



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo Statale di Sermide
Via Zambelli, 2 – 46028 Sermide (MN)
Tel. 0386 61101 Fax. 0386 960476
email: mnic82200r@istruzione.it - info@icsermide.gov.it
email certificata: mnic82200r@pec.istruzione.it
sito web : www.icsermide.gov.it

PROCESSI-AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

A. Situazione edilizia, laboratori, dotazione tecnologica dell'Istituto Comprensivo

L'Istituto Comprensivo di Sermide si articola su 9 sedi, alcune molto distanti tra loro, difficilmente raggiungibili con mezzi pubblici. La qualità delle strutture edilizie è generalmente buona, anche per la recente ristrutturazione effettuata a seguito del sisma 2012.

Per tutti gli edifici scolastici sono state rilasciate dalle autorità competenti le certificazioni previste dalla normativa vigente. In tutti i plessi, dotati di cortile e ampio giardino esterno, sono presenti scale di sicurezza, porte antipanico, rampe o ascensori per il superamento delle barriere architettoniche. I servizi igienici per disabili sono tuttavia presenti solo in alcuni plessi e si rende necessaria una urgente ristrutturazione in 2 scuole dell'infanzia.

Laboratori, aule speciali, impianti sportivi

Sia nelle scuole primarie sia nelle secondarie sono inoltre presenti laboratori, aule speciali e impianti sportivi, che dovrebbero essere ulteriormente implementati nei plessi periferici:

- Scuola primaria di Sermide (10 classi): - laboratorio informatico (14 postazioni);
 - aula speciale per alunni con gravi disabilità;
 - palestra;
 - locale mensa dotato di cucina.
- Scuola primaria di Carbonara (5 classi), in comune con la scuola secondaria:
 - laboratorio informatico (12 postazioni);
 - laboratorio scientifico;
 - palestra;
 - auditorium;
 - locale mensa.
- Scuola primaria di Felonica (1 classe e 2 pluriclassi): - laboratorio informatico (8 postazioni);
 - palestra;
 - locale mensa.
- Scuola secondaria di Sermide:
 - 2 laboratori informatici (totale 26 postazioni)
 - laboratorio di arte con LIM e televisore;
 - aula di tecnologia;
 - aula alloglotti/alfabetizzazione con LIM;
 - salone con maxischermo e videoproiettore;
 - aula collegiale con videoproiettore;
 - aula attrezzata per alunni con gravi disabilità (scuola potenziata);
 - biblioteca;
 - laboratorio di scienze;
 - palazzetto dello sport.
- Scuola secondaria di Carbonara (in comune con scuola primaria):
 - laboratorio informatico
 - laboratorio di scienze;
 - biblioteca;
 - locale mensa;
 - palestra;
 - auditorium.

Dotazione tecnologica

Continua nell'Istituto Comprensivo il potenziamento e l'aggiornamento delle nuove tecnologie, al fine di attuare percorsi di studio finalizzati all'acquisizione di competenze informatiche da spendere nei futuri studi superiori e nel campo lavorativo. Anche quest'anno sono state programmate **attività laboratoriali propedeutiche all'ECDL** per avviare gli studenti all'uso consapevole e strutturato del personal computer a diversi livelli di approfondimento e di specializzazione, in preparazione al conseguimento della Patente Europea.

La didattica in classe si sviluppa prevalentemente attraverso **l'utilizzo della LIM**, (presente in quasi tutte le aule dell'I.C.), strumento efficace per l'accrescimento della motivazione allo studio attraverso la partecipazione attiva degli alunni, per la promozione dell'apprendimento cooperativo e la valorizzazione dei differenti stili di apprendimento.

Scuole primarie:

Sermide: 10 classi - n.8 LIM

Carbonara: 5 classi - n.1 LIM

Felonica: 1 classe +2 pluriclassi - n.1 LIM

Scuole secondarie:

Sermide: 7 classi - n. 7 LIM + n.2 LIM nelle aule speciali

(aula allogliotti/alfabetizzazione, aula di arte)

Carbonara: 5 classi n.2 LIM.

In collaborazione con le Amministrazioni comunali di Sermide, Felonica, Carbonara di Po e del Consorzio dei Comuni dell'Oltrepò Mantovano, prosegue per la terza annualità il **Progetto Fondazione Snappet**, progetto europeo che coinvolge numerose scuole olandesi, spagnole e italiane.

L'incremento dell'utilizzo delle nuove tecnologie avviene grazie alla dotazione di tablet e alle metodologie didattiche innovative su piattaforma.

Tutte le classi 4^a e 5^a delle scuole primarie sono state dotate di tablet grazie a questo progetto europeo finanziato dalle Amministrazioni comunali di Sermide, Felonica, Carbonara di Po e dal Consorzio dei Comuni dell'Oltrepò Mantovano. Purtroppo dall'a.s. 2015-16 gli studenti della scuola primaria di Carbonara non potranno più usufruirne per mancata erogazione dei fondi da parte del Consorzio.

La dotazione informatica dovrà comunque essere completata nei plessi periferici (scuola primaria e secondaria Carbonara, scuola primaria di Felonica) per offrire a tutti gli studenti pari opportunità di fruizione degli spazi laboratoriali.

L'implementazione delle TIC si è potuta realizzare anche grazie alla generosa collaborazione di sponsor, genitori e studenti che, con il loro contributo, hanno reso possibile le azioni intraprese in tal senso.

All'interno dell'Istituto Comprensivo sono presenti **3 Funzioni strumentali per l'Informatica** (tecnologie di laboratorio, registro elettronico, comunicazione web IC) e **4 docenti responsabili dei Laboratori Informatici dell'Istituto.**

AREA 2: sostegno al lavoro dei docenti	-FS INFORMATICA- Registro elettronico	Zaghini Rita
	-FS INFORMATICA- Internazionalizzazione e comunicazione (Sito IC)	Negrini Mara
	-FS INFORMATICA -Tecnologie di laboratorio: LIM e Lab. Informatici	Natali Ivana

Le azioni delle Funzioni Strumentali sono finalizzate a:

1. ottimizzare le attrezzature informatiche/multimediali e verificarne l'efficienza tecnica;
2. monitorare l'efficacia di tali attrezzature come strumenti facilitatori dell'apprendimento;
3. condividere i software e tutte le risorse informatiche e multimediali in uso nei vari laboratori;
4. sostenere il processo di aggiornamento in continua evoluzione;
5. progettare ed elaborare prassi condivise su azioni da intraprendere, sia per i laboratori informatici sia per le postazioni LIM presenti nell'Istituto.

LABORATORI	RESPONSABILI	ORDINE SCUOLA
Lab. Informatica Sc. Primaria e Secondaria 1°gr.	Moi P. Zapparoli M. Rebeschi S. Natali Ivana Natali Ivana	Sc. Primaria Sermide Sc. Primaria Carbonara Sc. Primaria Felonica Sc. Sec. 1°gr Sermide Sc. Sec. 1°gr. Carbonara

Lab. Scienze Sc. Secondaria 1°gr.	Ferrari C.- Spettoli A. Bernardelli E. Reggiani S.	Sc Primaria Sermide Sc. Sec. 1° gr. Sermide Sc. Sec. 1° gr. Carbonara
SUSSIDI	RESPONSABILI	ORDINE SCUOLA
Sc. Infanzia Sc. Primaria Sc. Secondaria	Referenti di plesso	Sc. Infanzia Sc. Primaria Sc. Second.1° gr.

L' I.C. di Sermide ha inoltre aderito alla **Rete di scuole "Comprensivi.net"** (costituita da 40 Istituti Comprensivi della Provincia di Mantova), che si prefigge di:

- condividere i criteri e le strategie per l'implementazione tecnologica degli Istituti Comprensivi della Provincia di Mantova;
- promuovere e diffondere l'uso consapevole delle tecnologie nei vari plessi;
- proporsi come soggetto unico al confronto ed alla collaborazione sul tema delle tecnologie con i diversi interlocutori istituzionali e non;
- mettere a disposizione dei docenti competenze, strutture, materiali e risorse per la didattica, per la ricerca e per la manutenzione delle tecnologie.

Ciò consentirà all'Istituto di :

- realizzare soluzioni organizzative atte alla manutenzione delle dotazioni di ogni scuola, anche attraverso la condivisione di risorse umane e alla ricerca di competenze disponibili sul territorio;
- promuovere azioni per la formazione (aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo e ausiliario delle scuole aderenti alla rete);
- favorire didattiche mirate per il miglioramento dei processi di insegnamento/apprendimento.

B) Tempo-scuola e unità oraria

L'I.C. di Sermide si impegna nell'erogazione di un'offerta formativa ricca, che si articola su un tempo scuola ampio in tutti gli ordini di scuola. Ciò favorisce l'apprendimento degli studenti ed incrementa le opportunità formative finalizzate alla crescita della persona attraverso il potenziamento delle discipline curriculari e dei progetti di ampliamento che ad esse si riconducono.

Nell'anno scolastico in corso tutti i plessi della scuola primaria hanno effettuato un tempo prolungato.

La scuola secondaria di 1° grado di Carbonara ha effettuato un tempo prolungato di 36 ore per 4 classi su 5, con espansione extracurricolare opzionale annuale nelle discipline italiano e matematica per 2 ore settimanali nell'unica classe a tempo normale; la scuola secondaria di Sermide ha attivato il tempo prolungato di 36 ore per 5 classi su 7. Nella Scuola Secondaria di 1° grado le ore relative all'insegnamento di Italiano e Scienze Matematiche sono potenziate nelle classi che adottano il Tempo Prolungato, consentendo l'espansione dell'insegnamento curricolare di queste discipline fondamentali e la fruizione del servizio mensa.

Oltre a questo sono stati realizzati in orario extrascolastico un laboratorio teatrale quadrimestrale e l'attività di doposcuola per alunni stranieri (annuale) nella scuola primaria e secondaria di Sermide.

ORDINE DI SCUOLA	PLESSI	MODELLO TEMPO-SCUOLA	DURATA LEZIONE
SCUOLA DELL'INFANZIA	SERMIDE MOGLIA S.CROCE FELONICA	h 40 settimanali sezioni n.6	-
SCUOLA PRIMARIA	SERMIDE CARBONARA FELONICA	h 30 settimanali (con 2 rientri pomeridiani) classi n.16+2 pluriclassi	60'
SCUOLA SECONDARIA di 1° GRADO	SERMIDE CARBONARA	TEMPO SCUOLA PROLUNGATO: h 36 settimanali (con 2 rientri pomeridiani) - classi n.9 TEMPO SCUOLA NORMALE h 30 settimanali classi n.3	60'

L'orario giornaliero è strutturato in **unità di insegnamento tradizionali, ciascuna della durata di 60 minuti**. Si adottano articolazioni orarie flessibili con **aperture in orario extrascolastico** solo in funzione del **potenziamento** delle attività extracurricolari, in relazione a specifiche esigenze di ordine didattico. Gli interventi didattici per il **recupero e il consolidamento** vengono effettuati tutti **in orario curricolare**, ad eccezione del **doposcuola per alunni stranieri**.

L'entrata e l'uscita degli alunni dalla scuola comportano invece l'attuazione di soluzioni organizzative flessibili. Esse costituiscono un momento delicato della vita scolastica, durante il quale avviene il trasferimento degli obblighi di vigilanza dalla famiglia all'Amministrazione.

Esiste inoltre una posizione di garanzia in capo agli addetti al servizio scolastico nei confronti dei soggetti affidati alla scuola; posizione che si configura diversamente a seconda dell'età e del grado di maturazione raggiunto dagli allievi oltre che delle circostanze del caso concreto, e degli specifici compiti di ciascun addetto.

Le suddette obbligazioni in capo all'Istituto scolastico derivano dall'accoglimento della domanda di iscrizione sottoscritta dalla famiglia e dall'inserimento dell'allievo nell'organizzazione scolastica. Il contenuto di queste obbligazioni comprende senz'altro la garanzia della sicurezza e dell'incolumità degli studenti nel tempo in cui fruiscono della prestazione scolastica in tutte le sue espressioni, al fine di evitare che procurino danno agli altri e a loro stessi.

Per tali motivi, dal momento che l'Istituto Comprensivo di Sermide si articola su 5 Comuni con 9 plessi, il raggiungimento dei quali prevede l'utilizzo di scuolabus e pullman di linea anche per le fasce scolastiche inferiori, nelle sedi principali dell'Istituto (sc. Infanzia, Primaria e Secondaria 1° gr. di Sermide-sc. Primaria e Secondaria di Carbonara di Po) sono attivi i **servizi di accoglienza degli alunni e di post-scuola** per rispondere alle esigenze lavorative/organizzative delle famiglie o alla necessità di tutela dei ragazzi che utilizzano i mezzi di trasporto per recarsi a scuola.

Tali servizi vengono realizzati con diverse modalità, ossia:

- con la **presenza anticipata o posticipata dei collaboratori scolastici e degli insegnanti** rispetto al loro orario di servizio;
- con la collaborazione di **ausiliari esterni sostenuti dalle Amministrazioni comunali** nel Piano del diritto allo studio e/o con la collaborazione di **Agenzie esterne del territorio**, con le seguenti mansioni:
 - accoglienza agli alunni al momento dell'Entrata;
 - intrattenimento dei bambini a supporto dell'insegnante;
 - preparazione della colazione;
 - accompagnamento dei bambini ai servizi;
 - riordino e sistemazione degli ambienti, quando necessario.

C) Ambiente di apprendimento come dimensione valoriale

Ricerche approfondite, a livello internazionale, puntano la riflessione sul ruolo formativo sempre più importante assunto dai fattori extrascolastici che, secondo stime realistiche, determinano una parte consistente delle conoscenze degli alunni. Si parla a questo proposito di curriculum nascosto, dato dal complesso di conoscenze, credenze, regole, esperienze e comportamenti acquisiti in contesti esterni che, in alcuni casi sottendono un'intenzionalità educativa, anche se non strutturata come tale, in molti altri perseguono una logica commerciale ma, ugualmente, incidono, ed in modo anche molto significativo, sull'identità della persona.

La scuola ha dunque uno spazio relativo nella formazione degli alunni, anche se il tempo di permanenza, pur con tutte le varianti di tempo-scuola, è abbastanza consistente.

L'I.C. di Sermide intende collocarsi nel territorio di appartenenza come **“LUOGO” DI FORMAZIONE DELLA PERSONA, come ambiente educativo che pone al centro della sua azione l'alunno come persona, in tutti i suoi aspetti, in una dimensione di costruzione attiva di saperi, competenze, relazioni umane e sociali**.

Nel porsi come ambiente educativo articolato l'Istituto. trova nelle scelte di fondo i suoi fattori di qualità.

➤ La **costruzione di un generale clima positivo**, ottenuto attraverso:

- la promozione dello star bene a scuola, intendendo quest'ultima come luogo delle opportunità e non della selezione;
- la circolazione della cultura dell'accoglienza, che si traduce nella pratica dell'educazione alla convivenza, alla collaborazione, all'accettazione ed al rispetto delle diversità.

➤ La **predisposizione di situazioni strutturate di apprendimento operanti sul piano della formazione**:

- della persona che inizia il suo percorso nella scuola dell'infanzia, come viaggio di scoperta dell'identità personale, per continuare, nella scuola primaria e secondaria di primo grado, come progressiva ed accresciuta conquista dell'autonomia del pensare, del fare, dell'essere, dello scegliere.
- del senso di appartenenza ad una comunità; la nostra scuola deve formare cittadini in possesso di un'educazione interculturale, in una prospettiva europea che si apre alla mondialità.

Tale itinerario:

- comincia nella Scuola dell'Infanzia con le prime forme di relazione che preparano i rapporti interpersonali e il primo contatto con le norme di comportamento;
- prosegue poi nella Scuola Primaria, attraverso occasioni formative (di gruppo, di squadra, collettive) che favoriscono la scoperta e la comprensione dei fondamenti della convivenza civile e democratica;
- si traduce infine, nella Scuola Secondaria di primo grado, nello studio dell'organizzazione sociale e nella guida alla conoscenza dei beni ambientali, storici e culturali.

Complessivamente, il percorso volto alla costruzione del senso di appartenenza ad una comunità si arricchisce nei tre ordini scolastici attraverso l'adesione alle iniziative che si presentano come espressione del territorio

➤ **La predisposizione di percorsi supportati da metodologie volte ad incrementare un apprendimento significativo** che:

- si rapporti all'età evolutiva degli allievi e, ponendosi in un'ottica di sviluppo verticale, guidi alla costruzione di un sapere scientificamente valido e socialmente spendibile;
- costruisca e rafforzi le abilità strumentali come mezzo per continuare ad apprendere;
- parta dalle conoscenze degli allievi, le incrementi, fino a farle diventare sempre più complesse, problematizzate, improntate a punti di vista non univoci e le organizzi in reticoli di concetti;
- traduca le abilità in competenze, cioè in un apparato di strumenti razionali, di procedure e di strategie che, coniugando il sapere con il fare, siano applicabili in situazioni diverse e risultino osservabili, misurabili e certificabili;
- si basi sulla dimensione laboratoriale, aperta alla dimensione pratico-operativa in tutte le discipline, che consenta una sistematica integrazione del sapere e del fare, una maggiore individualizzazione dell'apprendimento e l'emergere di abilità latenti;
- individui
 - nei tempi e negli spazi
 - nelle modalità organizzative
 - nei metodi di lavoro

strumenti importanti per la motivazione degli alunni e per il raggiungimento del loro successo formativo e di un atteggiamento costruttivo nei confronti della realtà.

In particolare il nostro Istituto

- affianca alle lezioni frontali collettive, **le attività di semi-classe e di gruppo**;
- favorisce le lezioni con **docenti che lavorano in compresenza/contemporaneità, nonostante la sempre crescente riduzione degli organici**;
- prevede **tempi di individualizzazione dell'insegnamento** per consentire il recupero e contrastare le forme di disagio scolastico;
- stimola **l'apprendimento cooperativo**;
- promuove i **metodi che sviluppano la problematizzazione e la rielaborazione critica delle conoscenze apprese**.

Il nucleo di autovalutazione di Istituto