

Piano di Formazione
Ambiti 19 e 20

TERZO ANNO

Struttura, percorsi, calendari e modalità di iscrizione

http://www.ambito19mn.it/

Premessa

Per una cultura territoriale dell'*essere* e del *fare* scuola oggi



"Spesso gli amici mi chiedono come faccio a fare scuola
e come faccio ad averla piena.
Insistono perché io scriva per loro un metodo,
che io precisi i programmi, le materie, la tecnica didattica.

Sbagliano domanda.

Non dovrebbero preoccuparsi di *come bisogna fare* per fare scuola,
ma solo di *come bisogna essere* per poter fare scuola"

Don Lorenzo Milani

Il Piano di Formazione per i docenti degli Ambiti 19 e 20 è stato ideato e impostato nell'anno 2016-17 in un clima di confronto aperto e di scambio riflessivo tra dirigenti scolastici intorno alle **aree d'impegno professionale** che MIUR e USR Lombardia individuano come *portanti e strategiche* per lo sviluppo della "buona scuola".

Nel mantovano, per il triennio 2016 – '19, le diverse aree sono state interpretata alla luce dei dati emersi in contesti di riflessione risultati particolarmente significativi:

1. l'individuazione dei bisogni formativi operata nei collegi docenti ai fini dell'elaborazione del Piano di Formazione d'Istituto;
2. il percorso di formazione sul RAV, rivolto ai Team di autovalutazione d'Istituto
3. il percorso formativo per i docenti neoassunti

Si è inoltre tenuto conto della valutazione quali-quantitativa dell'esperienza di primo e secondo anno operata dalle Scuole Polo degli Ambiti 19 e 20 sulla base dei dati forniti dai partecipanti.

Interpretazione delle aree tematiche alla luce dei bisogni e degli interessi manifestati nel mantovano:

TERZO ANNO

N.B. le aree con * prevedono l'attivazione di percorsi specifici per singoli Istituti/reti di scuole

1. AREA 1* - Autonomia organizzativa e didattica
   - Lavorare in *team*. La collegialità come dimensione essenziale della professionalità docente
2. AREA 2* - Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
   - PERCORSO A – Progettazione educativa e didattica per competenze
   - PERCORSO B – Strategie e tecniche di gestione della classe
3. AREA 3 - Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
   - Le TIC a servizio dell'innovazione educativa, didattica, organizzativa.
4. AREA 4 - Bisogni Educativi Speciali *(progettazione a cura della Rete CTI –CTS)*
   - PERCORSO A – Sostegno al sostegno. I Bisogni Educativi Speciali nella scuola inclusiva
   - PERCORSO B – affondi specifici proposti dalla Rete CTI-CTS
   - PERCORSO C – Nuove tecnologie per la didattica inclusiva
5. AREA 5* - Competenze di lingua straniera
   - Sviluppo delle competenze in L2 dei docenti (da B1 a B2 a C1)
6. AREA 6 - Coesione sociale e prevenzione del disagio
   - Scuola e "progetto di vita". Ripensare continuità educativa e orientamento in entrata e in uscita
7. AREA 7* - Integrazione e competenze di Cittadinanza: Educazione alla Legalità e cittadinanza globale, digitale, interculturale (*in collaborazione con ATS Valpadana e con la Rete CPL*)
   - PERCORSO A – Educazione alla Cittadinanza e … **A1.** SALUTE; **A2.** LEGALITÀ; **A3.** ESAME DI STATO;
   - PERCORSO B – **B1.** Strategie per la cittadinanza attiva e responsabile: *Peer Education, Service learning,* educazione al gioco e al giocare; **B2.** CITTADINANZA DIGITALE
   - PERCORSO C – Italbase, italstudio , approccio inter e multiculturale
8. Alternanza Scuola e Lavoro (*in collaborazione con la Rete Alternanza Scuola Lavoro*)
   - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO). Progettazione e valutazione.
9. Valutazione e miglioramento
   - PERCORSO A – La valutazione delle competenze. Fasi diagnostica, formativa, sommativa.
   - PERCORSO B – La valutazione di sistema. Verso la rendicontazione sociale

Il catalogo dei corsi

- A partire dai dati forniti dagli Istituti, **i corsi saranno distribuiti su 6 zone**, corrispondenti agli ex distretti sociosanitari:
  - AMBITO 19: Asola, Castiglione, Mantova
  - AMBITO 20: Ostiglia, Suzzara, Viadana
- Particolare attenzione sarà rivolta ai percorsi destinati a porre a tema, tra inquadramento teorico e approccio laboratoriale e pratico:
  - competenze di *middle management*,
  - strategie di gestione della classe,
  - curricolo digitale
  - caratterizzazione inclusiva del curricolo
  - certificazione delle competenze linguistiche
  - continuità educativa e orientamento
  - curricolo di cittadinanza globale/INTERCULTURALE

Il catalogo dei corsi

A seguito della riflessione sull'esperienza degli anni scorsi, s'intende:

1. confermare la tensione progettuale del piano:

- **orientare la formazione dei docenti a livello territoriale mediante una mappa di priorità strategiche da affrontare, dal punto di vista metodologico, attraverso**
    - *un corretto inquadramento teorico;*
    - *la disponibilità di materiali qualificati per l'approfondimento personale/di gruppo;*
    - *materiali qualificati e proposte di sperimentazione ;*
    - *possibilità di tutoraggio/consulenza da parte dei formatori;*

2. migliorare l'organizzazione nelle direzioni che seguono:
    - *distribuzione territoriale dei corsi su 6 zone ;*
    - *calendarizzazione entro il 31 agosto , disponibile sul sito delle scuole polo e sulla piattaforma dedicata (http://www.ambito19mn.it)*
    - *dimensione laboratoriale e formalizzazione di SPERIMENTAZIONI , da condurre in scuole disponibili a candidarsi e tali da possedere i requisiti richiesti dal tipo di sperimentazione*
    - *formalizzazione chiara di modalità e strumenti di tutoraggio, verifica e valutazione*

Le due sezioni del catalogo

SEZIONE 1

Percorsi a opzione individuale/di gruppo

- AREA 1 - AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA
- AREA 2 - COMPETENZE, percorsi A e B
- AREA 3 - TIC
- AREA 4 - BES, percorsi C e D
- AREA 5 - CLIL
- AREA 6 - ORIENTAMENTO
- AREA 7 - CITTADINANZA
- AREA 8 - ALTERNANZA
- AREA 9 - VALUTAZIONE

SEZIONE 2 (per AMBITO 19)

“Sperimentazioni” d’Istituto/in rete

- AREA 1 - AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

  Lavorare in team. La collegialità come dimensione essenziale della professionalità docente

- AREA 2 - COMPETENZE
  - percorso **A**

    1. Progettare per competenze alla Scuola …
    - *dell’Infanzia*
    - *Primaria*
    - *Sec. di primo grado*
    - *Sec. di secondo grado*

    2. Curricolo 3-18 anni “Imparare ad imparare”
- AREA 7 – CITTADINANZA

  Tutti i percorsi proposti nella scheda

Per gli aggiornamenti

Ambito 19

- http://www.ambito19mn.it/

AMBITI 19-20 MANTOVA
FORMAZIONE INTERAMBITO

- *Tutti gli aggiornamenti ai fini del perfezionamento delle iscrizioni saranno via via disponibili a partire dal 5 luglio*

Ambito 20

- Fare riferimento al sito e alle comunicazioni inviate dalla Scuola Polo IS "G. Galilei" di Ostiglia https://www.galileiostiglia.edu.it

Istituto di Istruzione Statale Superiore
Galileo Galilei

N.B. per AMBITO 19

- **È possibile** da parte dei DS , dopo il confronto in Collegio Docenti e rispettando il tracciato tematico individuato dall'area, **proporre curvature dei corsi in linea con i bisogni espressi dagli insegnanti del singolo Istituto o di più Istituti in rete**.
- Le richieste vanno formulate e inviate alla Scuola Polo Formazione (mnic80300b@istruzione.it) o alla Scuola Capofila d'Ambito (mnic80000x@istruzione.it) nel corso della pausa estiva (per chi avesse elementi a disposizione) e comunque entro la prima settimana di settembre.

PRIMA SEZIONE



Percorsi a opzione individuale o di gruppo

In questa sezione del catalogo vengono proposti corsi su questioni avvertite come urgenti e importanti da condividere a livello provinciale.

È possibile iscriversi **individualmente,** segnalando la volontà di partecipare con il gruppo docente proveniente dal proprio Istituto

AREA 1 – Autonomia organizzativa e didattica. *Middle management*

CONTENUTI

- Lavorare in *team*. La collegialità come dimensione essenziale della professionalità docente

  - Lezioni interattive, lavori di gruppo, studi di caso

Percorso che prevede anche attivazione contestualizzata in base alla candidatura di un Istituto/di una rete di scuole

Area 1 – Autonomia organizzativa e didattica. *Middle management*

Scheda progetto (attivato anche in forma di sperimentazione – vai alla sezione 2)

area	contenuti, finalità e obiettivi	target	modalità di lavoro	erogazione
1 **AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA**	**FORMAZIONE TERRITORIALE DELLE *FIGURE DI SISTEMA* (*middle management*)** Il corso si propone di sviluppare, in una visione di scuola come sistema complesso e unitario, competenze di *middle management* attraverso moduli formativi laboratoriali centrati sulle abilità che seguono: • **Sviluppare tra colleghi un "sentimento di appartenenza"** • **Progettare in *team*** • **Interagire** ✓ Saper gestire/ridurre il *burnout* ✓ Condividere un modello di "gestione delle relazioni" nel contesto scolastico • **Monitorare e documentare** • **Rendicontare**	**Figure di sistema** (docenti con responsabilità organizzative a livello d'istituto: collaboratori del DS, responsabili di plesso, funzioni strumentali, referenti di progetto)	• Lezioni interattive e laboratori • Valutazione iniziale, in itinere e finale • Project work con restituzione	**Ambito 19** - **ASOLA** - **CASTIGLIONE** - **MANTOVA** **In base al n. dei partecipanti** **N.B. Attivazione con un minimo di n. 25 partecipanti**

AREA 2 – Didattica per competenze

CONTENUTI

- **PERCORSO A** – Progettazione educativa e didattica per competenze
  - *con attenzione a indirizzi e ordini di scuola*
- **PERCORSO B** – Strategie e tecniche di gestione della classe

Il Percorso A prevede anche attivazione contestualizzata in base alla candidatura di un Istituto/di una rete di scuole

Area 2 – Didattica per competenze

Scheda progetto – Percorso A (attivato anche in forma di sperimentazione – vai alla sezione 2)

area	contenuti, finalità e obiettivi	Target	modalità di lavoro	erogazione
2 **DIDATTICA PER COMPETENZE**	**PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA PER COMPETENZE** 1. *Progettare per competenze alla Scuola* *…* *(attivazione di percorsi specifici per ordine di scuola)* *- dell'Infanzia* *- Primaria* *- Sec. di primo grado* *Per il primo ciclo: progettazione e valutazione per competenze* *- Sec. di secondo grado* *Per il secondo ciclo: percorsi per disciplina (ITALIANO, MATEMATICA, STORIA)* 2. *Curricolo "Imparare ad imparare"*	• **Docenti di Scuola dell'Infanzia** • **Docenti di Scuola Primaria** • **Docenti di Secondaria di primo grado** • **Docenti di Secondaria di secondo grado**	• Lezioni interattive e laboratori • Valutazione iniziale, in itinere e finale • Project work con restituzione	**Ambito 19** - ASOLA - CASTIGLIONE - MANTOVA **In base al n. dei partecipanti** **N.B.** **Attivazione corso con minimo n. 25 partecipanti**

Area 2 – La gestione della classe

Scheda progetto PERCORSO B

area	contenuti, finalità e obiettivi	target	modalità di lavoro	erogazione
1 **DIDATTICA PER COMPETENZE**	**STRATEGIE E TECNICHE DI GESTIONE DELLA CLASSE** **Il corso intende promuovere l'acquisizione e la sperimentazione di metodi e strategie per favorire relazioni positive a livello interpersonale e di gruppo:** • interazioni *cooperative:* come favorirle? perché? • comprensione e riconoscimento delle *emozioni:* l'intelligenza emotiva per essere e fare gruppo • *"azioni costruttive"*: coinvolgere gli allievi nei processi di decisione e di scelta	• **Docenti di Scuola dell'Infanzia** • **Docenti di Scuola Primaria** • **Docenti di Secondaria di primo grado** • **Docenti di Secondaria di secondo grado**	• Lezioni interattive e laboratori • Valutazione iniziale, in itinere e finale • Project work con restituzione	**Ambito 19** - ASOLA - CASTIGLIONE - MANTOVA **In base al n. dei partecipanti** **N.B. Attivazione corso con minimo n. 25 partecipanti**

AREA 3 – Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

CONTENUTI

- Le TIC a servizio dell'innovazione educativa, didattica, organizzativa

Area 3 – Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Scheda progetto

area	contenuti, finalità e obiettivi	target	modalità di lavoro	erogazione
3 **TIC** in base all'opzione dei partecipanti, il percorso sarà attivato ad un doppio livello: • **BASE** • **AVANZATO**	**LE TIC A SERVIZIO DELL'INNOVAZIONE EDUCATIVA, DIDATTICA, ORGANIZZATIVA** **Il corso intende promuovere la conoscenza, la sperimentazione (LIVELLO BASE) e la gestione (LIVELLO AVANZATO) delle nuove tecnologie per innovare la didattica. In particolare, si approfondirà la conoscenza operativa delle *Apps* di *Google for Education,* nell'ambito di modalità di conduzione del lavoro quali la *flipped classroom,* la lezione interattiva supportata dalle TIC, la *lezione digitale:*** ✓ *ambienti di* apprendimento per una didattica innovativa (con attenzione alla *sicurezza in rete*) ✓ *google suite for education* ✓ condivisione nel *web* di contenuti didattici ✓ organizzazione della didattica in ambienti *on-line* di apprendimento	• **Docenti di Scuola dell'Infanzia** • **Docenti di Scuola Primaria** • **Docenti di Secondaria di primo grado** • **Docenti di Secondaria di secondo grado**	• Lezioni interattive e laboratori • Valutazione iniziale, in itinere e finale • *Project work* con restituzione	**Ambito 19** - ASOLA - CASTIGLIONE - MANTOVA **In base al n. dei partecipanti** **N.B. Attivazione corso con minimo n. 20 partecipanti**

AREA 4 – Bisogni Educativi Speciali

CONTENUTI

- **PERCORSO A** – "Sostegno al sostegno". I Bisogni Educativi Speciali nella scuola inclusiva.
- **PERCORSO B** – Affondi specifici proposti dalla Rete CTI-CTS
- **PERCORSO C** – Nuove tecnologie per la didattica inclusiva

Percorsi attivati dalla rete CTI-CTS con apposito avviso alle scuole

AREA 4 – Bisogni Educativi Speciali

PERCORSO A – “Sostegno al sostegno”. I Bisogni Educativi Speciali nella scuola inclusiva.

- Il **PERCORSO A** intende supportare l'azione educativa e didattica dei **docenti in servizio su posto sostegno senza specifica formazione.** Il lavoro proposto prevede pertanto un'alfabetizzazione di base in tema di BES:
  - normativa di riferimento
  - Disturbi Specifici di Apprendimento
  - didattica personalizzata, individualizzata, inclusiva
  - contesto sociale, relazione educativa, approccio integrato scuola, famiglia territorio

AREA 4 – Bisogni Educativi Speciali

PERCORSO B – Affondi specifici proposti dalla Rete CTI-CTS

- Il **PERCORSO B** sarà articolato sulle priorità individuate dalla Rete CTI-CTS e dalla Scuola Polo per l'Inclusione. Le scuole riceveranno apposita comunicazione.

AREA 4 – Bisogni Educativi Speciali

PERCORSO C – Nuove tecnologie per la didattica inclusiva

- Il **PERCORSO C** sviluppa il tema delle TIC a servizio dell'inclusione secondo il paradigma dell'*universal design* e delle sue ricadute nelle pratiche educative e nelle strategie didattiche:
- è molto più conveniente progettare strumenti accessibili a tutti piuttosto che agire a posteriori modificandoli per adattarli alle difficoltà del singolo.
- Le tecnologie sono chiamate a favorire, potenziare e sostenere l’inclusione mantenendo l’attenzione costante sulla persona (con o senza disabilità) nella sua unicità.

AREA 5 – CLIL

CONTENUTI

- I presupposti linguistici della metodologia CLIL. Verso la certificazione livello B1, B2, C1 (lingua inglese)
  - ✓**Metodologia CLIL e innovazione didattica**
  - ✓**E CLIL: insegnare lingua straniera con le tecnologie digitali**

Si prevede di attivare, in base alle iscrizioni, una serie di corsi volti ad attestare i partecipanti sui livelli B1, B2, C1.
Si prevede altresì di fornire/consolidare la conoscenza introduttiva della metodologia CLIL e delle risorse tecnologiche utili a praticarla in contesto scolastico.

Area 5 – CLIL
Scheda progetto

area	contenuti, finalità e obiettivi	target	modalità di lavoro	erogazione
5 **CLIL**	✓ **I presupposti linguistici della metodologia CLIL. Verso la certificazione di livello B1, B2, C1 (lingua inglese)** ✓ **Metodologia CLIL e innovazione didattica** ✓ **E CLIL: insegnare lingua straniera con le tecnologie digitali** *Si prevede di attivare, in base alle iscrizioni, una serie di corsi volti ad attestare i partecipanti sui livelli B1, B2, C1.* *Si prevede altresì di fornire ai partecipanti una conoscenza introduttiva relativa alla metodologia CLIL e alle risorse tecnologiche utili a consolidarla in contesto scolastico.*	1. **Docenti di Secondaria di secondo grado** 2. **Docenti di Secondaria di primo grado** 3. **Docenti di Scuola Primaria**	• Lezioni interattive e laboratori • Valutazione iniziale, in itinere e finale • *Project work* con restituzione	**Ambito 19** - ASOLA - CASTIGLIONE - MANTOVA **In base al n. dei partecipanti** **N.B. Attivazione corso con minimo n. 25 partecipanti**

AREA 6 – Coesione sociale e prevenzione del disagio

CONTENUTI

- Scuola e “progetto di vita”. Ripensare continuità educativa e orientamento.

Seconda parte

Definizione di buone pratiche per la continuità e l’orientamento (percorsi, strumenti, strategie) da sperimentare in corso d’anno

Area 6 – Coesione sociale e prevenzione del disagio

Scheda progetto

area	contenuti, finalità e obiettivi	target	modalità di lavoro	erogazione
6 **CONTINUITA', ORIENTAMENTO, EDUCAZIONE ALLA SCELTA** ***Seconda parte***	✓ **Orientamento come educazione alla scelta** **Percorso finalizzato a supportare gli Istituti nella progettazione dell'annualità ponte classe terza Sec. di primo grado- classe prima Sec. di secondo grado** • *Cosa significa orientare?* • *È possibile a scuola lavorare sul "progetto di vita"? In che modo, in quale contesto? Quale il ruolo del Consiglio di Classe? Come coinvolgere la famiglia?* • *Contributi teorici e riferimenti normativi per fondare il percorso* • *Un protocollo per l'orientamento a livello provinciale: i rapporti con l'UST e con la Provincia* • *Una cabina di regia per l'orientamento nella realtà scolastica mantovana. Strategie per definire buone pratiche nell'a.s. 2019-'20.*	**Docenti Referenti dei Progetti Continuità e Orientamento e insegnanti delle annualità ponte.** **N.B. Si chiede la partecipazione dei Dirigenti Scolastici o dei loro Collaboratori al primo incontro** - Gruppo Primo Ciclo - Gruppo Secondo Ciclo	• Lezioni interattive e laboratori • Valutazione iniziale, in itinere e finale • *Project work* con restituzione	**n. 3 corsi** **Sedi:** **ASOLA** (Gruppo Primo Ciclo) **CASTIGLIONE** (Gruppo Primo Ciclo) **MANTOVA** (Gruppo Primo Ciclo e Gruppo Secondo Ciclo)

AREA 7 – Integrazione e competenze in materia di Cittadinanza *(in collaborazione con ATS Valpadana e con la Rete CPL)*

CONTENUTI

- **PERCORSO A** – Educazione alla Cittadinanza e … **A1.** SALUTE (*Life Skills Training, Unplugged)*; **A2.** LEGALITÀ; **A3.** ESAME DI STATO
- **PERCORSO B** – **B1.** Strategie per la cittadinanza attiva e responsabile: *Peer Education, Service learning,* educazione al gioco e al giocare; **B2.** CITTADINANZA DIGITALE
- **PERCORSO C** – Italbase e italstudio nella scuola di tutti e di ciascuno. *Alfabetizzazione, inclusione, cittadinanza interculturale.*

Percorsi che prevedono anche attivazione contestualizzata in base alla candidatura di un Istituto/di una rete di scuole (“sperimentazioni”)

Area 7 – Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

Scheda progetto PERCORSO A1

area	contenuti, finalità e obiettivi	target	modalità di lavoro	erogazione
7 PERCORSO A1 **CITTADINANZA E SALUTE**	✓ **EDUCAZIONE ALLA SALUTE.** *Contenuti, criteri e strumenti per promuovere salute, benessere e sviluppo del capitale sociale di tutti gli alunni e del personale docente e non docente.* ***La realizzazione prevede la collaborazione con ATS e Rete delle Scuole che promuovono Salute*** - ***Percorso Life Skills Training*** - ***Percorso Unplugged*** - ***Altri percorsi***	**Docenti di Scuola Primaria e Secondaria, di primo e secondo grado**	• Lezioni interattive e laboratori • Valutazione iniziale, in itinere e finale • *Project work* con restituzione	**Ambito 19** - ASOLA - CASTIGLIONE - MANTOVA **In base agli accordi con ATS e Scuole della Rete SPS**

Area 7 – Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

Scheda progetto PERCORSO A2

area	contenuti, finalità e obiettivi	target	modalità di lavoro	erogazione
7 **PERCORSO A2** **CITTADINANZA E LEGALITÀ**	✓ **EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ.** *Contenuti, criteri e strumenti per orientare il contributo della scuola alla formazione dell'uomo e del cittadino* ***La realizzazione prevede la collaborazione con la Rete CPL*** **LE REGOLE DA COSTRUIRE INSIEME. PERCORSO MULTIDISCIPLINARE SUL TEMA DELLA LEGALITA'** POSSIBILI TEMI DI RIFLESSIONE - La capacità di osservare le regole - Oltre i pregiudizi, per incontrare l'altro da sé - Atteggiamenti mafiosi - Modelli per le nuove generazioni	**Docenti di Scuola Primaria e Secondaria, di primo e secondo grado**	• Lezioni interattive e laboratori • Valutazione iniziale, in itinere e finale • *Project work* con restituzione	**Ambito 19** - ASOLA - CASTIGLIONE - MANTOVA **In base al n. dei partecipanti** **N.B. Attivazione corso con minimo n. 25 partecipanti**

Area 7 – Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

Scheda progetto PERCORSO A3

area	contenuti, finalità e obiettivi	target	modalità di lavoro	erogazione
7 PERCORSO A3 **CITTADINANZA, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, ESAME DI STATO**	✓ **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.** *Contenuti, criteri e strumenti per orientare il contributo della scuola alla formazione dell'uomo e del cittadino* ➢ Analisi delle Competenze sociali e civiche, realizzazione di un "Profilo verticale delle competenze sociali e civiche" e costruzione di una rubrica valutativa. ➢ Competenze sociali e civiche ed Esame di Stato - nel PRIMO CICLO - nel SECONDO CICLO (percorsi distinti)	**Docenti di Scuola Primaria e Secondaria, di primo e secondo grado**	• Lezioni interattive e laboratori • Valutazione iniziale, in itinere e finale • *Project work* con restituzione	**Ambito 19** - ASOLA - CASTIGLIONE - MANTOVA **In base al n. dei partecipanti** **N.B. Attivazione corso con minimo n. 25 partecipanti**

Area 7 – Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

Scheda progetto PERCORSO B1

area	contenuti, finalità e obiettivi	Target	modalità di lavoro	erogazione
7 PERCORSO B1 ***STRATEGIE DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA, per contrastare fenomeni di prevaricazione e dipendenza***	✓ **Strategie per promuovere lo sviluppo della cittadinanza attiva e responsabile:** ***Il percorso si inserisce nelle iniziative previste dal progetto regionale "Azioni di contrasto alle ludopatie e al gioco d'azzardo" e, più in generale, nelle progettualità che puntano a contrastare fenomeni di prevaricazione e dipendenza mediante lo sviluppo di SOFT SKILLS e ABILITÀ PROSOCIALI.*** ***Si punterà soprattutto su:*** • ***Peer Education,*** • ***Service learning,*** • **Educazione al gioco e al giocare.**	**Docenti di Scuola Primaria e Secondaria, di primo e secondo grado**	• Lezioni interattive e laboratori • Valutazione iniziale, in itinere e finale • *Project work* con restituzione	**Ambito 19** - ASOLA - CASTIGLIONE - MANTOVA **In base al n. dei partecipanti** **N.B. Attivazione corso con minimo n. 25 partecipanti**

Area 7 – Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

Scheda progetto PERCORSO B2

area	contenuti, finalità e obiettivi	Target	modalità di lavoro	erogazione
7 PERCORSO B2 **CITTADINANZA DIGITALE**	✓ **Navigare nel web. Tra rischi e opportunità** **Percorso finalizzato alla comprensione degli usi del web, e del risvolto aggressivo che questo uso può assumere**: ▪ Fotografia del fenomeno a livello territoriale – Questionario agli studenti ▪ Formazione ai docenti: sintetica guida al web 2.0, ai principali *social network* e alle loro modalità di funzionamento e grado di penetrazione tra gli adolescenti (Instagram, Whatsapp, Snapchat, Ask, Blog) e presentazione dei rischi connessi ▪ Presentazione della fotografia del fenomeno delle generazioni connesse effettuata tramite questionari ▪ Risvolti psicologici e socio-comunicativi dell'utilizzo del net. Suggerimenti per possibile intervento su casi di prevaricazione on-line emersi nella realtà scolastica.	**Docenti di Scuola Primaria e Secondaria, di primo e secondo grado**	• Lezioni interattive e laboratori • Valutazione iniziale, in itinere e finale • *Project work* con restituzione	**Ambito 19** - ASOLA - CASTIGLIONE - MANTOVA **In base al n. dei partecipanti** **N.B. Attivazione corso con minimo n. 25 partecipanti**

Area 7 – Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

Scheda progetto PERCORSO C

area	contenuti, finalità e obiettivi	target	modalità di lavoro	erogazione
7 **PERCORSO C** **CITTADINANZA INTERCULTURALE**	➢ **Italbase e Italstudio nella scuola di tutti e di ciascuno.** *Alfabetizzazione, inclusione, cittadinanza interculturale.* **Didattica interculturale inclusiva**. *Dal lavoro in aula al curricolo di scuola, laboratori inclusivi e tutoring*. Il percorso si configura come proposta di **materiali e laboratori** per la didattica inclusiva (finalizzati alla valorizzazione delle differenze di ogni tipo) e per la gestione di attività di tutoraggio/affiancamento di alunni a rischio esclusione.	• **Docenti di Scuola dell'Infanzia** • **Docenti di Scuola Primaria** • **Docenti di Secondaria di primo grado** • **Docenti di Secondaria di secondo grado**	• Lezioni interattive e laboratori • Valutazione iniziale, in itinere e finale • *Project work* con restituzione	**Ambito 19** - ASOLA - CASTIGLIONE - MANTOVA **In base al n. dei partecipanti** **N.B.** **Attivazione corso con minimo n. 25 partecipanti**

AREA 8 – Alternanza Scuola e Lavoro

(in collaborazione con la Rete Alternanza)

CONTENUTI

- **PERCORSO A** – CORSO BASE
  - ✓ **LA FILOSOFIA DELL'ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO: LEARNING BY DOING**
- **PERCORSO B** – CORSO AVANZATO
  - ✓ **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO). Progettazione e valutazione.**

Area 8 – Alternanza Scuola e Lavoro

Scheda progetto PERCORSO A

area	contenuti, finalità e obiettivi	target	modalità di lavoro	erogazione
8 Livello base	✓ **LA FILOSOFIA DELL'ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO: LEARNING BY DOING** - Saper padroneggiare una metodologia di insegnamento attenta al «fare» - Integrare procedimenti logico-deduttivi ed induttivi - Favorire situazioni di apprendimento che sviluppino competenze chiave/life skills ***La realizzazione prevede la collaborazione con la Rete ASL*** ✓ **CHI È IL TUTOR SCOLASTICO: DEFINIZIONE DEI COMPITI** - Acquisire conoscenze e competenze utili allo *svolgimento del compito* ✓ **FARE ALTERNANZA IN SICUREZZA** - Saper riconoscere i contesti ed acquisire informazioni sul livello di rischio ✓ **VERSO LE COMPETENZE DI CITTADINANZA/COMPETENZE CHIAVE** - Saper impostare e promuovere una didattica per competenze - Essere in grado di aiutare gli studenti a riconoscere le proprie attitudini	**Docenti di Scuola Secondaria di secondo grado**	• Lezioni interattive e laboratori • Valutazione iniziale, in itinere e finale • *Project work* con restituzione	**Ambito 19** - ASOLA - CASTIGLIONE - MANTOVA **In base al n. dei partecipanti** **N.B. Attivazione corso con minimo n. 25 partecipanti**

Area 8 – Alternanza Scuola e Lavoro

Scheda progetto PERCORSO B

area	contenuti, finalità e obiettivi	target	modalità di lavoro	erogazione
8 Livello avanzato	**Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO). Progettazione e valutazione.** - Saper individuare con chiarezza le competenze oggetto della valutazione - Costruire nei gruppi di lavoro le rubriche di valutazione - Mettere a punto nei gruppi di lavoro «compiti di realtà» utili alla valutazione delle competenze in oggetto ***La realizzazione prevede la collaborazione con la Rete ASL*** ✓ **Definire i compiti degli attori della valutazione** - Costruire un *vademecum* a supporto del processo ✓ **Connettere le diverse competenze** - Saper riconoscere competenze e interconnessioni ✓ **Costruire il portfolio dello studente** - Perfezionare nei gruppi di lavoro format e strumenti utili alla costruzione di un *portfolio dello studente*	**Docenti di Scuola Secondaria di secondo grado**	• Lezioni interattive e laboratori • Valutazione iniziale, in itinere e finale • *Project work* con restituzione	**Ambito 19** - ASOLA - CASTIGLIONE - MANTOVA **In base al n. dei partecipanti** **N.B. Attivazione corso con minimo n. 25 partecipanti**

Area 9 – VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

CONTENUTI

- **PERCORSO A** - La valutazione degli apprendimenti
- **PERCORSO B** - La valutazione di sistema. Verso la rendicontazione sociale

Area 9 – Valutazione e miglioramento

Scheda progetto PERCORSO A

area	contenuti, finalità e obiettivi	target	modalità di lavoro	erogazione
9 **VALUTAZIONE APPRENDIMENTI**	✓ **LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI** - Il Decreto 62/2017. Richiamo e considerazioni critiche - La valutazione come componente strategica dell'erogazione del servizio educativo: **forma di ascolto e di risposta alle esigenze dei docenti e degli alunni**. - Valutazione degli alunni e processi di inclusione: **valutare significa accertare, misurare, rendicontare, ma anche** — e soprattutto — **aiutare, educare, accompagnare, sostenere, valorizzare.** - Il nesso tra valutazione ed esiti conseguiti dagli studenti. - L'impianto valutativo: fase diagnostica, formativa, sommativa. - Valutare nella scuola delle competenze: strumenti.	**Docenti di Scuola Primaria e Secondaria, di primo e secondo grado**	• Lezioni interattive e laboratori • Valutazione iniziale, in itinere e finale • *Project work* con restituzione	**Ambito 19** - ASOLA - CASTIGLIONE - MANTOVA **In base al n. dei partecipanti** **N.B. Attivazione corso con minimo n. 25 partecipanti**

Area 9 – Valutazione e miglioramento

Scheda progetto PERCORSO B

area	contenuti, finalità e obiettivi	target	modalità di lavoro	erogazione
9 ***VALUTAZIONE DI SISTEMA***	✓ **LA VALUTAZIONE DI SISTEMA. VERSO LA RENDICONTAZIONE SOCIALE** **La valutazione come ambito fondamentale della riflessione didattica** *1. Le dimensioni della valutazione* *2. Cosa s'intende per valutazione di sistema* **Coinvolgere il Collegio Docenti nel processo di autoanalisi e autovalutazione.** *Ragioni, strumenti, strategie*. **Coinvolgere famiglie e territorio nel processo autovalutativo.** *La rendicontazione sociale*.	**Docenti dei NIV (Nuclei di Valutazione Interni) ed eventuali interessati**	• Lezioni interattive e laboratori • Valutazione iniziale, in itinere e finale • *Project work* con restituzione	**Ambito 19** - ASOLA - CASTIGLIONE - MANTOVA **In base al n. dei partecipanti** **N.B. Attivazione corso con minimo n. 25 partecipanti**

SECONDA SEZIONE (per AMBITO 19)



Percorsi a opzione collegiale

In questa sezione del catalogo vengono proposti corsi su questioni avvertite come urgenti e importanti da condividere e sperimentare a livello di singolo Istituto o in rete con altri Istituti.

Dopo il confronto e la delibera in Collegio, singolarmente o in qualità di capofila, le scuole interessate potranno presenteranno la propria candidatura via mail (Scuola Polo Formazione IC CASTEL GOFFREDO o Scuola Capofila d'Ambito IC ASOLA) o tramite i moduli appositamente predisposti sulla Piattaforma a partire dal 5 luglio.

AREA 1 – Autonomia organizzativa e didattica. *Middle management*

CONTENUTI

- Lavorare in *team*. La collegialità come dimensione essenziale della professionalità docente

In base ad accordi con il formatore e specificando i bisogni in fase di candidatura è possibile "flettere l'intervento sui bisogni del singolo Istituto/della rete

- Lezioni interattive, lavori di gruppo, studi di caso

Area 1 – Autonomia organizzativa e didattica. *Middle management*
Scheda progetto

area	contenuti, finalità e obiettivi	target	modalità di lavoro	erogazione
1 **AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA**	**FORMAZIONE TERRITORIALE DELLE *FIGURE DI SISTEMA* (*middle management*)** Il corso si propone di sviluppare, in una visione di scuola come sistema complesso e unitario, competenze di *middle management* attraverso moduli formativi laboratoriali centrati sulle abilità che seguono: • **Sviluppare tra colleghi un "sentimento di appartenenza"** • **Progettare in *team*** • **Interagire** ✓ Saper gestire/ridurre il *burnout* ✓ Condividere un modello di "gestione delle relazioni" nel contesto scolastico • **Monitorare e documentare** • **Rendicontare**	**Figure di sistema** (docenti con responsabilità organizzative a livello d'istituto: collaboratori del DS, responsabili di plesso, funzioni strumentali, referenti di progetto)	• Lezioni interattive e laboratori • Valutazione iniziale, in itinere e finale • Project work con restituzione	**Ambito 19** - **ASOLA** - **CASTIGLIONE** - **MANTOVA** **In base al n. dei partecipanti** **N.B. Attivazione con un minimo di n. 25 partecipanti**

AREA 2 – Didattica per competenze

CONTENUTI

- **PERCORSO A** – Progettazione educativa e didattica per competenze
  - *con attenzione a indirizzi e ordini di scuola*
- **PERCORSO B** – Strategie e tecniche di gestione della classe

Area 2 – Didattica per competenze

Scheda progetto – Percorso A (attivato anche in forma di sperimentazione – vai alla sezione 2)

area	contenuti, finalità e obiettivi	Target	modalità di lavoro	erogazione
2 **DIDATTICA PER COMPETENZE**	**PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA PER COMPETENZE** 1. *Progettare per competenze alla Scuola …* *(attivazione di percorsi specifici per ordine di scuola)* *- dell'Infanzia* *- Primaria* *- Sec. di primo grado* *Per il primo ciclo: progettazione e valutazione per competenze* *- Sec. di secondo grado* *Per il secondo ciclo: percorsi per disciplina (ITALIANO, MATEMATICA, STORIA)* 2. *Curricolo 3-18 anni "Imparare ad imparare"*	• **Docenti di Scuola dell'Infanzia** • **Docenti di Scuola Primaria** • **Docenti di Secondaria di primo grado** • **Docenti di Secondaria di secondo grado**	• Lezioni interattive e laboratori • Valutazione iniziale, in itinere e finale • Project work con restituzione	**Ambito 19** - ASOLA - CASTIGLIONE - MANTOVA **In base al n. dei partecipanti** **N.B.** **Attivazione corso con minimo n. 25 partecipanti**

Area 2 – La gestione della classe

Scheda progetto PERCORSO B

area	contenuti, finalità e obiettivi	target	modalità di lavoro	erogazione
1 **DIDATTICA PER COMPETENZE**	**STRATEGIE E TECNICHE DI GESTIONE DELLA CLASSE** **Il corso intende promuovere l'acquisizione e la sperimentazione di metodi e strategie per favorire relazioni positive a livello interpersonale e di gruppo:** • interazioni *cooperative:* come favorirle? perché? • comprensione e riconoscimento delle *emozioni:* l'intelligenza emotiva per essere e fare gruppo • *"azioni costruttive"*: coinvolgere gli allievi nei processi di decisione e di scelta	• **Docenti di Scuola dell'Infanzia** • **Docenti di Scuola Primaria** • **Docenti di Secondaria di primo grado** • **Docenti di Secondaria di secondo grado**	• Lezioni interattive e laboratori • Valutazione iniziale, in itinere e finale • Project work con restituzione	**Ambito 19** - ASOLA - CASTIGLIONE - MANTOVA **In base al n. dei partecipanti** **N.B. Attivazione corso con minimo n. 25 partecipanti**

AREA 7 – Integrazione e competenze in materia di Cittadinanza *(in collaborazione con ATS Valpadana)*

CONTENUTI

- **PERCORSO A** – Educazione alla Cittadinanza e … **A1.** SALUTE (*Life Skills Training, Unplugged)*; **A2.** LEGALITÀ; **A3.** ESAME DI STATO
- **PERCORSO B** – **B1.** Strategie per la cittadinanza attiva e responsabile: *Peer Education, Service learning,* educazione al gioco e al giocare; **B2.** CITTADINANZA DIGITALE
- **PERCORSO C** – Italbase e italstudio nella scuola di tutti e di ciascuno. *Alfabetizzazione, inclusione, cittadinanza interculturale.*

Area 7 – Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

Scheda progetto PERCORSO A3

area	contenuti, finalità e obiettivi	target	modalità di lavoro	erogazione
7 PERCORSO A1 **CITTADINANZA E SALUTE**	✓ **EDUCAZIONE ALLA SALUTE.** *Contenuti, criteri e strumenti per promuovere salute, benessere e sviluppo del capitale sociale di tutti gli alunni e del personale docente e non docente.* ***La realizzazione prevede la collaborazione con ATS e Rete delle Scuole che promuovono Salute*** - ***Percorso Life Skills Training*** - ***Percorso Unplugged*** - ***Altri percorsi***	**Docenti di Scuola Primaria e Secondaria, di primo e secondo grado**	• Lezioni interattive e laboratori • Valutazione iniziale, in itinere e finale • *Project work* con restituzione	**Ambito 19** - ASOLA - CASTIGLIONE - MANTOVA **In base agli accordi con ATS e Scuole della Rete SPS**

Area 7 – Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

Scheda progetto PERCORSO A3

area	contenuti, finalità e obiettivi	target	modalità di lavoro	erogazione
7 PERCORSO A2 **CITTADINANZA E LEGALITÀ**	✓ **EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ.** *Contenuti, criteri e strumenti per orientare il contributo della scuola alla formazione dell'uomo e del cittadino* ***La realizzazione prevede la collaborazione con la Rete CPL*** **LE REGOLE DA COSTRUIRE INSIEME. PERCORSO MULTIDISCIPLINARE SUL TEMA DELLA LEGALITA'** POSSIBILI TEMI DI RIFLESSIONE - La capacità di osservare le regole - Oltre i pregiudizi, per incontrare l'altro da sé - Atteggiamenti mafiosi - Modelli per le nuove generazioni	**Docenti di Scuola Primaria e Secondaria, di primo e secondo grado**	• Lezioni interattive e laboratori • Valutazione iniziale, in itinere e finale • *Project work* con restituzione	**Ambito 19** - ASOLA - CASTIGLIONE - MANTOVA **In base al n. dei partecipanti** **N.B. Attivazione corso con minimo n. 25 partecipanti**

Area 7 – Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

Scheda progetto PERCORSO A2

area	contenuti, finalità e obiettivi	Target	modalità di lavoro	erogazione
7 PERCORSO B1 ***STRATEGIE DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA, per contrastare fenomeni di prevaricazione e dipendenza***	✓ **Strategie per promuovere lo sviluppo della cittadinanza attiva e responsabile:** ***Il percorso si inserisce nelle iniziative previste dal progetto regionale "Azioni di contrasto alle ludopatie e al gioco d'azzardo" e, più in generale, nelle progettualità che puntano a contrastare fenomeni di prevaricazione e dipendenza mediante lo sviluppo di SOFT SKILLS e ABILITÀ PROSOCIALI.*** ***Si punterà soprattutto su:*** • ***Peer Education,*** • ***Service learning,*** • **Educazione al gioco e al giocare.**	**Docenti di Scuola Primaria e Secondaria, di primo e secondo grado**	• Lezioni interattive e laboratori • Valutazione iniziale, in itinere e finale • *Project work* con restituzione	**Ambito 19** - ASOLA - CASTIGLIONE - MANTOVA **In base al n. dei partecipanti** **N.B. Attivazione corso con minimo n. 25 partecipanti**

Area 7 – Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

Scheda progetto PERCORSO A1

area	contenuti, finalità e obiettivi	Target	modalità di lavoro	erogazione
7 PERCORSO B2 **CITTADINANZA DIGITALE**	✓ **Navigare nel web. Tra rischi e opportunità** **Percorso finalizzato alla comprensione degli usi del web, e del risvolto aggressivo che questo uso può assumere**: ▪ Fotografia del fenomeno a livello territoriale – Questionario agli studenti ▪ Formazione ai docenti: sintetica guida al web 2.0, ai principali *social network* e alle loro modalità di funzionamento e grado di penetrazione tra gli adolescenti (Instagram, Whatsapp, Snapchat, Ask, Blog) e presentazione dei rischi connessi ▪ Presentazione della fotografia del fenomeno delle generazioni connesse effettuata tramite questionari ▪ Risvolti psicologici e socio-comunicativi dell'utilizzo del net. Suggerimenti per possibile intervento su casi di prevaricazione on-line emersi nella realtà scolastica.	**Docenti di Scuola Primaria e Secondaria, di primo e secondo grado**	• Lezioni interattive e laboratori • Valutazione iniziale, in itinere e finale • *Project work* con restituzione	**Ambito 19** - ASOLA - CASTIGLIONE - MANTOVA **In base al n. dei partecipanti** **N.B. Attivazione corso con minimo n. 25 partecipanti**

Area 7 – Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

Scheda progetto PERCORSO B

area	contenuti, finalità e obiettivi	target	modalità di lavoro	erogazione
7 **PERCORSO C** **CITTADINANZA INTERCULTURALE**	➢ **Italbase e Italstudio nella scuola di tutti e di ciascuno.** *Alfabetizzazione, inclusione, cittadinanza interculturale.* **Didattica interculturale inclusiva**. *Dal lavoro in aula al curricolo di scuola, laboratori inclusivi e tutoring*. Il percorso si configura come proposta di **materiali e laboratori** per la didattica inclusiva (finalizzati alla valorizzazione delle differenze di ogni tipo) e per la gestione di attività di tutoraggio/affiancamento di alunni a rischio esclusione.	• **Docenti di Scuola dell'Infanzia** • **Docenti di Scuola Primaria** • **Docenti di Secondaria di primo grado** • **Docenti di Secondaria di secondo grado**	• Lezioni interattive e laboratori • Valutazione iniziale, in itinere e finale • *Project work* con restituzione	**Ambito 19** - ASOLA - CASTIGLIONE - MANTOVA **In base al n. dei partecipanti** **N.B.** **Attivazione corso con minimo n. 25 partecipanti**

Il viaggio non finisce mai. Solo i viaggiatori finiscono. E anche loro possono prolungarsi in memoria, in ricordo, in narrazione.

Quando il viaggiatore si è seduto sulla sabbia della spiaggia e ha detto "Non c'è altro da vedere", sapeva che non era vero.

La fine di un viaggio è solo l'inizio di un altro.

Bisogna vedere quel che non si è visto, vedere di nuovo quel che si è già visto, vedere in primavera quel che si era visto in estate, veder di giorno quel che si era visto di notte, con il sole dove prima pioveva, vedere le messi verdi, il frutto maturo, la pietra che ha cambiato posto, l'ombra che non c'era.

Bisogna ritornare sui posti già dati, per ripeterli, e per tracciarvi a fianco nuovi cammini. Bisogna ricominciare il viaggio. Sempre.

José Saramago

Buon viaggio formativo a tutti i docenti dei nostri Istituti!