



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo Statale di Sermide
Via Zambelli, 2 – 46028 Sermide (MN)
Tel. 0386 61101 Fax. 0386 960476
email: mnic82200r@istruzione.it - info@icsermide.gov.it
email certificata: mnic82200r@pec.istruzione.it
sito web : www.icsermide.gov.it

PROCESSI-VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI

La valutazione degli studenti è parte integrante e fondamentale della funzione docente: è un processo articolato di regolazione continua dell'attività educativa.

Essa inerisce a due piani istituzionali tra loro integrati:

- il **piano didattico**, che riguarda il rapporto insegnamento-apprendimento;
- il **piano che ingloba l'intero sistema formativo**, comprensivo di aspetti che vanno dalla progettualità della scuola nel suo insieme, al clima relazionale, all'organizzazione scolastica.

Nel nostro Istituto la valutazione degli studenti ha l'obiettivo di promuovere e migliorare l'apprendimento, rendendo più flessibile il progetto educativo attraverso una continua rimodulazione delle pratiche didattiche, da conformare ai ritmi di sviluppo e agli stili cognitivi degli alunni.

Essa persegue inoltre una **finalità orientativa**, poiché promuove lo sviluppo dei processi metacognitivi per il riconoscimento di punti di forza e criticità, nonché la capacità di scelta degli alunni, sulla base delle competenze e delle attitudini evidenziate.

Nell'intento di certificare il livello di competenza a cui si attestano le prestazioni dell'allievo rispetto agli obiettivi prefissati, la valutazione si basa:

- **sull'osservazione sistematica degli allievi**, svolta con continuità dai docenti durante le attività scolastiche;
- **sulla misurazione degli apprendimenti**, realizzata mediante prove di verifica (test oggettivi, prove strutturate, semi-strutturate, test soggettivi...) somministrate:

- **in ingresso (valutazione diagnostica);**
- **in itinere (valutazione formativa);**
- **al termine del percorso scolastico (valutazione sommativa).**

I livelli di apprendimento raggiunti dagli studenti sono valutabili dunque attraverso:

- **l'osservazione sistematica** svolta dagli insegnanti durante le attività scolastiche;
- la **rilevazione dei livelli di apprendimento, realizzata mediante prove di verifica** (prove strutturate, prove semi-strutturate, aperte);
- **compiti di valutazione autentica.**

Le prove assegnate, concordate generalmente dai docenti di classi parallele all'interno del plesso, certificano il livello su cui si attestano le prestazioni dell'alunno nei diversi momenti dell'anno scolastico e vengono somministrate:

- in ingresso (valutazione diagnostica o iniziale, che coincide con l'analisi di situazione di partenza e permette l'individuazione dei prerequisiti e degli obiettivi formativi);
- in itinere (valutazione formativa, che ha una funzione orientativa per il lavoro dell'insegnante e per l'alunno)
- al termine del percorso scolastico (valutazione sommativa o finale, con valore formale).

Per quanto riguarda le prove in ingresso, nella scuola secondaria di I° grado le prove riguardano soltanto le discipline italiano e matematica, vengono concordate dai docenti di classi parallele solo

all'interno del singolo plesso e corrette secondo criteri comuni; nella scuola primaria vengono attualmente concordate e utilizzate prove strutturate per classi parallele costruite dai docenti.

Dunque nell'Istituto vengono effettuate prove strutturate comuni in entrata in una o due discipline, mentre a livello nazionale il 50,2% delle scuole primarie e il 67,4% delle scuole secondarie di 1° grado svolgono prove strutturate in entrata anche in tre o più discipline.

La scuola primaria effettua prove strutturate intermedie comuni in una o due discipline rispetto ad un dato nazionale del 40,9% di scuole che svolgono prove strutturate intermedie anche in tre o più discipline.

La scuola primaria effettua anche prove strutturate finali comuni in una o due discipline rispetto ad un dato nazionale del 47,5% di scuole che le svolgono anche in tre o più discipline. Nella scuola primaria tuttavia non sempre vengono adottati criteri comuni per la correzione delle prove stesse.

La scuola secondaria non effettua prove strutturate intermedie comuni né prove strutturate finali comuni, ma ogni singolo insegnante elabora autonomamente prove di verifica formative, strutturate o semi-strutturate in itinere, con funzione regolativa e prove sommative finali.

La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti all'interno della normale attività didattica.

I documenti di valutazione didattica vengono predisposti e consegnati alle famiglie secondo modalità che tengono conto della specificità di ciascun ordine scolastico.

Nella Scuola dell'Infanzia viene distribuito un unico documento di **valutazione** delle competenze acquisite nei diversi campi di esperienza, al termine delle attività educative.

Nella Scuola Primaria la scheda di **valutazione** viene predisposta e consegnata alle famiglie con cadenza quadrimestrale. Tale documento contiene la rilevazione dei livelli di apprendimento per disciplina, espressi mediante voto numerico e la **valutazione**, espressa in modo descrittivo, del livello globale di maturazione, dei progressi ottenuti, dell'impegno e dell'interesse dimostrati.

Nella Secondaria di I grado la scheda di **valutazione** viene predisposta e consegnata alle famiglie con cadenza quadrimestrale. Tale documento contiene la rilevazione dei livelli di apprendimento per disciplina, espressi mediante voto numerico.

L'Istituto Comprensivo, al fine di rendere chiara la valutazione, ha predisposto due griglie accompagnatorie, condivise collegialmente, una riferita al comportamento ed una riferita ai livelli di apprendimento che, allegate ai documenti di valutazione quadrimestrale, contengono i criteri di assegnazione dei voti. L'utilizzo delle medesime griglie da parte di tutti i docenti garantisce l'uniformità e la correttezza della valutazione.

Per maggiore trasparenza, le griglie sono rese pubbliche sul sito istituzionale della scuola nell'Area genitori.

Il nucleo di autovalutazione di Istituto