZA 1 sezione (28 alunni)

SCUOLA DELL'INFANZIA DI SERMIDE

REFERENTE DI PLESSO Lovecchio Rosa

TEMPO SCUOLA 40 ore settimanali
ORARIO DI FUNZIONAMENTO ore 8.00 -16.00 dal lunedì al venerdì
con pre-scuola docenti ore 7.45-8.00
accoglienza educatore esterno ore 7.45-9.15
prolungamento orario* ore 16.00-18.00
* (servizio aggiuntivo coordinato dall'Ente comunale per chi ne fa richiesta).

UTENZA 3 sezioni (70 alunni)

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

LE SCUOLE PRIMARIE

SCUOLA PRIMARIA DI CARBONARA DI PO

REFERENTE DI PLESSO	Zapparoli Marzia
TEMPO SCUOLA	30 ore settimanali per tutte le classi (comprensive di 2 mense)
ORARIO DI FUNZIONAMENTO	ore 7.55 - 16.05 lunedì e mercoledì ore 7.55 -13.05 martedì, giovedì e venerdì
con pre-scuola docenti	ore 7.45-7.50

UTENZA 5 classi (84 alunni)

SCUOLA PRIMARIA DI FELONICA

REFERENTE DI PLESSO	Rebeschi Susanna
TEMPO SCUOLA	30 ore settimanali per tutte le classi (comprensive di 2 mense)
ORARIO DI FUNZIONAMENTO	ore 7.55 - 16.05 martedì e giovedì ore 7.55 -13.05 lunedì, mercoledì e venerdì

UTENZA 1 classe e 2 pluriclassi (38 alunni)

SCUOLA PRIMARIA DI SERMIDE

REFERENTE DI PLESSO	Confortini Giuseppina
TEMPO SCUOLA	30 ore settimanali per tutte le classi (comprensive di 2 mense)
ORARIO DI FUNZIONAMENTO	ore 7.55 - 16.05 martedì e giovedì ore 7.55 -13.05 lunedì, mercoledì e venerdì

UTENZA 10 classi (196 alunni)

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

LE SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

SC. SECONDARIA DI 1^ GRADO DI CARBONARA DI PO

REFERENTI DI PLESSO Turci Daniela e Reggiani Sara

TEMPO SCUOLA Tempo ordinario 30 ore settimanali
Tempo prolungato 36 ore comprensive del servizio di mense

ORARIO DI FUNZIONAMENTO

Tempo ordinario: lunedì, mercoledì, venerdì e sabato ore 8.00 – 13.00

Tempo prolungato: lunedì, mercoledì, venerdì e sabato ore 8.00 – 13.00
martedì e giovedì: ore 8.00 – 16.00 *

UTENZA 5 classi (81 alunni)

SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO DI SERMIDE

REFERENTE DI PLESSO Bizzarri Alessandro

TEMPO SCUOLA Tempo ordinario 30 ore settimanali
Tempo prolungato 36 ore comprensive del servizio di mense

ORARIO DI FUNZIONAMENTO

Tempo ordinario: lunedì, mercoledì, venerdì e sabato ore 8.00 – 13.00

Tempo prolungato: lunedì, mercoledì, venerdì e sabato ore 8.00 – 13.00
Lunedì e mercoledì: ore 8.00 – 16.00

UTENZA 6 classi (130 alunni)

*Nell'Istituto sono attivi il servizio di **pre-scuola e post-scuola** a cura dei docenti, per coloro che utilizzano mezzi di trasporto (pullman o scuolabus) o ne fanno richiesta per motivi familiari:

-**pre-scuola** –
-Scuola Infanzia Sermide **:** **ore 7.45-8.00**
-Scuola Primaria Carbonara di Po : **ore 7.45-7.50**
-post-scuola
-Scuola Secondaria 1° grado Sermide :**ore 13.00-13.20**

Dall'Anno Scolastico 2015-2016 nelle Scuole dell'Infanzia di Sermide il servizio di pre-scuola viene integrato dall'Assistenza Educativa, che consente l'ingresso posticipato dei Collaboratori scolastici per lo svolgimento dei Pomeriggi Attivi nella Scuola dell'Infanzia.

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

IL CALENDARIO SCOLASTICO

CALENDARIO SCOLASTICO 2016-'17		
Inizio lezioni/attività didattiche <u>non pomeridiane con esclusione del servizio mensa</u>	**Lunedì 5 settembre 2016** scuole dell'Infanzia	*Calendario regionale*
	Lunedì 12 settembre 2016 scuole Primarie e scuole Secondarie I° grado	
Inizio lezioni/attività pomeridiane e servizio mensa scuole dell'Infanzia	**da Lunedì 12 settembre 2016** **<u>solo mensa</u> (8,00-13,00)** **da Lunedì 19 settembre 2016** **<u>orario completo</u> 8,00-16,00**	**Delibera Consiglio Istituto**
Inizio lezioni/attività pomeridiane e servizio mensa scuole Primarie e scuole secondarie di 1° grado	**Lunedì 26 settembre 2016**	
Giorni/periodi di sospensione delle lezioni/attività per ogni grado di scuola	**Lunedì 31 ottobre 2016**	Sospensione lezioni (adattamento dell'I.C *<u>al calendario regionale</u>*)
	Martedì 1 novembre 2016	**Festa di tutti i santi** *(calendario regionale)*
	Giovedì 8 dicembre 2016	**Immacolata Concezione** *(calendario regionale)*
	da Venerdì 23 dicembre 2016 **a Venerdì 6 gennaio 2016**	**Vacanze natalizie** *(calendario regionale)*
	Sabato 7 gennaio 2016	Sospensione lezioni (adattamento dell'I.C *<u>al calendario regionale</u>*)
	Lunedì 27 febbraio 2017 **Martedì 28 febbraio 2017**	**Carnevale** *(calendario regionale)* Sospensione lezioni
	da Giovedì 13 aprile 2017 **a Martedì 18 aprile 2017**	**Vacanze Pasquali** *(calendario regionale)*
	Lunedì 24 aprile 2017	Sospensione lezioni (adattamento dell'I.C *<u>al calendario regionale</u>*)
	Martedì 25 aprile 2017	**Anniversario Liberazione** *(calendario regionale)*
	Lunedì 1 maggio 2017	**Festa nazionale del lavoro** *(calendario regionale)*
	Giovedì 2 giugno 2017	**Festa nazionale della Repubblica** *(calendario regionale)*
	Giovedì 29 giugno 2017	**Festa del Patrono** *(secondo normativa vigente)*

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

	Venerdì 30 giugno 2017	Sospensione lezioni (adattamento dell'I.C *al calendario regionale*)
Termine attività pomeridiane e servizio mensa	**Mercoledì 24 maggio 2017** plessi TP lunedì-mercoledì **Giovedì 25 maggio 2017** plessi TP martedì-giovedì	**Delibera Consiglio Istituto**
Termine lezioni/attività	**Giovedì 8 giugno 2017** scuole Primarie e scuole Secondarie di 1° grado	*Calendario regionale*
	Venerdì 30 giugno 2017 scuole dell'Infanzia	

Il calendario scolastico è stato predisposto in ottemperanza:
-D.G.R. n IX 3318-18/04/2012, che definisce il calendario scolastico regionale;
-Nota congiunta USR Lombardia- Regione Lombardia Prot. n. MIUR AOODRLO R.U. 6990 del 2 maggio 2016
-alla delibera n° 52 del 28 giugno 2016 del Consiglio d'Istituto .

I DOCENTI

I DOCENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

DOCENTI	**PLESSO – SEZIONI**
Virgili Lorenza	Plesso di Felonica
Bassoli Stefania	Plesso di Felonica
Orsatti Daria (sostegno)	Plesso di Felonica e Sermide
Rizzo Daniela (sostegno)	Plesso di Felonica
Bazzi Annalisa	Plesso di Moglia
Marchetti Cristina	Plesso di Moglia
Camerlenghi Claudia (sostegno)	Plesso di Moglia
Ruffini Claudia	Plesso di Santa Croce
Peterle Valentina	Plesso di Santa Croce
Cavobianchi Roberta (sostegno)	Plesso di Santa Croce
Fascetti Annarosa	Plesso di Sermide – terza sezione
Cristofaro Michela (suppl.Gigantiello Marcella)	Plesso di Sermide – terza sezione
Nucifora Lucia (suppl.Viavai Sara)	Plesso di Sermide – prima sezione
Lovecchio Rosa	Plesso di Sermide – prima sezione
Pirani Lia	Plesso di Sermide – seconda sezione
Brunone Salvatrice	Plesso di Sermide – seconda sezione
Barbi Susanna	Tutti i plessi (IRC)

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

I DOCENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA

DOCENTI	PLESSO – CLASSI
Agazzani Gabriella	Plesso di Carbonara di Po, classi 3ªA, 5ªA
Bellani Giada	Plesso di Carbonara di Po, classe 3ªA
Bombarda Diva	Plesso di Carbonara di Po, classi 1ªA, 4ªA
Osti Sabrina	Plesso di Carbonara di Po, classi 1ªA, 4ªA
Storti Laura (suppl.Ciotti Aurora)	Plesso di Carbonara di Po, classi 1ªA, 2ªA, 4ªA,5ªA
Zaccaria Monica	Plesso di Carbonara di Po, classi 1ª A,2ªA
Zapparoli Marzia	Plesso di Carbonara di Po, classi 1ªA, 5ªA
Menoni Cristina (curricolare + sostegno)	Plesso di Carbonara 3ªA
Iacono Lucrezia (suppl. Massarenti Alice)	Plesso di Carbonara – inglese tutte le classi
Tedeschi Selena (potenziamento)	Plesso di Carbonara 1ªA, 2ªA,5ªA
Gobbi Sonia (sostegno)	Plesso di Carbonara 1ªA,
Dalai Lalla	Plesso di Felonica – classi 4ªA-5ª A
Merlin Laura	Plesso di Felonica – classi 2ªA, 4ªA, 5ªA
Rebeschi Susanna	Plesso di Felonica – tutte le classi
Bazzi Rita	Plesso di Felonica – classi 1ªA,2ªA,3ªA
Parlapiano Pellegrina (sostegno)	Plesso di Felonica 4ªA
Ghisellini Silva (potenziamento)	Plesso di Felonica – classi 1ªA,2ªA,5ªA
Iacono Lucrezia (suppl. Massarenti Alice)	Plesso di Felonica – tutte le classi
Andreoli Angela	Plesso di Sermide, classi 1ª A, 1ª B
Borghi Paola	Plesso di Sermide, classi 5ª A, 5ª B
Dalai Lalla	Plesso di Sermide, classi 4ª A, 4ª B
Confortini Giuseppina	Plesso di Sermide, classi 3ª A, 3ª B
Ferrari Cinzia (suppl.Grigoli Ester)	Plesso di Sermide, classi 2ª A, 2ª B
Fioravanti Vilma	Plesso di Sermide, classi 5ª A, 5ª B
Malagò Gina	Plesso di Sermide, classi 3ª A, 3ª B
Malagò Marisa	Plesso di Sermide, classi 2ª A, 2ª B
Malavasi Roberta	Plesso di Sermide, classi 3ª A, 3ª B
Martinelli Paola	Plesso di Sermide, classi 1ª A, 1ª B
Negrini Osanna	Plesso di Sermide, classi 1ª A, 1ª B
Sorrentino Francesca	Plesso di Sermide, classi 2ª A, 2ª B
Spettoli Antonella	Plesso di Sermide, classi 4ª A, 4ª B
Zaghini Rita	Plesso di Sermide, classi 5ª A, 5ª B
Zerbini Cinzia	Plesso di Sermide, classi 4ª A, 4ª B
Negrelli Federica (sostegno)	Plesso di Sermide, classe 1ªA
Bellutti Cristina (sostegno)	Plesso di Sermide, classe 1ªB
Giardino Giuseppina (sostegno)	Plesso di Sermide, classi 2ªB,5ªB
Scicolone Giusj (sostegno)	Plesso di Sermide, classi 2ªA-2ªB
Parlapiano Pellegrina (sostegno)	Plesso di Sermide, classi 3ªA
Magri Elena (sostegno)	Plesso di Sermide, classi 3ªA,4ªA,5ªA
Bernardoni Rosita (sostegno)	Plesso di Sermide, classi 3ªB,4ªA
Bellani Giada (sostegno)	Plesso di Sermide, classi 5ªA
Moi Paola (potenziamento)	Plesso di Sermide, classi 1ª A1ªB, 4ªA,4ªB,5ªA, 5ªB
Ghisellini Silva (potenziamento)	Plesso di Sermide, classi 2ªA,2ªB,
Tedeschi Selena (potenziamento)	Plesso di Sermide, classi 3ªA,3ªB, 4ªA,4ªB
Moregola Cinzia (Religione Cattolica)	Plesso di Sermide, classi 1ªB-2ªB-3ªB-4ªB-5ªB Plesso di Carbonara di Po, tutte le classi
Bassoli Maria (Religione Cattolica)	Plesso di Sermide, classi 1ªA -2ªA- 3ªA-4ªA- 5ªA Plesso di Felonica, tutte le classi

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

I DOCENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

LETTERE

DOCENTI	PLESSO – CLASSI
Antonioli Giulia	Plesso di Sermide, classi 1ª A, 1ª B, 3ªA, 3ª B
Barbieri Catia	Plesso di Sermide, classi 1ª A, 2ªA
Ghisi Marinella	Plesso di Sermide, classe 1ª B, 2ª B,
Motta Anna	Plesso di Sermide, classi 3ª A
Bersani Laura	Plesso di Carbonara di Po, classi 1ªA, 1ª B
Bortesi Mattia	Plesso di Carbonara di Po tutte le classi
Passigato Silvia	Plesso di Carbonara di Po, classe 2ª A
Turci Daniela	Plesso di Carbonara di Po, classi 3ª A, 3ªB

SCIENZE - MATEMATICA

DOCENTI	PLESSO – CLASSI
Bernardelli Emanuela	Plesso di Sermide, classi 1ªA,2ª A, 3ªA
Motta Paola	Plesso di Sermide, classi 1ª B,2ª B, 3ª B
Rognetta Andrea	Plesso di Sermide, classi 1ª A,1ª B
Brandimarte Paola	Plesso di Carbonara di Po classi 1ªA, 2ª A, 3ª A,
Reggiani Sara	Plesso di Carbonara di Po, classi 2ª B, 3ª B

INGLESE

DOCENTI	PLESSO – CLASSI
Righi Federica	Plesso di Sermide, tutte le classi
Negrini Mara	Plesso di Carbonara di Po, tutte le classi

FRANCESE

DOCENTI	PLESSO – CLASSI
Natali Ivana	Plesso di Sermide e Plesso di Carbonara di Po, tutte le classi

TECNOLOGIA

DOCENTI	PLESSO – CLASSI
Barbieri Patrizia Berselli Giuseppe	Plesso di Sermide, tutte le classi Plesso di Carbonara, classi 2ªA, 3ªA,3ªB Plesso di Carbonara di Po, tutte le classi

ARTE

DOCENTI	PLESSO – CLASSI
Bernardelli Vanna	Plesso di Sermide, tutte le classi
Berselli Giuseppe	Plesso di Carbonara di Po, tutte le classi ,

MUSICA

DOCENTI	PLESSO – CLASSI
Turek Renata	Plesso di Sermide, tutte le classi

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

	Plesso di Carbonara di Po, tutte le classi

MOTORIA

DOCENTI	PLESSO – CLASSI
Osti Massimo	Plesso di Sermide, tutte le classi Plesso di Carbonara di Po,tutte le classi

RELIGIONE

DOCENTI	PLESSO – CLASSI
Tomasi Anna	Plesso di Sermide, tutte le classi Plesso di Carbonara di Po, tutte le classi

SOSTEGNO

DOCENTI	PLESSO – CLASSI
Bizzarri Alessandro	Plesso di Sermide, classe 3ª A
Manera Luigi	Plesso di Sermide, classe 1ª A, 1ª B
Porciello Caterina	Plesso di Sermide, classi 2ªB- 3ªB
Scaglione Roberto	Plesso di Carbonara di Po, classe 2ªA, 3ªB
Simi Alberto	Plesso di Carbonara di Po, classe 1ªB-3ªB

ORGANICO POTENZIATO DELL'AUTONOMIA

DOCENTI	PLESSO -CLASSI
Chiodi Giuseppe (MUSICA)	Plesso di Carbonara, classi 3ª A , 1ª B Plesso di Sermide, classi 2ª A , 3 A
Docente di sostegno	Non assegnato per mancanza di specializzati

Istituto Comprensivo Statale
Sermide

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

LE FUNZIONI STRUMENTALI AL P.T.O.F- I LORO COMPITI

QUADRO GENERALE DELLE FUNZIONI STRUMENTALI AL P.T.O.F

AREE DI INTERVENTO	FUNZIONE	DOCENTI
AREA 1: gestione del PTOF	**-FS PTOF**	**Bernardelli Emanuela**
AREA 2: sostegno al lavoro dei docenti	**-FS -FS INNOVAZIONE NUOVE TECNOLOGIE INFORMATICHE** **-FS Comunicazione (referente sito IC) e internazionalizzazione**	**Zaghini Rita** **Natali Ivana**
	-FS VALUTAZIONE & MIGLIORAMENTO	**Martinelli Paola**
AREA 3: interventi e servizi per studenti/famiglie	**-FS ORIENTAMENTO/ CONTINUITA'**	**Borghi Paola**
	-FS BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	**Tomasi Anna**

Istituto Comprensivo Statale Sermide

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

COMPITI SPECIFICI DELLE FUNZIONI STRUMENTALI AL P.T.O.F. NELLE VARIE AREE DI INTERVENTO

F.S. PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

DOCENTE	ORDINE SC. DI APPARTENENZA
Bernardelli Emanuela	Scuola Secondaria 1° grado

Compiti della Funzione Strumentale:

- Predisposizione e aggiornamento dei documenti che esplicitano il PTOF;
- Coordinamento delle attività e dei progetti contenuti nel PTOF;
- Valutazione della corrispondenza tra progettualità formativa e orientamenti culturali della scuola (Piano di Miglioramento);
- Coordinamento dei progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa proposti dal CDU ed attuati nei vari Ordini scolastici;
- Coordinamento delle proposte di miglioramento del PTOF (Collegio Docenti) in rapporto alle esigenze degli stakeholders (famiglie, enti locali, agenzie del territorio).

FS VALUTAZIONE & MIGLIORAMENTO

DOCENTE	ORDINE SC. DI APPARTENENZA
Martinelli Paola	Scuola Primaria

Compiti della Funzione Strumentale:

- Coordinamento del Nucleo di Valutazione Interno;
- Collaborazione nell' aggiornamento del RAV (Rapporto di Autovalutazione);
- Collaborazione nell' aggiornamento del Piano di Miglioramento (PdM);
- Coordinamento del processo di autovalutazione d'Istituto;
- Coordinamento delle azioni di monitoraggio previste dal PdM.

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

F.S. NUOVE TECNOLOGIE INFORMATICHE (NTI)

DOCENTE	ORDINE SC. DI APPARTENENZA
Zaghini Rita	Scuola Primaria

Compiti della Funzione Strumentale:

- Formazione interna sulle nuove tecnologie informatiche;
- Formazione interna ed esterna in qualità di referente di area della "Rete di scuole mantovane *Comprensivi.net*", per le applicazioni harware e software in ambito didattico;
- Collaborazione con il Movimento Avanguardie educative di INDIRE;
- Collaborazione con lo Snodo formativo territoriale in qualità di esperto nell'ambito del Programma Operativo Nazionale (PON);
- Promozione di innovazioni didattiche nell'Istituto.

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

DOCENTE	ORDINE SC. DI APPARTENENZA
Tomasi Anna	Scuola Secondaria 1° grado

Compiti della Funzione Strumentale:

- Monitoraggio dei bisogni educativi speciali presenti nella scuola;
- Coordinamento e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere nei vari segmenti scolastici in rapporto ai bisogni educativi speciali;
- Coordinamento dei progetti specifici di accoglienza, mediazione e alfabetizzazione, realizzati nell'Istituto Comprensivo;
- Collaborazione con il NIV nella valutazione del livello di inclusività della scuola;
- Collaborazione con il Centro Territoriale per l'Inclusione (CTI) e con l'Ufficio Scolastico Territoriale (UST) nella progettazione e realizzazione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e con enti ed associazioni del territorio.

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

F.S. COMUNICAZIONE E INTERNAZIONALIZZAZIONE

DOCENTE	ORDINE SC. DI APPARTENENZA
Natali Ivana	Scuola Secondaria di primo grado

Compiti della Funzione Strumentale:

- Collaborazione nella realizzazione del nuovo sito istituzionale;
- Coordinamento delle attività di internazionalizzazione;
- Coordinamento delle attività CLIL;
- Collaborazione con esperti esterni per lo sviluppo delle competenze linguistiche;
- Collaborazione con lo Snodo formativo territoriale in qualità di esperto nell'ambito del Programma Operativo Nazionale (PON), per la promozione di scambi e gemellaggi in modalità elettronica.

F.S. ORIENTAMENTO E CONTINUITA'

DOCENTE	ORDINE SC. DI APPARTENENZA
Borghi Paola	Scuola Primaria

Compiti della Funzione Strumentale:

- Attuazione del Progetto Continuità-orientamento deliberato dal Collegio dei Docenti;
- Coordinamento delle attività di continuità-orientamento nell'Istituto, in orizzontale e in verticale, anche sulla base di proposte e richieste provenienti dall'utenza;
- Armonizzazione degli interventi formativi tra i diversi gradi di scuola e tra i plessi dell'Istituto;
- Monitoraggio delle attività di continuità-orientamento;
- Orientamento e armonizzazione delle attività di orientamento rispetto al Piano di Miglioramento di Istituto.

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

L'ANIMATORE DIGITALE

DOCENTE	ORDINE SC. DI APPARTENENZA
Antonioli Giulia	Scuola Secondaria di 1° grado

L'animatore digitale, funzione introdotta nella scuola dalla L107/2015, svolge un ruolo fondamentale nel coordinamento e nello sviluppo dei contenuti del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).

La sua azione è rivolta a:

- stimolare la formazione interna negli ambiti del PNSD, favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica;
- favorire la partecipazione e stimolare l'impegno degli studenti nell'organizzazione di attività strutturate sui temi del PNSD, anche attraverso incontri formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;
- proporre soluzioni metodologiche e tecnologiche efficaci e sostenibili in rapporto ai bisogni della scuola;
- organizzare e coordinare la Settimana del Piano Nazionale per la Scuola Digitale;
- svolgere attività di progettazione a carattere tecnologico nell'ambito del Programma Operativo Nazionale (PON).

OBIETTIVI FORMATIVI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

1. **Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche**, con particolare riferimento alla lingua italiana nonché alle lingue comunitarie, anche mediante utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning.

2. **Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano** come lingua seconda, mediante corsi e laboratori specifici per studenti stranieri.

3. **Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche**.

4. Individualizzazione e personalizzazione delle attività didattiche per **l'inclusione scolastica** degli studenti con bisogni educativi speciali, applicazione delle linee di indirizzo MIUR per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati.

5. Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla **premialità e alla valorizzazione del merito**.

6. **Sviluppo delle competenze digitali**, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

7. Potenziamento dell'**apprendimento attivo** attraverso **metodologie di tipo laboratoriale.**

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

I CURRICOLI

La progettualità in ambito curricolare si sviluppa **nell'ottica della verticalità e della continuità** mediante **progetti di ampliamento dell'offerta formativa coerenti con le finalità dei singoli ordini scolastici,ed afferenti ad un progetto complessivo fondato su orientamenti didattici comuni e su linee educative condivise.**
Il Collegio dei Docenti ha intrapreso un lavoro collegiale di analisi dei Documenti Ministeriali valorizzando la **continuità fra ordini di scuola** (Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado) e individuando per ogni segmento scolastico le **conoscenze e le abilità** indispensabili al raggiungimento delle **competenze** di base, negli ambiti come nelle connessioni interdisciplinari.

Sulla base
- della tradizione culturale ed educativa del nostro Istituto
-dei principali Assi culturali
-dei nuclei concettuali fondanti le discipline
-degli obiettivi generali e specifici di apprendimento connessi ai traguardi per lo sviluppo delle competenze
-delle esigenze formative degli studenti concretamente rilevate
-delle attese educative e formative espresse dalla comunità di appartenenza

sono stati definiti i curricoli verticali per competenze (conoscenze e abilità), scanditi nei vari anni di corso del primo ciclo.
I curricoli verticali di Istituto prodotti dal Collegio dei Docenti sono finalizzati :

- all'acquisizione degli strumenti culturali di base;
- alla costruzione dei saperi essenziali;
- all'esplorazione e alla padronanza dei metodi di lavoro e di studio;
- allo sviluppo delle competenze indispensabili per continuare ad apprendere sia nel successivo percorso scolastico e formativo, sia lungo tutto l'arco della vita.

I curricoli costituiscono il **punto di riferimento fondamentale per la stesura delle Unità di Apprendimento (UdA),** sulla base di un unico modello per i tre ordini di scuola.

Il profilo educativo e culturale dello studente viene definito a partire dall'analisi del contesto e dei bisogni formativi dell'utenza, coerentemente con i principali assi culturali e le competenze chiave per l'apprendimento permanente, secondo le indicazioni europee.
La scuola accoglie proposte e suggerimenti provenienti dalle famiglie, dagli enti locali, dalle associazioni culturali e dalle agenzie educative del territorio e si avvale, per la realizzazione dell'offerta formativa, sia in termini economici sia in termini di risorse umane, dell'apporto degli stakeholders che hanno contribuito alla sua progettazione.
Obiettivo condiviso è l'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, per il contrasto delle diseguaglianze socio-culturali e territoriali, la prevenzione della dispersione scolastica e il recupero dell'abbandono (Legge 107Art. 1 c. 1).

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA

La nostra scuola si caratterizza attualmente per la prevalenza del modello di **Tempo-scuola prolungato,** modalità didattico-organizzativa scelta dalla totalità dei genitori nella Scuola Primaria e dalla maggior parte delle famiglie nella Scuola Secondaria di I° grado.
Sulla base di quanto previsto dal **Dlgs 59/04 art.7 c.3,** che introduce una quota oraria aggiuntiva, facoltativa ed opzionale per l'arricchimento del curricolo obbligatorio e per lo sviluppo delle opportunità formative, l'Istituto si impegna nella personalizzazione dell'Offerta Formativa, come previsto dalla Legge107 *La buona scuola*.
L'Istituto Comprensivo :

- affianca **le attività di semi-classe e di gruppo** alle lezioni frontali collettive;
- adotta modalità di lavoro a classi aperte o per gruppi di livello, per l'individualizzazione e la personalizzazione dell'insegnamento;
- favorisce la **compresenza/contemporaneità dei docenti sulle classi;**
- prevede **tempi di individualizzazione dell'insegnamento** per consentire il recupero e contrastare le forme di disagio scolastico;
- stimola **l'apprendimento cooperativo secondo modalità** peer-to-peer e di cooperative learning**;**
- promuove **metodologie che sviluppano la problematizzazione e la rielaborazione critica delle conoscenze.**
- **partecipa al Piano Nazionale per la Scuola Digitale,** impegnandosi ad acquisire risorse per la creazione di ambienti di apprendimento innovativi, che consentano una gestione dei tempi, dei gruppi e delle opzioni pedagogiche fondata sulla centralità della studente.

Il paradigma di riferimento è la **didattica per competenze**, intesa come modalità di progettazione che pone al centro la trasversalità e la condivisione dell'azione didattica.
In tale contesto risulta imprescindibile **la dimensione laboratoriale della didattica,** aperta alla dimensione pratico-operativa in tutte le discipline, per:

- la sistematica **integrazione del sapere e del fare**;
- **l'individualizzazione e la personalizzazione dell'apprendimento;**
- **la valorizzazione** delle potenzialità di apprendimento.

Il Piano Triennale di Miglioramento2015-2018 prevede un aggiornamento dei curricoli verticali di Istituto di Italiano e Matematica in funzione degli esiti di apprendimento evidenziati dalle prove standardizzate nazionali, con conseguente adeguamento delle programmazioni curricolari e delle progettualità di area del PTOF.

LE DISCIPLINE DI BASE

I curricoli ministeriali, **secondo i recenti decreti e regolamenti**, prevedono nel 1° ciclo di istruzione la distribuzione del tempo scolastico nelle seguenti discipline di base:

Italiano

Storia

Cittadinanza e Costituzione *

Geografia

Lingua/e straniera/e

Matematica

Scienze

Tecnologia

Arte e immagine

Musica

Scienze motorie e sportive

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

* Con il Decreto 137/2008 convertito nella L. 169/2008 è stato introdotto l'insegnamento di "**Cittadinanza e Costituzione**". La nuova disciplina, che richiama la tradizionale Educazione Civica, non consiste in un insegnamento autonomo, in quanto valutata all'interno della disciplina Storia; presenta inoltre dimensioni trasversali e multidisciplinari, che prevedono percorsi autonomi finalizzati allo sviluppo *del senso civico, della responsabilità individuale e collettiva, del bene comune.*
Il nostro Istituto promuove progetti specifichi in ogni ordine scolastico, in rapporto all'età ed al livello di maturazione degli alunni, per favorire una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale, per promuovere la conoscenza della nostra Carta costituzionale nonché l'adesione ai suoi principi e valori.

TEMPO SCUOLA DELL'I.C. DI SERMIDE

L'I.C. di Sermide si impegna nel promuovere un'offerta formativa ricca, articolata su un tempo-scuola ampio in tutti gli ordini, per favorire gli apprendimenti e offrire esperienze formative attraverso il potenziamento delle discipline curricolari e dei progetti di ampliamento che ad esse si riconducono.

QUOTE ORARIE DISCIPLINARI NELLA SCUOLA PRIMARIA

In tutte le Scuole Primarie dell'Istituto Comprensivo, il monte-ore settimanale viene indicativamente ripartito secondo le quote seguenti:

SERMIDE CARBONARA FELONICA	I	II – III	IV - V
Italiano	7	6	6
Arte e immagine	2	2-1	1
Musica	1	1	1
Matematica	6	6	6
Scienze	2	2	2
Scienze motorie e sportive	1	1	1
Storia	2	2	2
Geografia	2	2	2
Tecnologia/Informatica	1	1	1
Inglese	1	2-3	3
Religione	2	2	2

Istituto Comprensivo Statale
Sermide

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

QUOTE ORARIE DISCIPLINARI
NELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Nella Scuola Secondaria di 1° grado il monte-ore di base per ogni disciplina varia a seconda del tempo-scuola:

TEMPO ORDINARIO

CLASSE	1ª-2ª-3ª
LETTERE	10
SCIENZE/MATEMATICA	6
INGLESE	3
FRANCESE	2
TECNOLOGIA	2
ARTE E IMMAGINE	2
MUSICA	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVEMOTORIA	2
RELIGIONE CATTOLICA	1
TOTALE	30

TEMPO PROLUNGATO

CLASSE	1ª-2ª-3ª
LETTERE *	10+2
SCIENZE*/MATEMATICA INFORMATICA	6+2
INGLESE	3
FRANCESE	2
TECNOLOGIA	2
ARTE E IMMAGINE	2
MUSICA	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2
RELIGIONE CATTOLICA	1
MENSA SCOL.	2
TOTALE	36

Sia nella Scuola Primaria sia nella Scuola Secondaria di 1° grado le attività svolte nelle ore aggiuntive del Tempo Prolungato vengono realizzate per sviluppare le seguenti Aree:

- **AREA LINGUISTICO - ESPRESSIVA**
- **AREA MATEMATICO - SCIENTIFICO – TECNOLOGICA**
- **AREA STORICO- CIVICO-GEOGRAFICA**
- **AREA INNOVAZIONE ED INTERNAZIONALITA'**

Nella Scuola Secondaria di 1° grado sono potenziate le discipline Italiano(+3 ore) e Scienze Matematiche(+2 ore).

Istituto Comprensivo Statale
Sermide

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

PTOF E COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Le competenze chiave per l'apprendimento permanente costituiscono quell'insieme di conoscenze e abilità che il Parlamento europeo indica come necessarie per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Tali competenze ritenute essenziali per un pieno inserimento dei giovani nella società della conoscenza e rappresentano un fattore di primaria importanza per l'innovazione, la produttività e la competitività.
Il quadro di riferimento europeo delinea otto competenze chiave e descrive le conoscenze, le abilità e le attitudini essenziali ad esse collegate.

CAPACITA' DI COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE:
capacità di esprimere ed interpretare nella madrelingua concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.

CAPACITA' DI COMUNICARE IN UNA LINGUA STRANIERA:
la comunicazione in lingue straniere, oltre alle principali competenze richieste per la comunicazione nella madrelingua, richiede anche mediazione e comprensione interculturale.

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

COMPETENZE DI BASE NELLA MATEMATICA, NELLE SCIENZE E IN CAMPO TECNOLOGICO:

- capacità di sviluppo e applicazione del pensiero matematico nella risoluzione di problemi in situazioni concrete, con particolare riferimento agli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza;
- padronanza, uso e applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale.

COMPETENZA DIGITALE:

consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) e richiede quindi abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).

IMPARARE AD IMPARARE:

è la competenza collegata all'abilità di organizzare il proprio apprendimento sia a livello individuale che in gruppo, a seconda delle necessità, per lo sviluppo della consapevolezza delle differenti metodologie e opportunità.

COMPETENZE INTERPERSONALI, INTERCULTURALI SOCIALI E CIVICHE:

ovvero le competenze personali, interpersonali e interculturali, e tutte le forme di comportamento che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.

IMPRENDITORIALITA':

il senso di iniziativa e di imprenditorialità, cioè il saper tradurre le idee in azione; in ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, come la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.

ESPRESSIONE CULTURALE E INTERCULTURALE:

implica la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni, attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

Istituto Comprensivo Statale
Sermide

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA: LINEE GENERALI DELLA PROGETTAZIONE DIDATTICA ED EDUCATIVA

APERTURA AL TERRITORIO. I rapporti della scuola con Enti Locali, Istituti, Associazioni, Agenzie e soggetti Privati sono improntati alla massima collaborazione, allo scopo di realizzare un utilizzo integrato ed efficace delle strutture, dei servizi e delle risorse finanziarie che le Amministrazioni mettono a disposizione della scuola. Tale collaborazione promuove un uso integrato delle strutture scolastiche anche in orario extrascolastico per attività sportive, educative e culturali di interesse generale. Particolare attenzione viene riservata ai problemi legati al disagio giovanile, alla dispersione scolastica, all'obbligo formativo attraverso la collaborazione nella progettazione dei Piani di Zona intercomunali.

VERTICALITÀ E CONTINUITÀ DELLA PROGETTAZIONE TRA ORDINI DI SCUOLA.
Continuità e verticalità si fondano su principi comuni e linee educative condivise che assicurano l'unità dell'itinerario formativo.

VALORIZZAZIONE DEL PROCESSO DI ORIENTAMENTO. Tale processo inizia con la Scuola dell'Infanzia e si estende all'intero ciclo scolastico all'interno di un percorso educativo che pone in luce e valorizza interessi, attitudini, capacità, competenze e risorse di ogni studente, mediante la progettazione di specifiche attività, l'accompagnamento alle successive scelte di studio, il potenziamento della motivazione all'apprendimento, in continuità con la scuola superiore.

INTERVENTI EDUCATIVI MIRATI ALL'INCLUSIONE DEI SOGGETTI IN SITUAZIONE DI SVANTAGGIO. A tale scopo si utilizzano strategie globali che prevedono una stretta collaborazione con operatori sociali, servizi specialistici e famiglie, e vengono individuati **percorsi formativi individualizzati e personalizzati** (PDP) a carattere inclusivo.

DIDATTICA ED EDUCAZIONE INTERCULTURALE. Forte impegno nell' interazione, reciprocità e solidarietà collettiva, collegato al concetto stesso di democrazia.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA. Sostegno della formazione civica e della partecipazione alla vita sociale attraverso l'esperienza diretta e il confronto tra ragazzi, famiglie, scuola e amministrazione locale.

ATTIVAZIONE DI PERCORSI LABORATORIALI CON UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE INFORMATICHE.

SVILUPPO DI:
progetti verticali e trasversali nelle aree dell'inclusione, della continuità e dell'orientamento, della sicurezza, dell'innovazione/internazionalità;
progetti che sostengono le discipline di base in **tutte le aree previste dal DM 31/07/2007 e dal DM 254/12,** all'interno di una progettazione verticale per aree disciplinari omogenee.

> In coerenza con il Piano triennale di Miglioramento, particolare rilievo viene conferito alle **aree linguistico-comunicativa** e **logico-matematica** nelle quali vengono attuati progetti di recupero e potenziamento.

MIGLIORAMENTO DEGLI STILI DI VITA DEGLI STUDENTI. Impegno ad operare in ambiente scolastico mediante un approccio globale ed un curricolo formativo strutturato. L'Istituto Comprensivo è componente attiva della **Rete Lombarda delle Scuole che Promuovono Salute**.

La specifica progettazione annuale viene presentata alle famiglie nelle **Assemblee di nuova iscrizione** e/o nelle **Assemblee di accoglienza** di inizio anno I percorsi formativi vengono attuati in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Territoriale, gli Enti locali, le associazioni culturali e i musei presenti nel territorio. Tale collaborazione si concretizza nelle manifestazioni legate ad eventi di fondamentale importanza nella storia d'Italia e d'Europa, con cineforum, dibattiti, visite guidate a musei, viaggi di istruzione ed elargizione di borse di studio per i lavori eseguiti.

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

I PROGETTI

AREE DI SVILUPPO	PROGETTI	ATTIVITA'/ LABORATORI	ORDINE DI SCUOLA	TIPOLOGIA PROGETTO	FINALITA'
(P01) **INCLUSIONE** **Competenze-chiave:** ***IMPARARE AD IMPARARE** ***COMPETENZE INTERPERSONALI, INTERCULTURALI, SOCIALI E CIVICHE**	**PROGETTO BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**	-LABORATORIO INCLUSIVO DI MANIPOLAZIONE. -LABORATORIO INTERCULTURALE PER L'INCLUSIONE. -ATTIVITA'di ALFABETIZZAZIONE.	-Infanzia	Verticale	
		-DISABILITA' GRAVE -PROGETTO PONTE PER L'INCLUSIONE DELLA DISABILITA' GRAVE TRA ORDINI SCOLASTICI.	-Infanzia -Primaria -Secondaria		Favorire l'inclusione di tutti gli studenti
		-DOPOSCUOLA PER STUDENTI STRANIERI.	-Secondaria		
		-SCREENING PER DSA.	-Primaria		
		-ATTIVITA' DI RECUPERO LINGUISTICO. -ATTIVITA' INTERCULTURALI.	-Infanzia -Primaria -Secondaria		
		-FENG SHUI.	-Primaria		
		-LABORATORIO INCLUSIVO PLASTICO PITTORICO. -ETWINNING PLUS.	-Secondaria		
(P02) **CONTINUITA'/ ORIENTAMENTO** **Competenze-chiave:** **IMPARARE AD IMPARARE**	**PROGETTO** **CONTINUITA'**	-LA REALTA' COME LA VEDO IO. -LABORATORIO DI CONTINUITA' SULL'EDUCAZIONE STRADALE: ALT,ATTENTI,VIA. -ATTIVITA' DI LETTURA: TI REGAALO UN LIBRO. -CONTINUITA' NIDI-INFANZIA.	-Infanzia	Trasversale a diverse aree.	Stabilire una relazione continuità didattica e metodologica tra gli Ordini scolastici della scuola dell'Infanzia e della
		-CONTINUITA' INFANZIA SERMIDE-PRIMARIA SERMIDE.	-Infanzia	Verticale	1-Attuare un percorso scolastico organico con raccordi pedagogici, curricolari ed organizzativi fra i diversi Ordini scolastici
		-CONTINUITA' PRIMARIE-SECONDARIE.	-Primaria		2-Facilitare il passaggio la continuità fra i divers scuola scuola Primaria.
		-ATTIVITA' DI ANIMAZIONE TEATRALE			

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

		PER LA PROMOZIONE DELLA LINGUA FRANCESE.	-Secondaria		
	PROGETTO **ORIENTAMEN.**	-ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA	-Secondaria	Orizzontale e trasversale alle diverse aree.	Promuovere atteggiamenti consapevoli nella scelta della scuola superiore e coinvolgere le famiglie nel percorso orientativo.
(P03) **SICUREZZA** **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**	**PROGETTO ACCOGLIENZA-ASSISTENZA nella SICUREZZA**	-ATTIVITA' DIDATTICHE CHE RICHIEDONO INTEGRAZIONE ORARIA (Pre-scuola, Post-scuola, Doposcuola, attività opzionali facoltative in orario extrascolastico).	-Infanzia -Primaria -Secondaria	Verticale	1-Rispondere alle esigenze lavorative/organizzative delle famiglie o alla necessità di tutela dei ragazzi che utilizzano i mezzi di trasporto per recarsi a scuola 2-Consentire lo svolgimento delle attività didattiche dei pomeriggi attivi nella scuola dell'Infanzia 3-Consentire la realizzazione delle attività di Doposcuola e delle attività opzionali facoltative in orario extrascolastico
	PROGETTO **IGIENE E SALUTE NELLA SCUOLA**	-SCUOLA PULITA	-Infanzia -Primaria -Secondaria	Verticale	Sviluppare nell'alunno il senso di appartenenza ad una comunità, alla cui vita sociale egli deve contribuire in modo attivo e competente, secondo le regole proprie della convivenza civile.
		-PRONTO SOCCORSO SCOLASTICO			Tutelare la salute degli studenti e degli operatori scolastici.
(P04) **INNOVAZIONE INTERNAZIONALITA'** **Competenze-chiave:**	**PROGETTO: INNOVAZIONE**	-BLOG DI CLASSE. -SNAPPET. -KIDLINK. -PROPEDEUTICA ECDL -CODING SCIENZA DELLA PROGRAMMAZIONE INFORMATICA	-Primaria -Primaria -Secondaria	Verticale	-Sviluppare l'apprendimento cooperativo, collaborativo e condiviso.

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

COMPETENZA DIGITALE					-Migliorare le abilità nell'uso delle NTI
IMPARARE AD IMPARARE **COMPETENZA DIGITALE**	**PROGETTO:** **INTERNAZIONALITA'**	-GIVE ME FIVE. -IMPARO L'INGLESE ATTRAVERSO I MIEI SENSI. -IMPARO L'INGLESE.	-Infanzia	Verticale	1-Ampliare e consolidare l'apprendimento della lingua inglese attraverso la conversazione con docenti madrelingua e l'interazione con i coetanei. 2-Sviluppare il senso di cittadinanza europea.
		ROMANS IN BRITAIN. - CONVERSAZIONE CON DOCENTE DI MADRELINGUA INGLESE.	-Primaria		
		-ETWINNING. -LABORATORIO CON DOCENTE DI MADRE LINGUA INGLESE. -ENGLISH DAY	-Secondaria		
(P05) **LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA** **Competenze chiave:** **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA** **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** **IMPARARE AD IMPARARE**	**PROGETTO LETTURA**	-*POMERIGGI ATTIVI*: ATTIVITÀ DI PRELETTURA E PRESCRITTURA , MOTRICITA' FINE. -*POMERIGGI ATTIVI*: ATTIVITÀ DI PRELETTURA E PRESCRITTURA. -PERCORSI, STRADE,SENTIERI DI LETTURA.	-Infanzia	Verticale	1-Creare opportunità per esercitare la manualità finalizzata alla scrittura sperimentare la lettura di segni. 2-Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura , un arricchimento personale e sviluppare il gusto per la scrittura.
		-LETTURE IN BIBLIOTECA 3.	-Primaria		
		-PERCORSO DI LETTURA. -PERCORSO DI POESIA. -PERCORSO DI LETTERATURA. -PROPEDEUTICA ALLO STUDIO DELLA LINGUA LATINA.	-Secondaria		

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

Competenze chiave: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** **IMPARARE AD IMPARARE**		-ATTIVITÀ PROPEDEUTICA ALLA PROVA NAZIONALE INVALSI. -AVVIAMENTO ALLA LETTURA E SCRITTURA . -AVVIAMENTO ALLA LETTURA E SCRITTURA DEGLI STUDENTI STRANIERI.	-Primaria -Secondaria -Primaria		
	PROGETTO **MULTIMEDIALITA'**	-CINEMA CAPITOL -MULTIMEDIALITA' E TEATRALITA'. -LAB. TEATRALE -TEATRO IN LINGUA FRANCESE.	-Infanzia -Primaria -Secondaria -Primaria -Secondaria	Verticale	1-Potenziare le capacità espressive e creative, sviluppando una maggiore accettazione di sé e degli altri. 2-Partecipare in modo consapevole ad eventi culturali. 3- Favorire l'inclusione di tutti gli studenti mediante attività pratico-operative.
	PROGETTO **MUSICA**	-MUSICA AMICA MIA. -ATTIVITÀ CORALE E STRUMENTALE IN COLLABORAZIONE CON SCUOLA DI MUSICA LAB105. -PIU' RITMO RAGAZZI. -CONCERTO DI NATALE IN COLLABORAZIONE CON SCUOLA DI MUSICA C. MONTEVERDI.	-Infanzia -Infanzia -Secondaria -Primaria -Secondaria	Verticale	Scoprire e praticare il ritmo, l' ascolto e il canto. Nella scuola dell'Infanzia l'attività viene associata all'espressione corporea.
	PROGETTO COMUNICAZIONE ICONICA E MULTIMEDIALE	-CON LE MANI CREO. -BUON NATALE. -LABORATORIO ARTISTICO FORME DI COMUNICAZIONE ICONICA E MULTIMEDIALE.	-Primaria -Secondaria	Verticale	1-Promuovere le capaci di comunicazione individuali, utilizzando linguaggi diversi, integrati e multimedial 2-Sviluppare la progettualità (dalla ricerca alla realizzazione) 3-Rapportarsi con il territorio e la realtà.

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

(P06) **MATEMATICO – SCIENTIFICA-TECNOLOGICA** **Competenze chiave:** **COMPETENZA MATEMATICA** **COMPETENZA IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO** **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** **IMPARARE AD IMPARARE**	**PROGETTO MATEMATICA**	-POMERIGGI ATTIVI:ATTIVITA' DI PRECALCOLO. -AVVIAMENTO AL CALCOLO. -ATTIVITÀ' PROPEDEUTICA ALLA PROVA NAZIONALE INVALSI. -ATTIVITÀ' PROPEDEUTICA ALLA GARA KANGOUROU della Matematica. LABORATORIO INFORMATICO DI GEOMETRIA con Cabri/Geogebra.	-Infanzia -Primaria -Secondaria -Secondaria	Orizzontale Verticale Orizzontale	1-Utilizzare modalità di precalcolo. 2-Sviluppare le capacità logiche dell'area matematico-scientifico-tecnologica.
	PROGETTO **SALUTE**	PSICO-MUSICO-MOTRICITA'. -ATTIVITÀ' MOTORIA NELL'AMBITO DEL PROGETTO REGIONALE A SCUOLA DI SPORT. -ACQUATICITA' -FRUTTA NELLA SCUOLA. -ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE ALIMENTARE:CIBO E MOVIMENTO: AMICI PER LA PELLE. -LIFE SKILLS TRAINING. -LABORATORIO SCIENTIFICO BIOLOGICO .	-Infanzia -Primaria -Infanzia -Primaria -Secondaria -Secondaria	Verticale	1-Comprendere l'importanza di uno stile di vita sano che porti ad assumere comportamenti corretti in ambito alimentare e di prevenzione delle devianze. 2-Sensibilizzare, educare e informare per uno stile di vita corretto e più sano.
Competenze chiave: **COMPETENZA IN CAMPO SCIENTIFICO** **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** **IMPARARE AD IMPARARE**	**PROGETTO** **AMBIENTE**	-COLTIVARE L'ORTO. -DAL GRANO AL PANE. -ATTIVITÀ AMBIENTALI.	-Primaria	Verticale	-Favorire l'acquisizione di una coscienza ecologica e sviluppare il senso di appartenenza al territorio per la sua salvaguardia. -Maturare una responsabile coscienza civica volta

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

		-LABORATORIO SCIENTIFICO – AMBIENTALE. -LABORATORIO SCIENTIFICO (FISICA-CHIMICA-SCIENZE DELLA TERRA).	-Secondaria		al perseguimento di uno sviluppo sostenibile.
(P07) **STORICO-CIVICO GEOGRAFICA** **Competenze chiave:** **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** **SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'**	**PROGETTO CITTADINANZA ATTIVA**	-EDUCAZIONE STRADALE. -SICUREZZA SULLA STRADA: I PEDONI. -PERCORSI E LABORATORI DI CITTADINANZA ATTIVA. -CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI. -COMMEMORAZIONE GIORNATA DELLA MEMORIA E DEL RICORDO. -ADOTTA UN MONUMENTO.	-Infanzia -Primaria -Secondaria	Verticale	Prevenire le discriminazioni, gli atti di bullismo e le situazioni di disagio a scuola e negli ambiti sociali. -Far acquisire consapevolezza del lungo e complesso processo che ha portato all'affermazione della democrazia nel nostro Paese. - Interiorizzare i princip valori che stanno a fondamento della nostra Costituzione. -Formare cittadini responsabili ed educati rispetto alla sicurezza stradale.
	PROGETTO **VOLONTARIATO**	-SCUOLA CARDIO PROTETTA. -LE ASSOCIAZIONI DI VOLONTARIATO. -REALIZZAZIONE LOGO AIDO. -AUSER:TORNEO DI "SETTE E MEZZO". "SALVO E GAIA:UN REGALO PER LA VITA".	-Infanzia -Primaria -Secondaria -Primaria	Verticale	Comprendere il valore della solidarietà e del volontariato.

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

(P08) **FORMAZION E PERSONALE SCOLASTICO**	**PROGETTO FORMAZIONE**	-FORMAZIONE PER L'INCLUSIONE -FORMAZIONE PER LE NUOVE TECNOLOGIE. -FORMAZIONE PER IL MIGLIORAMENTO E L'INNOVAZIONE. -FORMAZIONE PER LA SICUREZZA -FORMAZIONE AREA AMMINISTRATIVA ED ECONOMICO FINANZIARIA PERSONALE ATA.	Rivolto a personale docente e ATA	Trasversale	1-Favorire la conoscenza e l'applicazione di buone prassi 2-Introdurre innovazioni tecnologiche e metodologiche per lo sviluppo degli apprendimenti 3-Applicare la normativa sulla sicurezza 4-Aggiornare le procedure di gestione dei flussi documentali nella direzione della de materializzazione.

VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, ogni sezione o classe programma ed attua uscite, visite guidate e viaggi d'istruzione al fine di approfondire i concetti e le conoscenze apprese in ambito storico-civico-geografico, migliorando la conoscenza del patrimonio storico, artistico, ambientale.
In linea generale, le visite guidate e i viaggi d'istruzione sono indirizzate a parchi naturali, musei, località di interesse storico e paesaggistico. Nell'ambito delle attività di ricerca scientifica e d'ambiente sono organizzate visite guidate nel territorio circostante a piedi o con l'uso dello scuolabus.
Il Piano di Istituto delle uscite scolastiche tiene conto:
-dei criteri definiti dal Regolamento d' Istituto;
-delle decisioni assunte dal Collegio Docenti
-delle proposte formulate dai Consigli di Intersezione, di Interclasse e di Classe che prevedono la partecipazione dei genitori;
in vista dell'approvazione da parte del Consiglio d'Istituto.

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di auto-valutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo (DPR 122/2009).
La valutazione degli apprendimenti, componente fondamentale della funzione docente, è un processo articolato di regolazione continua dell'attività educativa.
Essa inerisce a due piani istituzionali tra loro integrati:
- il **piano didattico**, ovvero il rapporto tra insegnamento e apprendimento (DPR 122/2009).;
- un **piano più generale che ingloba l'intero sistema formativo**, ed è comprensivo di aspetti che comprendono la valutazione della progettualità della scuola nel suo insieme, del clima relazionale, dell'organizzazione scolastica.
Grazie alla flessibilità e alla rimodulazione delle pratiche didattiche, che si conformano ai ritmi di sviluppo e ai differenti stili cognitivi degli studenti, la valutazione persegue una **finalità orientativa**, promuovendo lo

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

sviluppo dei processi metacognitivi, la consapevolezza dei punti di forza e delle criticità, la capacità di scelta sulla base delle competenze e delle attitudini evidenziate durante il percorso scolastico.
Per quanto attiene alla certificazione dei livelli di competenza, la valutazione si basa:
-**sull'osservazione sistematica in compiti di valutazione autentica**, svolta con continuità dai docenti in ogni attività scolastica;
-**sulla misurazione degli apprendimenti,** realizzata mediante prove di verifica (test oggettivi, prove strutturate, semi-strutturate, test soggettivi…) somministrate:

- **in ingresso (valutazione diagnostica**);
- **in itinere (valutazione formativa);**
- **al termine del percorso scolastico (valutazione sommativa quadrimestrale, annuale o di segmento**).

LA VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per quanto riguarda gli studenti con bisogni educativi speciali, la scuola garantisce, in osservanza alla normativa vigente (Direttiva 27.12.2012 recante *Strumenti di intervento per alunni con Bisogni educativi speciali ed organizzazione scolastica per l'inclusione*, CM n. 8 del 6 marzo 2013 e successive note del 27 giugno 2013 e del 22 novembre 2013), l'equità valutativa, considerando i risultati raggiunti in rapporto:
-ai livelli di partenza;
-ai livelli essenziali degli apprendimenti previsti dall'ordine di scuola frequentato;
-alle modalità didattiche e alle forme di valutazione individuate dai Piani Didattici Personalizzati (PDP) sottoscritti dalle famiglie.
I criteri valutativi applicati sono:

-la valorizzazione dei contenuti, piuttosto che della forma;
-la valutazione formativa;
-la valutazione effettuata sulla base di criteri percentuali individualizzati;
-la prevalenza della produzione orale sullo scritto.

Anche per quanto riguarda le prove d'esame viene prevista, come da normativa vigente, la riduzione delle difficoltà mediante strumenti compensativi (lettura prestata, apparecchiature e strumenti informatici ecc.) indicati nel Piano Didattico Personalizzato, utilizzati durante le verifiche in corso d'anno o comunque ritenuti favorevoli allo svolgimento della prova, sulla base di criteri individualizzati.
Per gli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento sono previste inoltre misure dispensative.
I documenti di valutazione vengono predisposti e consegnati alle famiglie secondo modalità che tengono conto della specificità di ciascun ordine scolastico.
Nella Scuola dell'Infanzia, al termine dell'anno scolastico, viene distribuito un documento di valutazione delle competenze acquisite nei diversi campi di esperienza.
Nella Scuola Primaria la scheda di valutazione viene predisposta con cadenza quadrimestrale. Tale documento contiene sia la rilevazione dei livelli di apprendimento disciplinari, espressi mediante voto numerico, sia la valutazione globale del livello di maturazione, dei progressi ottenuti, dell'impegno e dell'interesse dimostrati.
Anche nella scuola secondaria di I° grado la scheda di valutazione viene predisposta con cadenza quadrimestrale. Il documento sintetizza la rilevazione dei livelli di apprendimento per disciplina, espressi mediante voto numerico.
I documenti esplicativi dei criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento sono stati elaborati dal collegio dei docenti a garanzia di una maggiore trasparenza ed equità.
Tali documenti sono resi pubblici sul sito istituzionale nell'Area genitori.

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

FLESSIBILITA' DIDATTICA E ORGANIZZATIVA
TEMPO-SCUOLA E UNITÀ ORARIA

ORDINE DI SCUOLA	PLESSI	MODELLO TEMPO-SCUOLA	UNITA' ORARIA
SCUOLA DELL'INFANZIA	SERMIDE MOGLIA S.CROCE FELONICA	h 40 settimanali	-
SCUOLA PRIMARIA	SERMIDE CARBONARA FELONICA	TEMPO SCUOLA PROLUNGATO h 30 settimanali comprensive di 2 mense e 2 rientri pomeridiani di h 2	60'
SCUOLA SECONDARIA di I° GRADO	SERMIDE CARBONARA	TEMPO SCUOLA PROLUNGATO: h 36 settimanali comprensive di 2 mense e 2 rientri pomeridiani di h 2 TEMPO SCUOLA NORMALE h 30 settimanali	60'

Nella scuola sono previste modalità di prolungamento e di potenziamento del tempo scuola in ogni ordine scolastico, nell'ottica della diversificazione e della personalizzazione del servizio.
In coerenza con le priorità strategiche individuate dal Piano di Miglioramento 2015-2018 e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, nel rispetto delle scelte educative delle famiglie, l'Istituto propone attualmente le seguenti possibilità di espansione oraria:

ORDINE DI SCUOLA	PLESSI	ESPANSIONE ORARIA	MODALITA'	RISORSE UMANE	RISORSE ECONOMICHE
SCUOLA DELL'INFANZIA	FELONICA	Attività di pre-scuola Anno scolastico	tutti gli alunni	operatore "servizio civile"	**Ente Locale**
	MOGLIA S.CROCE SERMIDE SERMIDE	Attività di pre-scuola Anno scolastico Attività di post-scuola **h 16,00-18,00** **ore 10 settimanali** **Anno scolastico**	gruppi di alunni su richiesta delle famiglie	educatori professionali	**PDS COMUNE DI SERMIDE**
SCUOLA PRIMARIA	CARBONARA FELONICA	Attività di pre-scuola Attività di pre-scuola	gruppi di alunni gruppi di alunni	docenti interni docenti interni	**MIUR** **MIUR**

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

SCUOLA SECONDARIA di I° GRADO	SERMIDE	Potenziamento lingua inglese con docente madrelingua **ore 2 settimanali Anno scolastico**	gruppi di alunni su richiesta delle famiglie	docente esterno	**CONTRIBUTO DELLE FAMIGLIE**
	SERMIDE e CARBONARA	Doposcuola per studenti stranieri con attività di recupero	gruppi di alunni individuati dai Consigli di classe	docenti interni	**REGIONE LOMBARDIA**
	SERMIDE	Laboratorio teatrale **1 ora settimanale Anno scolastico**	gruppi di alunni su richiesta delle famiglie	esperto interno	**PDS COMUNI DI SERMIDE**
	CARBONARA	**Laboratori e-Twinning contro la dispersione scolastica**	gruppi di alunni su richiesta delle famiglie	docenti interni	**REGIONE LOMBARDIA**
	SERMIDE - CARBONARA	**Lezioni di strumento musicale**	gruppi di alunni su richiesta delle famiglie	organico del potenziamento esperti LAB 105	**MIUR Rete LAB105**

ORGANICO DELL'AUTONOMIA

L'organico dell'autonomia, funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali della scuola, rappresenta uno strumento indispensabile per l'attuazione del curricolo, anche grazie all'utilizzo delle quote di autonomia e degli spazi di flessibilità previsti dalla L107.
Tale organico è gestito in modo unitario, in modo da valorizzare le professionalità di tutti i docenti, integrando nelle attività didattiche docenti di posto comune/normale con i e docenti del potenziamento.

SITUAZIONE ORGANICO

Organico a copertura del fabbisogno:

a. dei posti comuni, normali e di sostegno dell'organico dell'autonomia;
b. dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa

ORGANICO	PERSONALE	N°	TI	TD
Dirigenza	Dirigente Scolastico Titolare dal 30-06-2014 con incarico effettivo	1		1
Personale ATA	DSGA incaricato dal 01-09-2015	1		1
	Assistenti Amministrativi	4	4	0
	Collaboratori Scolastici	17	15	2 (1 a copertura part time)
Personale docente OF	Docenti Scuola dell'Infanzia	17	12	5 (di cui 3 per il sostegno)
	Docenti Scuola Primaria	37	25	12 (di cui 10 per il sostegno)
	Docenti Scuola Secondaria I° grado	27	18 (di cui 1 per il sostegno)	9 (di cui 4 per il sostegno)
Personale docente OP	Docenti Scuola Primaria	3	1	2
	Docenti Scuola Secondaria I° grado	1	1	

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

UTILIZZO DOCENTI DEL POTENZIAMENTO

I docenti del potenziamento sono utilizzati, anche sulla base delle specifiche competenze professionali e dell'esperienza maturata in ambiente scolastico, in attività e laboratori funzionali alla piena attuazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, ferma restando la copertura delle supplenze brevi, da considerarsi prioritaria:

A. n.3 docenti scuola primaria:

a. **curricolo obbligatorio di italiano e matematica**: moduli didattici per l'attuazione delle forme di flessibilità organizzativa e didattica funzionali alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze linguistiche e matematico-scientifiche, anche mediante attività di recupero e potenziamento;

b. **moduli didattici finalizzati alla piena inclusione** degli alunni con bisogni educativi speciali.

B. n. 1 docenti scuola secondaria:

docente classe di concorso A032 (Musica):

a. lezioni di strumento musicale in orario extrascolastico;

b. attività di supporto all'inclusione scolastica.

FUNZIONIGRAMMA DELL'ISTITUTO

Il Funzionigramma di Istituto esplicita un sistema strutturato di mansioni (individuali e di gruppo) in rapporto alle esigenze scaturenti dal PTOF, alla sua struttura organizzativa, alle esigenze di una struttura amministrativa funzionale al controllo di gestione (presidio ai processi, reporting, rendicontazione).

AREA ORGANIZZATIVA

di supporto al DIRIGENTE SCOLASTICO
all'AUTONOMIA SCOLASTICA

FUNZIONI	NUMERO	DOCENTI	ORDINE SCOLASTICO DI APPARTENENZA
Collaboratori DS (art 34 C.C.N.L.29-11-07)	n.1	Antonioli Giulia	Scuola Secondaria 1° grado
	n.1	Zerbini Cinzia	Scuola Primaria
Coordinatore scuole dell'Infanzia	n.1	Virgili Lorenza	Scuola dell'Infanzia
Responsabili di plesso			
Scuola dell'Infanzia	n. 4	Lovecchio Rosa Virgili Lorenza Ruffini Claudia Marchetti Cristina	Scuola dell'Infanzia
Scuola Primaria	n. 3	Confortini Giuseppina Rebeschi Susanna Zapparoli Marzia	Scuola Primaria
Sc. Secondaria 1° grado	n. 3	Bizzarri Alessandro Reggiani Sara Turci Daniela	Scuola Secondaria 1° grado

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

AREA VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

NUCLEO DI VALUTAZIONE INTERNO	ORDINE DI SCUOLA	DOCENTI/ATA
FS VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO	**SCUOLA PRIMARIA**	Martinelli Paola
COMPONENTE DOCENTE	**SCUOLA PRIMARIA**	Andreoli Angela Zerbini Cinzia Zapparoli Marzia
	SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO	Antonioli Giulia
COMPONENTE ATA	**DSGA**	Ghidotti Lara

AREA DIDATTICA

FUNZIONI STRUMENTALI al PTOF (art.33 C.C.N.L.29-11-'07)

AREE DI INTERVENTO	FUNZIONE	DOCENTI
AREA 1: gestione del PTOF	**-FS PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA**	**Emanuela Bernardelli**
AREA 2: sostegno al lavoro dei docenti	**-FS VALUTAZIONE & MIGLIORAMENTO**	**Paola Martinelli**
	-FS NUOVE TECNOLOGIE INFORMATICHE	**Rita Zaghini**
	-FS COMUNICAZIONE E INTERNAZIONALIZZAZIONE	**Ivana Natali**
AREA 3: interventi e servizi per studenti/famiglie	**-FS CONTINUITA'/ ORIENTAMENTO**	**Paola Borghi**
	-FS BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	**Anna Tomasi**

VALUTAZIONE dei DOCENTI	NUMERO	ORDINE SCOLASTICO DI APPARTENENZA	DOCENTI
Comitato di valutazione	n. 3	Scuola Infanzia Scuola Primaria Scuola Sec. di I° grado	Lovecchio Rosa Zapparoli Marzia Reggiani Sara

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

FUNZIONI di COORDINAMENTO	NUMERO	DOCENTI
Coordinatori di Dipartimento disciplinare	n. 3	ITALIANO: Giulia Antonioli MATEMATICA: Paola Motta LINGUA STRANIERA: Federica Righi
Coordinatori di sezione	n. 6	Fascetti Annarosa Lovecchio Rosa Pirani Lia Virgili Lorenza Marchetti Cristina Ruffini Claudia
Coordinatori di classe	n. 18	Andreoli Angela Martinelli Paola Malagò Marisa Sorrentino Francesca Confortini Giuseppina Malagò Gina Zerbini Cinzia Spettoli Antonella Borghi,Paola Zaghini Rita Osti Sabrina Zapparoli Marzia Zaccaria Monica Bombarda Diva Agazzani Gabriella Rebeschi Susanna Bazzi Rita Merlin Laura
	n. 10	Rognetta Andrea Ghisi Marinella Barbieri Catia Motta Anna Antonioli Giulia Bersani Laura Brandimarte Paola Passigato Silvia Turci Daniela Reggiani Sara
Tutor neoassunti	n. 3	**Scuola Infanzia**: Lovecchio Rosa Ruffini Claudia Virgili Lorenza
	n. 1	**Scuola Primaria**: Dalai Lalla
Tutor alternanza scuola-lavoro	n.2	**Scuola Infanzia**: Viavai Sara Virgili Lorenza

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

REFERENTI DI AREA PTOF	PROGETTI	N.	DOCENTI PER ORDINE SCOLASTICO
AREA DELL'INCLUSIONE	BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	3	Roberta Cavobianchi Cinzia Zerbini Anna Tomasi
AREA DELL'ORIENTAMENTO-CONTINUITA'	CONTINUITA'	3	Bazzi Annalisa Paola Borghi Daniela Turci
	ORIENTAMENTO		
AREA INNOVAZIONE-INTERNAZIONALITÀ	INNOVAZIONE'	3	Cristina Marchetti Rita Zaghini Giulia Antonioli
	INTERNAZIONALITA	3	Claudia Ruffini Fioravanti Vilma Ivana Natali
AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA	LETTURA	3	Lia Pirani Roberta Malavasi Marinella Ghisi
	MULTIMEDIALITA'	3	Viavai Sara Gabriella Agazzani Vanna Bernardelli
	MUSICA	3	Lovecchio Rosa Marisa Malagò Renata Turek
	COMUNICAZIONE ICONICA E MULTIMEDIALE	3	Fascetti Annarosa Diva Bombarda Giuseppe Berselli
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	MATEMATICA	3	Virgili Lorenza Giuseppina Confortini Emanuela Bernardelli
	SALUTE	3	Lorenza Virgili Spettoli Antonella Osti Massimo
	AMBIENTE	3	Rizzo Daniela Ferrari Cinzia Reggiani Sara
AREA STORICO-CIVICO-GEOGRAFICA	CITTADINANZA ATTIVA	3	Peterle Valentina Rebeschi Susanna Antonioli Giulia
	VOLONTARIATO	3	Brunone Salvatrice Zapparoli Marzia Motta Paola

Responsabili di laboratorio (informatico e scientifico) **e aule aumentate dalla tecnologia**	n. 4	Scuola Primaria	Ferrari Cinzia Confortini Giuseppina Zaghini Rita
	n. 3	Scuola Secondaria 1° grado	Bernardelli Emanuela Reggiani Sara Antonioli Giulia

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

DOCENTI ALFABETIZZATORI a.s. 2016-17		
SCUOLA dell'INFANZIA		
-Plesso di S.Croce - Plesso di Sermide - Plesso di Moglia	n.2 n.1 n.1	Peterrle Valentina Ruffini Claudia Lovecchio Rosa Moi Paola
SCUOLA PRIMARIA		
- Plesso di Carbonara	n.4	Bombarda Diva Osti Sabrina Zaccaria Monica
- Plesso di Sermide	n.1	Moi Paola
SCUOLA SECONDARIA I° grado		
- Plesso di Sermide	n.1	Tomasi Anna
- Plesso di Carbonara	n.2	Natali Ivana Tomasi Anna

AREA DELLA FORMAZIONE

ORDINI DI SCUOLA	DOCENTI	AMBITO
SCUOLA PRIMARIA	Zaghini Rita	Nuove tecnologie: -registro elettronico; -LIM di base e avanzata; -NTI per l'inclusione scolastica
SCUOLA SECONDARIA I° GRADO	Natali Ivana Tomasi Anna Antonioli Giulia	Internazionalizzazione Alfabetizzazione-intercultura Bisogni educativi speciali Innovazione digitale

Istituto Comprensivo Statale Sermide

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE

Situazione edilizia

L'Istituto si articola su 9 sedi. La qualità della struttura edilizia è generalmente buona, anche grazie alle recenti ristrutturazioni effettuate a seguito del sisma 2012.
Per tutti gli edifici scolastici sono state rilasciate dalle autorità competenti le certificazioni previste dalla normativa vigente. Tutti i plessi, con cortile e ampio giardino esterno, sono dotati di scale di sicurezza, porte antipanico, rampe o ascensori per il superamento delle barriere architettoniche.

Laboratori, aule speciali, impianti sportivi

Nell'Istituto sono presenti laboratori informatici e scientifici, aule speciali e impianti sportivi sia nelle scuole primarie sia nelle secondarie :

PLESSO	N.CLASSI	LABORATORI	AULE SPECIALI	LIM	LOCALE MENSA	IMPIANTI SPORTIVI
Scuola primaria Sermide **Rete wi-fi**	10	-Laboratorio informatico 14 postazioni In allestimento: -Laboratorio scientifico	Aula aumentata dalla tecnologia (2.0) In allestimento: -Aula speciale per alunni con gravi disabilità	11	Oltre al locale mensa è presente la cucina	Palestra esterna
Scuola primaria di Carbonara Po (le strutture sono condivise con la scuola secondaria) **Rete wi-fi**	5	-Laboratorio informatico 12 postazioni -Laboratorio scientifico	-Auditorium	2	sì	Palestra interna
Scuola primaria di Felonica **Rete wi-fi**	1 classe 2 pluricl.	-Laboratorio informatico 6 postazioni	In allestimento: -Aula speciale per alunni con gravi disabilità	1	sì	Palestra interna
Scuola secondaria di Sermide **Rete wi-fi**	6	n.2 Laboratori informatici 12+14 postazioni -Laboratorio di scienze	-Aula aumentata dalla tecnologia (2.0) -Aula speciale di arte -Aula di tecnologia -Aula di musica -Aula doposcuola studenti stranieri -Aula attrezzata per alunni con gravi disabilità -Biblioteca -Salone attrezzato con maxischermo e videoproiettore -Aula collegiale con videoproiettore	9	Mensa esterna con cucina	Palazzetto dello sport
Scuola secondaria di Carbonara Po (le strutture sono condivise con la scuola primaria) **Rete wi-fi**	5	-Laboratorio informatico 12 postazioni -Laboratorio scientifico	-Auditorium	4	sì	Palestra interna

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

Per quanto riguarda la qualità della strumentazione didattica, prosegue lo sforzo nella direzione del potenziamento e dell'aggiornamento delle nuove tecnologie elettroniche. L'Istituto Comprensivo aderisce al ***Piano nazionale per la scuola digitale,*** di supporto alla Legge 107/2015, per lo sviluppo e il miglioramento delle competenze digitali degli studenti.
La scuola ha partecipato fino dall'A.S. 2008/09 alla Azione LIM per la diffusione capillare della Lavagna Interattiva Multimediale (LIM), che ha prodotto una graduale familiarizzazione dei docenti con le tecnologie multimediali di supporto alla didattica d'aula.
Nell'a.s. 2015-16 l'Istituto ha acquisito cospicui finanziamenti mediante partecipazione ai Bandi PON grazie ai progetti **TUTTI IN RETE** e **UN NUOVO MODO DI APPRENDERE: UNA SCUOLA PER IL MIGLIORAMENTO E L'INNOVAZIONE,** aggiudicandosi **€ € 18.841,47 per l'ampliamento/realizzazione della Rete LAN/WLAN ed € 21.906,10 per la realizzazione di n.2 Aule aumentate dalla tecnologia, dotate di LIM, videoproiettore ELMO, n.15 tablet con relativo carrello di caricamento.**
La generosità dei donatori privati, delle agenzia presenti nel territorio, delle famiglie degli studenti ha permesso il completo rifacimento dei laboratori informatici della Scuola Secondaria di Carbonara e della Scuola Primaria di Sermide, il potenziamento della dotazione LIM nella Scuola Primaria di Sermide, l'installazione di n. 3 LIM nelle scuole dell'infanzia.
Occorre tuttavia precisare che la scuola non intende porre al centro dell'azione didattica la tecnologia, bensì le nuove opportunità di interazione didattica e le soluzioni tecnologiche facilitanti l'apprendimento attivo e laboratoriale in ambienti di apprendimento innovativi ed informali, che integrano non solo tecnologie dedicate, ma soluzioni personalizzate a favore di tutti gli studenti.
Per quanto riguarda la digitalizzazione delle procedure amministrative, si registra un discreto avanzamento della digitalizzazione dei servizi nella comunicazione scuola–famiglia mediante registro elettronico.
E' ormai completata la digitalizzazione delle procedure amministrative di segreteria per l'archiviazione, la gestione documentale e la conservazione sostitutiva degli Atti, a norma di legge.
L'Istituto provvederà nel corso dell'a.s. 2016-17 alla realizzazione di un nuovo e più efficace sito istituzionale.

RETI DI SCUOLE

Per migliorare le pratiche educative e didattiche, l'Istituto Comprensivo promuove e pratica

ACCORDI DI RETE TRA SCUOLE:

-***Rete di ambito territoriale*** **(Ambito n.20)**

-***Rete lombarda delle scuole che promuovono salute***: rete regionale per lo sviluppo del Modello Lombardo delle Scuole che promuovono Salute;

-***Rete Comprensivi.net***: rete provinciale per la promozione e la diffusione dell'uso consapevole delle tecnologie multimediali negli Istituti Comprensivi;

-***Rete Generazione Web Lombardia*****:** rete per la promozione delle nuove tecnologie informatiche nella didattica;

-Rete *AISAM*: rete provinciale Associazione Istituzioni Scolastiche Autonome Mantovane), per il conseguimento dei fini istituzionali e la realizzazione dell'Autonomia Scolastica, nell'ambito dei principi costituzionali e delle disposizioni L59/97 art.21;

-***Rete per la costituzione del Centro di Promozione della Protezione Civile di Mantova***: rete territoriale di ambito per la messa a sistema e l'implementazione delle azioni di prevenzione e protezione del territorio;

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

-***Rete delle scuole primarie della provincia di Mantova per l'area motoria***: rete provinciale volta a favorire e a supportare l'attività motoria in ambito curricolare ed extracurricolare;

-***Rete CTI***: rete distrettuale per il sostegno al processo di integrazione degli alunni con disabilità, frequentanti le sezioni e le classi delle scuole di ogni ordine e grado;

-***Rete di scuole per il miglioramento e l'innovazione*** rete locale sul modello DASI (Dinamic Approach to School Improvement), per lo sviluppo di azioni strutturali di miglioramento dell'organizzazione complessiva della scuola (tempi, spazi e didattica), con ricadute sui risultati di apprendimento;

- ***Rete di scuole per l'orientamento scolastico e l'inclusione sociale:*** rete locale per la condivisione delle attività di orientamento scolastico, l'elaborazione di azioni di contrasto all'emarginazione e della dispersione scolastica nel territorio, la sperimentazione di nuovi modelli didattici ed organizzativi

ACCORDI DI RETE CON ENTI LOCALI ED ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO :

-***Rete di soggetti per l'integrazione degli alunni stranieri e delle loro famiglie***: rete locale con amministrazioni pubbliche, agenzie educative e culturali del territorio: Amministrazioni comunali di Sermide- Carbonara- Felonica, Biblioteche Comunali di Sermide e Felonica, Associazione Auser, Multisala Cinema *Capitol*, Associazione musicale *G. Monteverdi*, Magazine *Sermidiana*, Cooperativa sociale *Ai Confini*, Ass.ne *Amici della Pace*, Ass.ne Diocesana *Caritas.*

-***Rete LAB 105:*** rete locale per lo sviluppo dell'Educazione musicale nel territorio, in funzione inclusiva.

- ***Rete* DI CASA A SCUOLA*. L'alleanza di rete come risposta multidimensionale alla povertà educativa degli adolescenti*** per lo sviluppo di azioni di sistema volte a prevenire e a contrastare la dispersione scolastica in Lombardia e la povertà educativa minorile: rete regionale comprensiva dei Territori di Milano nord, Milano sud, Treviglio e dei Comuni afferenti al Piano di Zona del Distretto Destra Secchia.

PROGRAMMAZIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE
IL PROGRAMMA ANNUALE

Il **metodo che orienta la stesura del Programma Annuale** prevede:

- l'analisi dei bisogni degli utenti come fondamentale punto di partenza;
- la risposta a tali bisogni come elemento imprescindibile per le scelte che definiscono il Piano dell'offerta formativa;
- la previsione delle azioni finanziarie in coerenza con gli assunti precedenti.

Le linee di intervento sono state indirizzate all'erogazione di un servizio di istruzione e formazione di qualità, rispondente alla domanda di un apprendimento significativo che tiene conto delle esigenze locali nell'ambito delle direttive nazionali ed europee.
Per rispondere ai bisogni e ad una domanda formativa sempre più esigente, l'Istituto cerca di avvalersi al meglio dell'autonomia scolastica, ma va considerato che le Istituzioni scolastiche, ed in particolare gli Istituti Comprensivi, dipendono per buona parte dalle entrate e dai fondi ministeriali, per cui l'autonomia finanziaria risulta fortemente condizionata dalla loro erogazione.

I criteri di efficacia ed efficienza vengono applicati principalmente:

1. nell'**allocazione delle risorse finanziarie, a sostegno degli interventi formativi** per:
   - rendere il PTOF un'autentica "carta d'identità dell'Istituto", capace di incrementare lo spessore formativo della scuola e di aumentarne la visibilità nel territorio;
   - realizzare progetti a valenza inclusiva, con caratteristiche di trasversalità e continuità tra gli ordini di scuola;

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

- sostenere i modelli di tempo scuola più consoni alle richieste dell'utenza e alla qualificazione dell'offerta formativa;
- allestire spazi laboratoriali attrezzati innovativi;

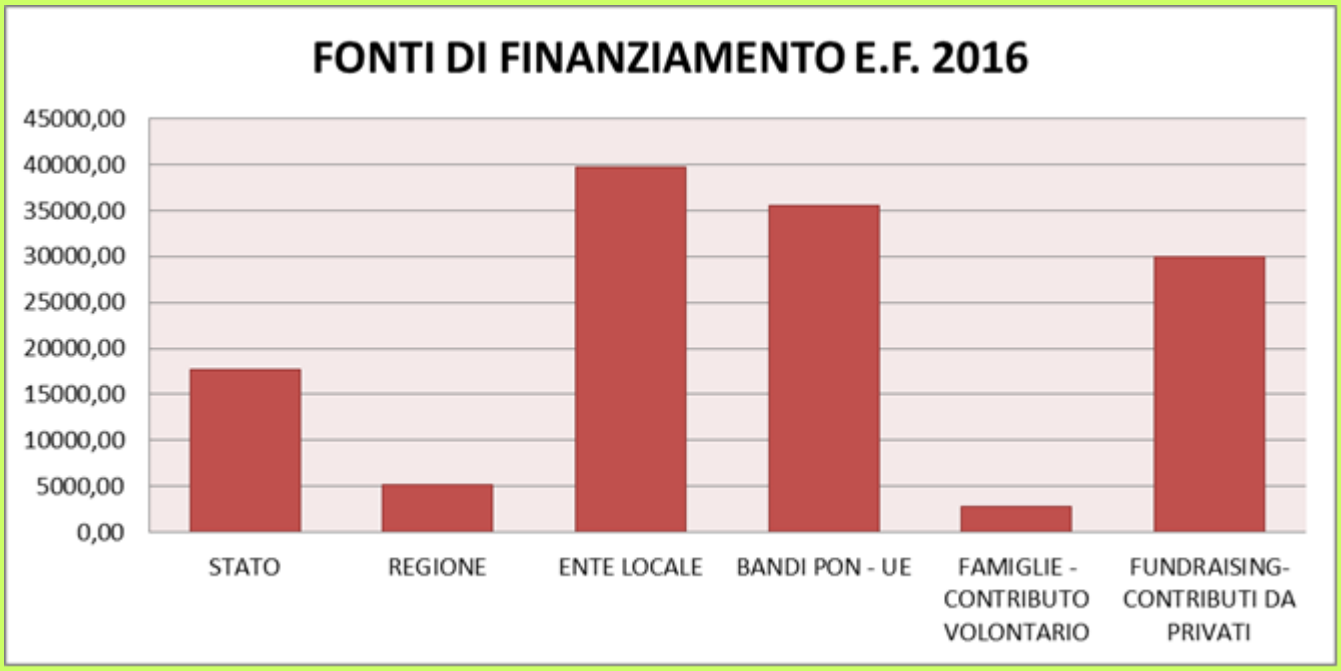
2. nella **valorizzazione delle risorse umane** per:
   - lo sviluppo di interventi progettuali innovativi(gruppi di lavoro, funzioni strumentali, responsabili di progetto ecc.);
   - il sostegno al personale docente grazie all'offerta di adeguate opportunità di formazione in ingresso ed in servizio;

3. nel **ricorso ad esperti e/o consulenti esterni** per:
   - l'arricchimento dell'offerta formativa, come contemplato dal D.I. n. 44/01 art. 40, nel caso di mancanza di adeguate risorse interne e specificamente per la realizzazione di attività di ricerca e sperimentazione;

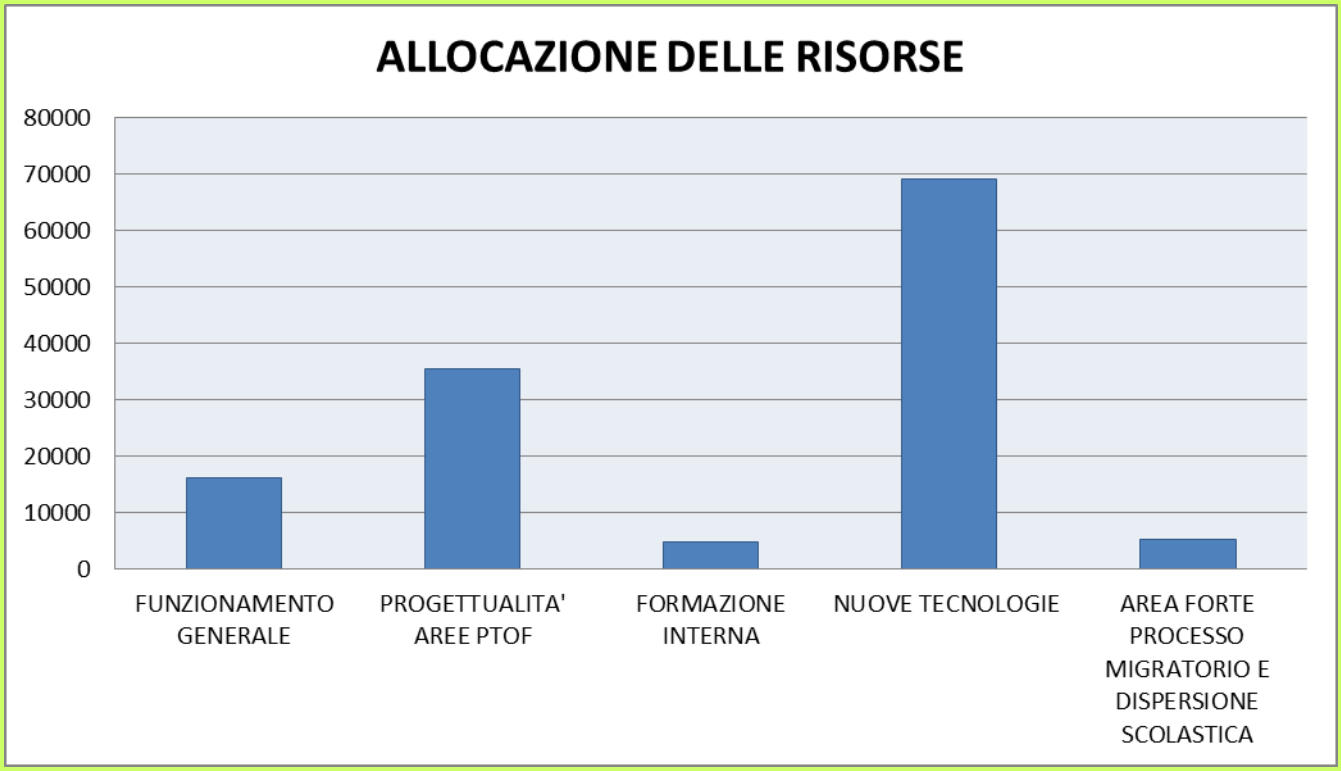
4. nell'**incremento delle risorse strumentali** per:
   - la trasmissione di adeguate competenze nell'uso delle tecnologie informatiche e comunicative;
   - l'adeguamento delle strutture alle necessità di aggiornamento didattico;
   - la realizzazione di progetti in rete fra istituti scolastici, che sempre più conferiscono un valore aggiunto all'Istituto e ne ampliano gli orizzonti di progettualità, estendendoli a connessioni europee ed internazionali;

5. nello **sviluppo del rapporto scuola-famiglia e delle sinergie territoriali** per:
   - la promozione di accordi di rete con enti locali, agenzie educative e associazioni, attraverso forme di co-progettazione e di fundraising;
   - l'individuazione di risorse logistiche ed organizzative da utilizzare nella realizzazione delle varie attività progettuali.

Relativamente alle entrate va osservato che le risorse umane e finanziarie erogate dal MIUR e destinate alla dotazione ordinaria d'Istituto risultano modeste rispetto alle reali necessità, garantendo esclusivamente il funzionamento ordinario e i servizi fondamentali.
Le collaborazioni con gli Enti Locali, sensibili ai fabbisogni degli studenti ed impegnati negli investimenti a favore degli interventi educativi e delle politiche giovanili, le positive relazioni con le realtà associative pubbliche e private incrementano le risorse economiche dell'Istituto, rendendo attuabile la piena realizzazione dell'offerta formativa. Per alcuni progetti si richiede una modesta compartecipazione di spesa alle famiglie, che contribuiscono anche con erogazioni liberali di vario genere.
La previsione di spesa è quindi orientata al sostegno degli investimenti e delle spese organiche finalizzate al buon funzionamento dell'Istituto, mediante una gestione diversificata e flessibile nell'impiego delle risorse, in coerenza con il P.T.O.F.



Firmato digitalmente da SGARBI CARLA



INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Le rapide trasformazioni sociali e culturali, il progresso scientifico e tecnologico, la presenza di nuovi soggetti portatori di nuove culture, le nuove istanze poste dall'Unione Europea, obbligano la scuola a rivisitare il proprio impianto educativo, ampliando il sapere tradizionale.
Le proposte formative dell'Istituto Comprensivo si rivolgono ad un'utenza intesa nel senso più ampio del termine: studenti, genitori, adulti, istituzioni del territorio, comunità di appartenenza dei migranti, interlocutori culturali, operatori sociali e sanitari, amministratori degli enti Locali di riferimento, sistema produttivo locale.
La nostra scuola si impegna nel rilevare la richiesta formativa emergente nel territorio:

- raccogliendo le richieste che provengono direttamente dal territorio stesso (da gruppi, associazioni, istituzioni locali, strutture produttive), per il miglioramento del servizio in rapporto ai bisogni evidenziati;
- interfacciandosi con le famiglie e con gli Enti Locali per l'organizzazione delle attività di accoglienza/assistenza degli studenti dei gradi scolastici inferiori, mediante stipula di convenzioni;
- monitorando possibili situazioni di abbandono e dispersione scolastica, in collaborazione con gli Enti Locali ed i responsabili del Piano di Zona, per offrire immediate risposte ed interventi educativi o socio-assistenziali adeguati;
- promuovendo iniziative di orientamento scolastico;
- formulando proposte culturali aperte al territorio con la duplice finalità di accrescere la cultura locale e di porsi come centro di animazione culturale.

Strumenti ed occasioni di incontro per le rilevazioni dei bisogni sono:

- i piani sociali di zona per l'elaborazione dei patti formativi;
- gli incontri con gli amministratori locali;
- le assemblee dei genitori;

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

- le riunioni del Consiglio di Istituto;
- gli incontri con gli esponenti delle realtà culturali locali, delle associazioni di volontariato, delle realtà produttive;
- le statistiche e le ricerche promosse dal MIUR, dalle Regioni, dai rapporti CENSIS e dalle relazioni annuali dell'ISFOL, dalle Camere di commercio, dalle Organizzazioni sindacali o da altre istituzioni;
- i momenti di verifica-valutazione istituzionali.

Il recepimento delle istanze consente di adeguare l'offerta formativa ai bisogni ed alle richieste emergenti, nel rispetto della mission della scuola.

L'utilizzo delle risorse e delle opportunità derivante dalla partecipazione a Reti miste orientate allo sviluppo della comunità locale (soprattutto òper quanto riguarda l'utenza straniera), viene esercitato in un clima di integrazione, cooperazione, coordinamento, nell'ambito di progetti condivisi, che integrano scuola e contesto sociale.

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

COMUNICAZIONI E INCONTRI CON L'UTENZA E IL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo di Sermide si avvale di numerosi strumenti per far conoscere la propria Offerta Formativa.
Attraverso il sito Internet (**www.icsermide.gov.it**), accessibile a tutti gli utenti, vengono rese note le linee didattico - formative ed organizzative.
I percorsi didattici e le iniziative promosse dall'Istituto vengono pubblicati e divulgati con la collaborazione del mensile locale Sermidiana, magazine che da sempre collabora, sostiene e promuove la scuola.
L'Istituto comprensivo si interfaccia inoltre con le istituzioni scolastiche del territorio e della provincia attraverso la costituzione di Reti di scuole per il raggiungimento di obiettivi comuni.
La comunicazione scuola-famiglia si sviluppa a partire dagli incontri previsti dal PAA, e si esplicita nella partecipazione e a manifestazioni locali, che rappresentano piacevoli eD importanti momenti di condivisione e di incontro per la divulgazione delle attività formative e lo sviluppo delle relazioni scuola-famiglia.
Strumento comunicativo di notevole rilevanza è il Patto Educativo di corresponsabilità, che prevede la condivisione dei principi che orientano e guidano la crescita e la formazione dei ragazzi.
Gli incontri tra docenti e genitori rivestono un'importanza fondamentale nella valorizzazione dei rapporti tra scuola e famiglia.
Essi si susseguono nel corso dell'anno scolastico secondo la tempistica riportata nelle seguenti tabelle.

SCUOLA DELL'INFANZIA

INCONTRI	FELONICA	MOGLIA	SANTA CROCE	SERMIDE
Assemblee di accoglienza	2 Settembre 2016	2 Settembre 2016	1 Settembre 2016	1 Settembre 2016
Assemblee per elezioni rappresentanti classe	14 Ottobre 2016	14 Ottobre 2016	14 Ottobre 2016	14 Ottobre 2016
Assemblee di nuova iscrizione	15 Dicembre2016	14 Dicembre2016	12 Dicembre2016	9 Dicembre 2016
Colloqui generali 1° periodo	3 Febbraio 2017	3 Febbraio 2017	3 Febbraio 2017	3 Febbraio 2017
Consegna documenti di valutazione	26 Giugno 2017	26 Giugno 2017	26 Giugno 2017	26 Giugno 2017

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

SCUOLA PRIMARIA

INCONTRI	CARBONARA DI PO	FELONICA	SERMIDE
Assemblee di accoglienza	9 Settembre 2016	9 Settembre 2016	9 Settembre 2016
Assemblee per elezioni rappresentanti classe	14 Ottobre 2016	14 Ottobre 2016	14 Ottobre 2016
Colloqui generali 1° quadrimestre	1 Dicembre 2016	1 Dicembre 2016	5 Dicembre 2016
Assemblee di nuova iscrizione	12 Gennaio 2017	13 Dicembre 2016	10 Gennaio 2017
Colloqui valutazione 1° quadrimestre	7 Febbraio 2017	2 Febbraio 2017	8 Febbraio 2017
Colloqui generali 2° quadrimestre	4 Aprile 2017	4 Aprile 2017	5 Aprile 2017
Consegna documenti di valutazione 2° quadrimestre	14 Giugno 2017	14 Giugno 2017	14 Giugno 2017

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

INCONTRI	CARBONARA DI PO	SERMIDE
Assemblee per elezioni rappresentanti classe	14 Ottobre 2016	14 Ottobre 2016
Colloqui generali 1° quadrimestre	16 Dicembre 2016 classi terze 6 Dicembre 2016 classi prime e seconde	20 Dicembre 2016 classi terze 6 Dicembre 2016 classi prime e seconde
Assemblee di nuova iscrizione	7 Dicembre 2016 12 Gennaio 2017	11 Gennaio 2017
Colloqui valutazione 1° quadrimestre	3 Febbraio 2017	7 Febbraio 2017
Colloqui generali 2° quadrimestre	7 Aprile 2017	7 Aprile 2017
Consegna documenti di valutazione 2° quadrimestre	12 Giugno 2017	12 Giugno 2017

Alcune date possono subire variazioni nel corso dell'anno scolastico per ragioni organizzative, non prevedibili al momento della stesura del Piano Annuale delle Attività. l'Istituto ne dà sistematica e tempestiva comunicazione. In tutti i plessi scolastici è inoltre previsto il ricevimento dei genitori su appuntamento. Nella Scuola Secondaria di 1° grado è altresì prevista un'ora di ricevimento mensile, la cui calendarizzazione è visibile sul sito della scuola.

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

L'Istituto Comprensivo tende alla piena valorizzazione della componente genitoriale nella sua corresponsabilità educativa, sancita ed esercitata all'interno della scuola, privilegiando occasioni di incontro in cui le famiglie degli studenti possano dare il proprio contributo, confrontarsi con i docenti, proporre esperienze extracurricolari e, ove consentito, far parte di gruppi di lavoro per la realizzazione dei progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa.

La scuola, nel rispetto dei criteri di trasparenza e pubblicità, si impegna a:

- informare le famiglie nelle Assemblee di nuova iscrizione e di Accoglienza sugli obiettivi formativi perseguiti e sui contenuti dell'Offerta Formativa, esplicitandone le priorità educative ed argomentandone le scelte;
- consegnare all'atto dell'iscrizione il Patto Educativo di Corresponsabilità di Istituto, pubblicato sul sito istituzionale della scuola (DPR 24 giugno 1998, n. 249, modificato dal DPR n. 235 del 21 novembre 2007-art. 5-bis);
- informare tempestivamente le famiglie sull'attività didattica quotidiana e sull'andamento scolastico degli studenti attraverso il registro elettronico;
- esplicitare pubblicamente in forma preventiva, attraverso il sito istituzionale e durante le riunioni assembleari di inizio anno scolastico, i criteri di valutazione degli studenti di ogni ordine scolastico;
- creare condizioni formali e informali di consultazione per l'esplicitazione di interessi e aspettative, dubbi e perplessità, che possono tradursi in esplicite richieste. Tali espressioni vengono non solo raccolte, ma spesso sollecitate da parte del Dirigente Scolastico stesso e rielaborate all'interno del Consiglio di Istituto e quindi nel Collegio dei Docenti, per poter costruire una progettualità pienamente rappresentativa delle caratteristiche del contesto;
- favorire, all'interno degli organi collegiali deputati, l'esercizio della co-decisione, pur nella consapevolezza dell'asimmetria sul piano professionale tra docenti e genitori, che non può essere annullata in nome dell'assoluta libertà di scelta delle famiglie.

I genitori degli alunni vengono coinvolti:

- nella realizzazione dei progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa, in qualità di esperti esterni volontari, in attività di laboratorio scientifico, di manipolazione creativa, di educazione alla salute, educazione ambientale, educazione alla lettura e alla poesia, educazione motoria;
- nella preparazione e realizzazione di feste e manifestazioni organizzate dalla scuola;
- nell'organizzazione di attività culturali e ricreative, con allestimento di spettacoli, partecipazione a concerti, manifestazioni letterarie, manifestazioni sportive;
- in attività di volontariato interne alla scuola;
- nell'attuazione di attività di orientamento.

Con cadenza biennale viene stilato un Bilancio Sociale per la rendicontazione delle attività di ampliamento dell'Offerta Formativa proposte e del contributo offerto dai soggetti che hanno cooperato con la scuola.

Istituto Comprensivo Statale
Sermide

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

INTEGRAZIONI AL REGOLAMENTO DI ISTITUTO

il Regolamento d'Istituto è un documento fondamentale che contiene informazioni sugli Organi collegiali della scuola, sul personale docente e ATA, le famiglie e gli alunni.
Esso è reperibile sul nostro sito unitamente ai regolamenti complementari ed al "Patto di corresponsabilità scuola-famiglia".
In questa sede si ritiene opportuno ribadire sinteticamente le seguenti norme del Regolamento:

INGRESSO A SCUOLA

Nella Scuola dell'Infanzia gli alunni vengono affidati direttamente dall'accompagnatore agli insegnanti e all'educatore negli orari previsti.
Nella Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado l'accesso all'edificio scolastico è consentito nei cinque minuti che precedono l'inizio delle lezioni. È opportuno che gli alunni entrino senza accompagnatore, tranne i casi di motivata necessità e durante il primo mese della classe prima della Scuola Primaria.

USCITA DA SCUOLA

Al termine delle lezioni gli alunni della Scuola dell'Infanzia e dei primi tre anni della Scuola Primaria vengono affidati a un genitore o ad un suo delegato. La scuola attiva servizi di accompagnamento all'uscita e di post-scuola. È consentita l'uscita autonoma su richiesta della famiglia, previa compilazione da parte dei genitori di un modulo apposito, solo agli alunni delle classi 4ª e 5ª della Scuola Primaria e a quelli della Scuola Secondaria di 1° grado.

ASSENZE

Nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di 1° grado la frequenza è obbligatoria, pertanto le assenze sono consentite solo per reali e comprovati impedimenti. Le assenze devono essere giustificate dai genitori, verbalmente o per iscritto nella Scuola dell'Infanzia, tramite l'apposito "libretto personale" nelle Scuole Primaria e Secondaria di 1° grado.

LE ENTRATE POSTICIPATE E LE USCITE ANTICIPATE

Sia le entrate posticipate che le uscite anticipate devono essere giustificate, tramite l'apposito libretto, dai genitori, i quali avranno cura di prelevare personalmente l'allievo o di delegare una persona di fiducia regolarmente autorizzata.

SANZIONI DISCIPLINARI

Compito preminente della scuola è educare e formare, non punire. A questo principio deve essere improntata qualsiasi azione disciplinare.
Nei casi più gravi (ovvero nelle situazioni in cui deliberatamente si mette a repentaglio la sicurezza e l'incolumità di persone o cose, o in presenza di atteggiamenti pesantemente irriguardosi nei confronti di adulti e coetanei), sarà cura del Coordinatore e/o Referente di plesso informare il Dirigente Scolastico e convocare il Consiglio di Classe in seduta straordinaria per definire un intervento riparatore.
Nei casi meno gravi (ad esempio in presenza di azioni di disturbo dello svolgimento delle lezioni, di maleducazione nel tragitto scuola-mensa o durante lo svolgimento dei pasti…) il Coordinatore della classe coinvolta, sentito il parere dei colleghi del Consiglio, propone opportuni e proporzionali interventi.
Il ricorso alla sospensione dalle lezioni è limitato ai casi più gravi e viene applicato per periodi significativi, nella consapevolezza che la sospensione non può essere l'unico strumento per promuovere una riflessione costruttiva sui comportamenti negativi.
E' possibile inoltre ricorrere alla sospensione dei servizi erogati (ad es. mensa, trasporti…), escludere dall'intervallo, dalle gite d'istruzione o da altre attività didattiche gratificanti. In alternativa possono essere proposte attività a forte valenza educativa, o richiesti risarcimenti pecuniari.

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

GLI UFFICI DI SEGRETERIA

ORGANIZZAZIONE GENERALE SERVIZI

GESTIONE AMMINISTRATIVA Attività nelle aree: amministrativa, finanziaria e contabile.

GESTIONE DEL PERSONALE Gestione della documentazione di servizio dei docenti e del personale ATA.

GESTIONE PROTOCOLLO Gestione del protocollo informatico, posta in entrata e in uscita.

GESTIONE DIDATTICA Gestione della documentazione scolastica inerente gli alunni e il PTOF

PERSONALE DI SEGRETERIA

Direttore Servizi Generali Amministrativi	**Ghidotti Lara**
Assistenti amministrativi	**Andreoli Mattia Carlo**
	Ferrari Chiara
	Longhi Paolo
	Vallicelli Gemma

ORARI DI APERTURA AL PUBBLICO

LUNEDÌ	**7,45- -8,15**	**11,15 - 13,15**	
MARTEDÌ	**7,45- -8,15**	**11,15 - 13,15**	
MERCOLEDÌ	**7,45- -8,15**	**11,15 - 13,30**	
		14,45-16,45	Orario in vigore dal 26/09/2016 al 25/05/2017 Nei periodi di sospensione delle lezioni viene osservato solo l'orario antimeridiano
GIOVEDI'	**7,45- -8,15**	**11,15 - 13,15**	
VENERDI	**7,45- -8,15**	**11,15 - 13,15**	
SABATO	**9,00 – 12,30**		Salvo chiusure prefestive preannunciate con appositi avvisi

Gli uffici si trovano nel plesso di in via Zambelli, 2 – Sermide.

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

CONTATTI TELEFONICI

Telefono: 0386-61101 Fax: 0386 960476

UFFICIO	PERSONALE	INTERNO TEL.
Centralino e protocollo	Vallicelli Gemma	Interno 0
Area Didattica	Longhi Paolo	Interno 1
Area del Personale	Ferrari Chiara	Interno 2
Area Amministrativo-Contabile	Andreoli Mattia Carlo	Interno 3
Dirigente Scolastico	Prof.ssa Sgarbi Carla	Interno 4
Direttore SGA	Ghidotti Lara	Interno 5
Primo collaboratore DS	Prof.ssa Antonioli Giulia	Interno 6

Istituto Comprensivo Statale
Sermide

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

COLLABORATORI SCOLASTICI

COLLABORATORI SCOLASTICI		SEDE DI SERVIZIO
Bassi	Paola	Sc. Infanzia – Sermide
Bassi	Laura	Sc. Secondaria 1° gr. - Sermide
Borrelli	Michela	Sc. Secondaria 1° gr. – Sermide (T.P.)
Cignacchi	Silva	Sc. Secondaria 1° gr. - Sermide
Cranchi	Tiziana	Sc. Secondaria 1° gr. - Sermide
Doffini	Chiara	Sc. Primaria – Felonica
Gavioli	Lorella	Sc. Primaria– Sermide- Carbonara di Po Sc. Secondaria 1° gr. – Carbonara di Po
Gravina	Loredana	Sc. Primaria – Sermide
Lazzarini	Roberta	Sc. Secondaria 1° gr. – Carbonara di Po
Lodi	Giuliana	Sc.Infanzia Sermide
Marasco	Maria (Romano Tiziana)	Sc. Primaria – Sermide
Maselli	Germana	Sc. Infanzia - Moglia
Mischiati	Fiorella	Sc. Primaria - Carbonara
Poltronieri	Donatella	Sc. Infanzia – Santa Croce
Rampani	Manuela	Sc. Sec. 1° gr. - Carbonara di Po
Scrignoli	Angela	Sc. dell'Infanzia – Felonica
Verberini	Carmen	Sc. Primaria – Sermide

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

GLI ORGANI COLLEGIALI

Il processo educativo si costruisce nella comunicazione tra i docenti, gli studenti e le loro famiglie e nello scambio con l'intera comunità in cui è inserita la scuola. La partecipazione al progetto scolastico da parte dei genitori è un contributo doveroso e fondamentale.
Gli Organi collegiali della scuola garantiscono sia il libero confronto fra tutte le componenti scolastiche sia il raccordo tra scuola e territorio, in un contatto significativo con le dinamiche sociali che coinvolgono scuola ed extrascuola..

ORGANI COLLEGIALI ANNUALI

Annualmente vengono eletti i rappresentanti dei genitori per i Consigli di Intersezione (Scuola dell'Infanzia), per i Consigli di Interclasse (Scuola Primaria) e per i Consigli di Classe (Scuola Secondaria di 1° grado). Le elezioni dei rappresentanti dei genitori avvengono nel corso di assemblee convocate dal Dirigente Scolastico secondo il seguente calendario:

14 ottobre 2016 – Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di 1° grado

GENITORI ELETTI

suddivisi per ordine di scuola e plesso

SCUOLA INFANZIA SERMIDE - MOGLIA - S. CROCE - FELONICA

Sc. Infanzia Sermide	1ªSez.	MARANGONI ELISA
Sc. Infanzia Sermide	2ª Sez.	PREVIDI SONIA
Sc. Infanzia Sermide	3ª Sez.	MOI FRANCESCA
Sc. Infanzia Moglia	Sez.unica	STEFANONI ANGELA
Sc. Infanzia S.Croce	Sez.unica	BOCCHI FEDERICA
Sc. Infanzia Felonica	Sez.unica	TERENZI MARLENE

SCUOLA PRIMARIA DI SERMIDE

1ªA	SCOGNAMIGLIO VERONICA
1ªB	BORETTI ANDREA
2ªA	MAGRI BARBARA
2ªB	BORSARI ANTONELLA
3ªA	FERIANI ORIETTA
3ªB	SALA DANIELA
4ªA	CANTUCCI DANIELA
4ªB	OGLIANI SIMONA
5ªA	LANZONI GIORGIO
5ªB	MARGONARI FRANCESCA

SCUOLA PRIMARIA DI CARBONARA DI PO

1ªA	SALVADORI LISA
2ªA	DOFFINI IRENE
3ªA	PAVIANI ROMINA
4ªA	AGUZZI ELISA
5ªA	FERIOLI TANIA

SCUOLA PRIMARIA DI FELONICA

1ªA	MALAVASI DANIELA
2ª A	GHISELLINI AMBRA
3ª A	GHISELLINI AMBRA
4ª A	PAGANINI MONICA
5ª A	TIOLI CATERINA

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

SCUOLA SECONDARIA DI 1° DI SERMIDE

1ªA	FAVRETTI SABRINA GHISELLI ADRIANA ROSSIGALLI MARZIA TALASSI CHIARA
1ª B	TOSCANO ORIANA MODENESE ELISA CULATTI CARLA BISIGHINI IVANA
2ª A	MALAVASI LUIGI FINI FLAVIA BONETTI ANDREA NEGRELLI LISA
2ª B	BONINI CRISTIANO AGAZZANI PATRIZIA FRANZINI CHIARA MARANGONI ANGELA
3ª A	MARETTI BARBARA BERSAN CRISTINA GIANNONE CARMELA
3ª B	POLTRONIERI LARA NEGRI ELENA BOSELLI CHIARA

SCUOLA SECONDARIA DI 1° DI CARBONARA DI PO

1ª A	MAI MONICA RONCADA PAOLA
1ª B	BARBI SERENA BASSI ELENA BOLLINI SONIA RIZZOTTO SANDRA
2ª A	BARACCANI ANGELA BIANCARDI ALBERTO PAVIANI ROMINA VINCENZI STEFANIA
3ª A	NEGRINI GIANNI BENATTI MARIA INES ANDREETTO MARIA GRAZIA GORGATTI SANDRO
3ª B	KLIMAJ JOANNA NIZZOLI ILENIA OLIANI MARCELLA PECCHINI TIZIANA

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA

ORGANI COLLEGIALI TRIENNALI

Il Consiglio d'Istituto è un organo collegiale di durata triennale. In esso sono rappresentate tutte le componenti scolastiche (Dirigente Scolastico, genitori, docenti, personale ATA) e si avvale inoltre del supporto del DSGA.
Il Consiglio d'Istituto attuale è stato rinnovato nel mese di novembre 2015.
L'elenco dei nuovi rappresentanti delle componenti Genitori-Docenti-Personale non docente, è pubblicato all'Albo dei plessi dell'I.C. e sul sito dell'Istituto a seguito dell'elezione.

IL CONSIGLIO D'ISTITUTO DELL'I.C. DI SERMIDE

Malavolta Mario	**Presidente**
Sgarbi Carla	**Dirigente Scolastico**
Malavasi Manuela	Rappresentante dei genitori
Malavolta Paolo	Rappresentante dei genitori
Mantovani Luca	Rappresentante dei genitori
Ogliani Simona	Rappresentante dei genitori
Pacchioni Simone	Rappresentante dei genitori
Roncada Paola	Rappresentante dei genitori
Talassi Marco	Rappresentante dei genitori
Antonioli Giulia	Rappresentante dei docenti
Bernardelli Emanuela	Rappresentante dei docenti
Malavasi Roberta	Rappresentante dei docenti
Reggiani Sara	Rappresentante dei docenti
Merlin laura	Rappresentante dei docenti
Virgili Lorenza	Rappresentante dei docenti
Zaccaria Monica	Rappresentante dei docenti
Zerbini Cinzia	Rappresentante dei docenti
Lazzarini Roberta	Rappresentante del personale ATA

Redazione dell'aggiornamento al P.T.O.F. a.s. 2016-2017

Ha redatto l'aggiornamento annuale al PTOF la prof.ssa Bernardelli Emanuela

Il Dirigente Scolastico ha effettuato la supervisione del lavoro di stesura e di redazione dell'aggiornamento.

Hanno collaborato:
-**le Funzioni Strumentali**: Borghi Paola, Martinelli Paola, Natali Ivana, Tomasi Anna, Zaghini Rita;
- **i docenti collaboratori** del DS: Antonioli Giulia, Zerbini Cinzia, Virgili Lorenza;
-**il D.S.G.A**.: Ghidotti Lara e gli Assistenti amministrativi.

Si ringraziano le Amministrazioni Comunali e **l'Ufficio Piano di Zona** per la collaborazione e il sostegno al progetto di Ampliamento Triennale dell'Offerta Formativa.
Si ringraziano inoltre i **genitori, le agenzie e le associazioni del territorio, i donatori, i volontari** e tutti coloro che sostengono a diverso titolo l'Istituto Comprensivo di Sermide, consentendogli di perseguire la propria mission in un'ottica sinergica per lo sviluppo della maturazione personale, culturale e sociale degli allievi.

Firmato digitalmente da SGARBI CARLA